

¿Qué es exactamente un programa Pre-K?

Quizás usted haya oído hablar del Movimiento Pre-Kindergarten (Pre-K). Se ha debatido en los periódicos y en la televisión, y también en los cursos de capacitación y en las reuniones de apoyo. Incluso en este año de carreras presidenciales y elección de gobernadores, es muy probable que escuche debates entre los candidatos sobre cuánto apoyar o ampliar los programas de Pre-K.

Pero si a usted le pasa lo mismo que a muchos de nosotros, es posible que solo tenga una vaga idea de lo que son los programas Pre-K. Por ser maestro de

preescolares, es natural que le surjan muchos interrogantes.

Veamos algunas preguntas típicas y sus respuestas.

¿Qué diferencia hay entre los programas Pre-K y los demás programas para preescolares?

Los programas Pre-K son una categoría especial de programas dedicados específicamente a asegurar que los preescolares se preparen para el Kindergarten y lleguen a 3º grado con un rendimiento exitoso en la escuela. Todos los programas Pre-K tienen tres caracte-

© SHARI SCHMIDT



terísticas en común. (1) son regulados por normas de formación de alto nivel; (2) atienden a niños de 4 años de edad o, a veces de 3 y 4 años; y (3) centran su atención en la preparación para la escuela.



© ELISABETH NICHOLS



© KAREN PHILLIPS



© SHARI SCHMIDT

diversos factores de riesgo que podrían afectar su aprendizaje. En Arkansas, por ejemplo, además del nivel de ingresos de la familia, la elegibilidad depende de que el niño presente uno o más de los siguientes factores de riesgo: padres adolescentes, retraso en el desarrollo, bajo peso al nacer, conocimientos limitados de inglés, padres militares activos, violencia familiar o estar a cargo de cuidadores designados por el estado.

¿Cuando los niños son elegibles, ¿tienen la obligación de asistir al programa Pre-K de su estado?

No. Las familias elegibles pueden decidir si envían a sus hijos pequeños a un programa Pre-K, usan otras opciones para la educación de sus hijos o dejan que simplemente permanezcan en su casa.

¿Funcionan apropiadamente los programas Pre-K?

Los resultados de muchas investigaciones han relacionado la calidad de la educación preescolar de los niños con su éxito en la escuela y en su vida posterior. Recientemente, ciertos investigadores de la Universidad de Georgetown analizaron el programa Pre-K universal de Oklahoma. Los investigadores identificaron significativos beneficios para los hijos de las familias de bajos y medianos ingresos. En su conjunto, los niños de Oklahoma que asistieron a un programa Pre-K mostraron mejores competencias en lectura, matemáticas y escritura que quienes asistieron a los programas Head Start o no asistieron a un programa preescolar público (Gormley y otros, 2008). Del mismo modo, una evaluación en curso de los programas Pre-K de Nuevo México mostró significativos avances de los niños en matemáticas y lectoescritura precoz (Hustedt y otros, 2008).

Otros estudios han dado resultados positivos similares. Así, por ejemplo, un estudio determinó que los niños que asistieron a los programas Pre-K públicos de cinco estados (Michigan, Nueva Jersey, Oklahoma, Carolina del Sur, y West Virginia) avanzaron significativamente en cuanto a un desarrollo precoz de lenguaje, lectoescritura y matemáticas (Barnett, Jung y otros, 2007).

¿Qué más se sabe acerca de los programas Pre-K públicos?

Los diferentes estados hacen uso de variados métodos para implementar y ofrecer programas Pre-K. En la actualidad, en el Distrito de Columbia y en 38 de los 50 estados existe algún tipo de programa Pre-K (Barnett, Hustedt y otros, 2007). El Instituto Nacional de Investigaciones sobre la Educación Infantil (National Institute for Early Education Research, NIEER) ha desarrollado un listado de diez puntos para verificar los estándares de calidad y evaluar los programas de Pre-K:

1. Normas completas para la educación inicial
2. Maestro líder con título BA
3. Maestro líder con especialización en educación infantil
4. Maestros asistentes con un título equivalente a la Credencial CDA
5. Como mínimo, 15 horas por año de capacitación en el trabajo para los maestros
6. No más de 20 niños por clase
7. Una relación de 1:10 o mejor entre el plantel de personal y el número de niños
8. Exámenes de la vista, el oído y la salud, recomendaciones para consultas y al menos un servicio de apoyo a las familias
9. Al menos una comida por día
10. Inspecciones por parte de las autoridades reguladoras del estado

¿Deben estar los programas Pre-K afiliados a una escuela pública?

No. Sin embargo, cerca de un 70% de los programas Pre-K financiados por el estado son administrados por los sistemas de escuelas públicas (Gilliam 2005). El resto es gestionado por organismos de la comunidad, incluyendo administradores de programas Head Start y proveedores privados. En muchos estados hay proveedores de alta calidad en la comunidad que participan en el programa Pre-K del estado.

¿Qué significa "Pre-K universal"?

La expresión *Pre-K universal* significa que los programas están a disposición de todos los niños de un estado, cualquiera sea el ingreso de la familia, la capacidad del niño u otros factores. Varios estados están organizando la financiación necesaria para contar con programas Pre-K universales.

Los estados en los que los programas Pre-K no son universales han dirigido sus esfuerzos o bien hacia los niños de familias de bajos ingresos o bien hacia los hijos de las familias que presentan

En 2007, el NIEER determinó que los programas Pre-K de dos estados -Alabama y Carolina del Norte— cumplían todos los criterios de calidad, y que los programas Pre-K de otros ocho estados (Arkansas, Illinois, Nueva Jersey, Nuevo México, Oklahoma, Carolina del Sur, Tennessee, y Washington) cumplían nueve de los diez requisitos de calidad.

¿Qué significado tiene para usted esta información?

Todos los maestros de preescolares deben abogar por la creación o ampliación de la financiación para programas Pre-K. Si usted vive en uno de los doce estados que todavía no han creado una iniciativa de programas Pre-K, apresúrese a prestarle apoyo a la iniciativa. En la mayoría de los estados, los grupos de apoyo cabildan con los legisladores del estado para aumentar la financiación pública para los programas Pre-K. Muchos grupos estatales y afiliados (Asociaciones para la Educación Infantil, Associations for the Education of Young Children, AEYC) incluyen en su plataforma de apoyo la financiación de programas Pre-K de alta calidad.

Por más información...

¿Tiene su estado un programa Pre-K? En caso afirmativo, es posible que usted desee averiguar lo siguiente:

- ¿Cuánto gasta el estado por cada niño que asiste a un programa Pre-K?
- ¿Qué calificaciones se les exige a los maestros de los programas Pre-K?
- ¿Atienden los programas Pre-K de su estado a niños de 3 y 4 años o solamente a niños de 4 años?

Podrá encontrar las respuestas a éstas y otras preguntas en el Anuario para los Preescolares de las Escuelas Públicas del NIEER, publicado en el sitio <http://nieer.org/yearbook/pdf/yearbook.pdf>.



© ELISABETH NICHOLS

En la educación pública de los Estados Unidos corren tiempos de entusiasmo. En la actualidad, el movimiento Pre-K está aplicando lo que ya sabemos sobre los efectos de la educación preescolar de alta calidad como apoyo para mejorar el desarrollo de los niños pequeños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barnett, W.S., J.T. Hustedt, A.H. Friedman, J.S. Boyd y P. Ainsworth. 2007. *The state of preschool 2007: State preschool yearbook*. New Brunswick, NJ: Instituto Nacional de Investigaciones sobre la Educación Infantil (NIEER). <http://nieer.org/yearbook/pdf/yearbook.pdf>.
- Barnett, W.S., K. Jung, V. Wong, T. Cook y C. Lamy. 2007. *Effects of five state prekindergarten programs on early learning*. New Brunswick, NJ: NIEER.
- Gilliam, W.S. 2005. The National Prekindergarten Study: Early results. Presentación ante la Teleconferencia pre[k]now. www.preknow.org/documents/nationalcalls/200509_Wgilliam_pres.pdf.
- Gormley, W.M. Jr., D. Phillips y T. Gayer. 2008. Preschool programs can boost school readiness. *Science* 320: 1723–24.
- Hustedt, J.T., W.S. Barnett, K. Jung y A. Figueras. 2008. Impacts of New Mexico prek on children's school readiness at kindergarten entry: Results from the second year of a growing initiative. Informe del NIEER. <http://nieer.org/resources/research/newMexicorDD0608.pdf>.