

Ciclo de decisión 1 de P2P: Identidad y ámbito profesional

El ciclo inicial aborda el nombre, la identidad, el alcance y las responsabilidades de lo que se ha adoptado como la profesión de la educación de la primera infancia. Después de varias rondas de respuestas y participación, el contenido detallado en el ciclo de decisión 1 se basa en el concepto central de que los educadores de la primera infancia se preocupan y promueven el aprendizaje, desarrollo y bienestar de niños desde el nacimiento hasta los ocho años en entornos de la primera infancia y, al mismo tiempo, cumplen con los requisitos de la profesión y tienen un dominio de sus conceptos, habilidades y competencias especializados.

Documento fuente

- [Borrador del consenso para el ciclo de decisión 1 aprobado por el grupo de trabajo del P2P](#)
- [El concepto: Desenredar la profesión del campo](#)
- [La profesión de la educación de la primera infancia](#)
- [El campo de la primera infancia](#)
- [La profesión de la educación de la primera infancia dentro del campo de la primera infancia](#)

Declaraciones resumidas

1. Fomentar el aprendizaje y el desarrollo de niños de edad escolar requiere trabajo complejo, demandante y valioso que se realiza por muchas personas en muchas ocupaciones. La *profesión* educación de la primera infancia (compuesta por educadores de la primera infancia) es una profesión distinta dentro de otras profesiones y ocupaciones en el *campo* de la primera infancia.
2. La profesión de la educación de la primera infancia se preocupa por y promueve el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de niños desde el nacimiento hasta los ocho años para establecer una base para un aprendizaje y desarrollo de por vida. Esta base para el aprendizaje se desarrolla mediante relaciones recíprocas entre los educadores de la primera infancia y los niños a los que les prestan los servicios.
3. Los miembros de la profesión de la educación de la primera infancia están preparados para hacerse responsables de lo siguiente:
 - Planificar e implementar experiencias de aprendizaje intencionales, adecuadas para el desarrollo que promueven el desarrollo social y emocional, el desarrollo físico y la salud, el desarrollo cognitivo y las habilidades de aprendizaje generales de cada niño al cual se le presta el servicio.
 - Establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, inclusivo y saludable.
 - Observar, registrar y evaluar el aprendizaje y el desarrollo de los niños utilizando las pautas establecidas por la profesión.
 - Desarrollar relaciones recíprocas y de respuesta cultural con las familias y las comunidades.
 - Promover las necesidades de los niños y de sus familias.
 - Promover y abogar por una profesión de la educación de la primera infancia justa, diversa y eficaz.

Ciclo de decisión 1 de P2P: Identidad y Ambito Profesional

- Participar en la práctica reflexiva y el aprendizaje continuo.

4. Las responsabilidades, así como el cumplimiento de dichas responsabilidades, son coherentes en todos los entornos de educación de la primera infancia que apoyan a los niños de edad escolar desde el nacimiento hasta los ocho años.

5. En la profesión de la educación de la primera infancia se encuentran los administradores educativos o pedagógicos y un subconjunto del cuerpo docente de educación superior. Se prevé que las personas en estas funciones deben estar preparadas como educadores de la primera infancia antes de asumir las responsabilidades de liderazgo. Por lo tanto, las decisiones tomadas para definir a los educadores de la primera infancia influirán cómo las personas en estas funciones se posicionan en el contexto de la profesión de la educación de la primera infancia.

Revisión (aspectos a señalar)

- Revise el diagrama *La profesión de la educación de la primera infancia dentro del campo de la primera infancia*
- Tenga en cuenta la diferencia entre la profesión de la educación de la primera infancia y el campo de la primera infancia.
- Tenga en cuenta que todas las ocupaciones y profesiones en el campo trabajan con niños de edad escolar y familias de alguna forma, pero todas tienen identidades y expectativas diferentes.
- Tenga en cuenta que Power to the Profession se enfoca en la profesión de la educación de la primera infancia.

Reflexione (preguntas a tener en cuenta)

- En función del [borrador de consenso para el ciclo de decisión 1](#), ¿se encuentra usted en el campo de la primera infancia? ¿Posiblemente estará en la profesión de educador de la primera infancia (Early Childhood Educator, ECE)? ¿Cómo lo hace sentir esto?
- ¿De qué manera podemos atraer y retener a las “personas que no cumplen con los requisitos profesionales” en la profesión de la educación de la primera infancia? ¿De qué manera podemos atraer y retener a las diversas personas en la profesión de la educación de la primera infancia? Identifique sistemas y caminos que deberíamos elevar, reimaginar, construir y/o reproducir.
- Existen ocupaciones junto a algunas profesiones establecidas, pero hay limitaciones legales a su práctica. Piense en el encargado de mantenimiento y el electricista, en el tenedor de libros y el contador público certificado, en el diseñador de interiores y el decorador de hogares. ¿Qué ocupaciones informales son probables de existir junto a la profesión de la educación de la primera infancia?
- Los educadores de la primera infancia se preocupan por y fomentan el aprendizaje, el desarrollo, y el bienestar desde el nacimiento de los niños hasta los ocho años de edad en todos los entornos de la primera infancia. ¿Cómo se compara esto con cómo se estructura actualmente la profesión?

Ciclo de decisión 1 de P2P: Identidad y Ambito Profesional

Responda (úñase e informe el movimiento)

- [Regístrese](#) para informar decisiones unificadoras y para recibir actualizaciones. Invite a otros a registrarse.
- Organice un debate de Power to the Profession (o una serie de debates) con sus compañeros de trabajo (puede ser un debate durante un almuerzo informal, un taller durante una reunión del personal, etc.)
- [Copatrocine](#) una reunión de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) en su comunidad. Esto puede incluir sesiones, paneles, discursos principales y talleres durante reuniones/conferencias locales, estatales y nacionales.
- Envíenos un correo electrónico a p2p@naeyc.org con sus preguntas y reflexiones candentes.
- Charlemos durante nuestras [horas de oficina virtual](#).