

# Tocar y crecer

## Aprender y explorar con tabletas

Bonnie Blagojevic, Hillary Brumer, Sue Chevalier, Audrey O'Clair y Karen Thomes

Los niños pequeños cada vez usan tabletas con más frecuencia (así como teléfonos inteligentes y otros dispositivos de pantalla táctil) en los centros de educación infantil y con su familia. Esto plantea interrogantes de importancia sobre cuándo y cómo los niños pueden usarlos.

Tammy y Rose, de cuatro años, han estado estudiando los girasoles con sus compañeros de clase. Quieren cantar y grabar una canción sobre los girasoles mientras hacen un dibujo, con una aplicación de la tableta. Las

niñas utilizaron técnicas de solución de problemas para coordinar sus esfuerzos y están encantadas con el resultado. Han compartido repetidamente su producción con otros niños y adultos de su clase rural de Head Start/educación inicial pública/intervención temprana.

### Opciones intencionales: Seleccionar la herramienta correcta para la tarea

Ya sea que elijan una herramienta tradicional o nueva, como una tableta, los maestros deben comprender claramente lo siguiente:

- cómo puede la herramienta cumplir los objetivos educativos y cotidianos identificados para un niño o grupo de niños;
- qué funciones tienen las diferentes herramientas;
- cómo supervisar la participación y progresos de los niños, y ajustar las tareas en consecuencia; y
- cuáles son los intereses y preferencias de los niños, tanto individuales como grupales.

Para ayudar a la clase a aprender más sobre los girasoles, la maestra de Kathryn, Tammy y Rose usó la tableta para buscar sitios en línea con fotografías e información. Luego guió a los niños en un viaje virtual para que vieran los cuadros de girasoles de Van Gogh. Además, leyeron y analizaron un libro electrónico en imágenes sobre la vida del pintor. Los niños ya habían examinado girasoles de verdad y sus componentes, realizado bosquejos, leído textos informativos y cuentos, contado semillas y participado en una variedad de investigaciones sobre el tema de aprendizaje. El uso de la tableta por parte de la maestra junto a las actividades de aprendizaje temprano tradicionales amplió el horizonte de los niños. Las actividades que les ofreció la tableta les brindaron nuevas formas de representar y compartir lo que aprendieron.



FOTOGRAFÍAS © BONNIE BLAGOJEVIC

## Uso de la tableta: Ampliación del aprendizaje

Nadia atiende a seis niños pequeños y preescolares en su programa de atención infantil familiar. A la hora del cuento, les lee un libro de cartón. Junto con los niños, analiza los términos de acción del cuento, tales como *inclinarse* y *girar*, repasa las palabras y representa los movimientos. Luego, Nadia y los niños miran y escuchan la versión digital del mismo cuento en una tableta. Mientras Nadia prepara el almuerzo, tres niños se turnan para tocar palabras específicas en la pantalla para escuchar cómo suenan o usan los dedos para que uno de los personajes se incline o gire. Las animaciones del libro digital agregan acciones divertidas que sustentan el argumento y generan otros debates. Además, ofrecen apoyo visual a las palabras de acción.



## Importancia de la selección de las herramientas y aplicaciones

- Investigue las características y tipos de tabletas y aplicaciones para determinar la mejor combinación para su uso diario por parte de niños y adultos.
- Examine toda la aplicación. ¿Son todas las opciones de actividades apropiadas y mejoran las experiencias diarias de aprendizaje de los niños?
- Busque aplicaciones que le permitan ingresar audio y fotografías. Pueden ser sensibles culturalmente si permiten que los niños ingresen imágenes y audio que reflejen su propia cultura.
- Tenga en cuenta las opciones de evaluación. En algunas aplicaciones, la opción de evaluación les indica a los niños de inmediato si su opción fue correcta. Las aplicaciones que reducen el número de respuestas posibles pueden ayudar a motivar a los niños que tengan dificultades.

## Uso de tabletas para la documentación

Por ser la única adulta del programa, Nadia usa la tecnología como ayuda para documentar las actividades y experiencias de los niños. Esto le permite comunicarse con las familias y cumplir los requisitos de acreditación en materia de documentación para mantener la licencia estatal y la acreditación de la Asociación Nacional de Educación Infantil Familiar (*National Association for Family Child Care*). Usando la función de video de la tableta, graba durante dos minutos a Colin, de dos años, cuando intenta que una muñeca no se caiga de una silla de comer de juguete mientras trata de colocar la bandeja.

Luego Nadia vuelve a ver el video en la tableta y dicta comentarios sobre la perseverancia de Colin para resolver el problema con una aplicación de su teléfono inteligente que convierte sus palabras en texto. Nadia puede compartir los videos y anotaciones con los familiares a través del correo electrónico. Los videos les permiten a las familias observar a sus hijos, y las anotaciones explican la interpretación de Nadia sobre lo que está pasando y cómo utilizará

## APOYO A LOS NIÑOS QUE APRENDEN DOS IDIOMAS

Uno de los beneficios de incluir las tabletas en los programas es que le facilitarán el acceso a recursos de apoyo con el idioma. Busque aplicaciones de traducción de los idiomas que se hablan en los hogares de los niños de su grupo. Podrá encontrar palabras clave en la lengua de los niños que aprenden dos idiomas, para que puedan comprender los conceptos que se están explorando. Busque elementos de apoyo no verbal tales como imágenes y videos, y úselos para que los niños que aprenden dos idiomas puedan comprender los conceptos en el mismo momento en que se produce el aprendizaje.

esa información para planificar nuevas actividades de aprendizaje.

## Presentación de las tabletas a los niños

Piense cómo presentar la tableta y sus aplicaciones.

- Converse con los niños, individualmente o en grupos pequeños o grandes, según resulte más apropiado.
- Use lenguaje y palabras precisas cuando nombre el dispositivo y sus partes y demuestre cómo funciona.
- Explique que la herramienta se debe usar con cuidado y respeto. Cree y repase poemas, cantos o canciones sobre las reglas y rutinas, según sea necesario para ayudar a los niños a recordarlas.
- Programe tiempo de apoyo individual, de práctica entre compañeros, y tiempo extra para explorar con los niños que tengan capacidades diferentes o experiencia previa limitada.

## Gestión del uso de la tableta

Las estrategias para garantizar un uso seguro y eficaz de las tabletas varían según la cantidad y el entorno educativo. A continuación se incluyen algunas consideraciones que deben tenerse en cuenta:

- Planifique cómo instalar el dispositivo (como lo haría con cualquier otro tipo de aprendizaje). Reflexione sobre el número de aplicaciones y cómo organizarlas y mostrarlas.
- Promueva la interacción social a través de la planificación de actividades en parejas o pequeños grupos, que impliquen ayuda, colaboración y solución de problemas entre los compañeros.
- Ayude a los niños a esperar su turno, dándoles una lista par anotarse, si resulta apropiado.
- Garantice un equilibrio entre lo que prefieren los niños y lo que prefiere el maestro.
- Supervise con atención el tiempo y la forma en que los niños usan las tabletas.
- Recuerde que más no es necesariamente mejor. Ayudar a los niños a familiarizarse bien con una pequeña selección de aplicaciones es un muy buen comienzo.

### Mayor acceso al aprendizaje

Las tabletas pueden personalizar el aprendizaje de los alumnos diversos, incluidos los niños que aprenden dos idiomas. Los dispositivos pueden ayudarlos a aprender nuevas competencias y familiarizarse con rutinas y actividades.

- Yiannis se muestra ansioso por ir a la escuela en autobús, pero no puede expresar sus ideas ni pedir ayuda en inglés. Su maestro se da cuenta de que una anécdota personal puede ayudarlo y utiliza la tableta para tomar y combinar frases grabadas y fotografías de Yiannis, el autobús y el conductor del autobús. Así Yiannis se entera de qué debe esperar que ocurra por la mañana y cómo pedir ayuda.
- A la hora del almuerzo, Maryam no sabe los nombres de algunos alimentos desconocidos y no puede preguntar ni hablar sobre el tema. Sin embargo, con una aplicación que



tiene imágenes de alimentos, puede mirar el alimento, escuchar cómo se pronuncia su nombre en inglés, y grabarse mientras lo repite. A través de esta herramienta, adquiere confianza y aprende nuevo vocabulario.

- A los niños que tienen una exposición mínima a la tecnología o dificultades con el idioma inglés, la tableta puede ayudarlos a aumentar su comprensión y vocabulario. Por ejemplo, un maestro puede mostrar una foto de una jirafa, explicar qué es una jirafa, compartir un video del animal en su hábitat natural y explorar más el tema a través de aplicaciones con actividades educativas.

### Evaluación de la comprensión

Los maestros y administradores pueden usar las tabletas para evaluar y documentar el aprendizaje.

- Pueden guardar los dibujos, muestras de textos o lenguaje y proyectos multimedia, que se crean y guardan automáticamente con la fecha de creación en la tableta, lo que mostrará los progresos a lo largo del tiempo.
- Algunas aplicaciones pueden hacer un seguimiento y registro de la actividad de cada niño. En función de las metas de aprendizaje, elija aplicaciones que puedan hacer un seguimiento de los avances de los niños.

### ¿Está buscando aplicaciones? Consulte lo siguiente

- Sitios de reseñas de aplicaciones
- Servicios de aviso de descuentos en el precio de las aplicaciones
- Descripciones de aplicaciones (léalas con atención y vea las capturas de pantalla)
- Versiones limitadas o gratuitas de las aplicaciones que ofrecen una prueba gratis
- Recomendaciones de usuarios (en línea o en persona)

### Cuando evalúe aplicaciones, tenga en cuenta lo siguiente:

- ¿Es entretenida y fácil de usar?
- ¿Está relacionada con los objetivos del aprendizaje y los promueve?
- ¿Ofrece diferentes niveles de dificultad o ajustes personalizados?
- ¿Son las evaluaciones apropiadas y útiles para corregir o negativas y ruidosas?
- ¿Hay opciones para realizar un seguimiento del progreso de los niños?
- ¿Es correcta la información? (Por ejemplo, en el caso de las aplicaciones fónicas, ¿pronuncian correctamente el sonido de las letras?)

- Al observar a los niños usar diferentes aplicaciones, tales como juegos educativos para practicar conteo, lectura de libros digitales o creación de obras de arte, los maestros pueden notar cosas nuevas sobre sus habilidades. Esta información puede ser valiosa para las estrategias docentes futuras.
- Los formularios digitales de documentación pueden mejorar el proceso de recopilación de datos. Los formularios pueden incluir menús desplegables con una serie de comentarios predeterminados tales como *sabe la diferencia entre seres vivos y objetos inanimados*. Son muy fáciles de completar y enviar por correo electrónico. Además, la información se ingresa automáticamente a una base de datos creada por el maestro.

### Inclusión de las tabletas en la caja de herramientas

Las características exclusivas de las tabletas se pueden aprovechar para ayudar a los niños diversos, incluidos los que tienen discapacidades. Caleb, que padece parálisis cerebral, carece de las competencias motrices para jugar con bloques; pero puede apilar bloques digitales con una aplicación de la tableta. Si bien el objetivo sigue siendo usar materiales del mundo real, la tableta le ofrece valiosas experiencias de juego que antes no tenía. Pia, una niña con autismo, no les puede contar a sus padres cómo le fue en la escuela. La maestra les envía por correo electrónico fotos y videos de las diferentes actividades en las que participó durante el día. Luego de ver a Pia usar una tableta en

la clase, su padre manifestó: “Al principio no me gustaba la idea de la tableta. De hecho, me resistí mucho, hasta que vi cómo podía ayudar a mi hija. Ahora soy un ferviente creyente”.

Las tabletas pueden ser herramientas poderosas para el aprendizaje temprano. Las opciones que elegimos sobre su uso determinarán si la tecnología es útil o no. Es necesario que desarrollemos competencias de “lectoescritura digital” y decidamos cómo usar estas nuevas herramientas de formas que apoyen el sano desarrollo y aprendizaje de cada niño.

#### Para obtener más información, mantenerse actualizado y apoyar las charlas con las familias:

- Consulte la declaración conjunta de la NAEYC y el Centro Fred Rogers sobre tecnología y medios interactivos, que ofrece guías para el uso de tecnología con niños pequeños. [www.naeyc.org/content/technology-and-young-children](http://www.naeyc.org/content/technology-and-young-children);
- Participe en actividades de desarrollo profesional permanente en todas las áreas de aprendizaje temprano, incluida la integración de tecnología;
- Siga las nuevas investigaciones sobre el uso de tabletas con niños pequeños;
- Únase a redes profesionales personales y en línea;
- Aproveche los seminarios en línea gratuitos para aprender de los demás y con los demás;
- ¡Aprenda de sus colegas! Comparta sus éxitos y experiencias.

#### Recursos sobre tabletas y herramientas tecnológicas:

Departamento de Educación de Colorado. *Results Matter?*, proyecto de video. [www.cde.state.co.us/resultsmatter/RMVideoSeries\\_iPadsInEarlyChildhood.htm](http://www.cde.state.co.us/resultsmatter/RMVideoSeries_iPadsInEarlyChildhood.htm)

Foro de la NAEYC sobre tecnología e intereses de los niños pequeños (*Technology and Young Children Interest Forum*), [www.techandyoungchildren.org](http://www.techandyoungchildren.org)

Puerling, B., 2012, *Teaching in a Digital Age: Smart Tools for Age 3 to Grade 3*, St. Paul, MN: Redleaf.

Shillady, A. y L.S. Muccio, edición 2012, *Spotlight on Young Children and Technology*. Washington, DC: NAEYC.

Centro de Tecnología para la Primera Infancia (*Technology in Early Childhood, TEC*) del Instituto Erikson, <http://teccenter.erikson.edu>.



Las familias pueden servir de guía respecto del uso de tecnología por parte de los niños. Firme y haga copias del Mensaje en la Mochila™ de la página 22 para enviar a la casa de los niños. También está publicado en línea (en inglés y español) en el sitio [naeyc.org/tyc](http://naeyc.org/tyc).