

# Ciclos de Decisión 3, 4 y 5 de P2P: Preparación profesional, designaciones y especializaciones

*Debido a que los ciclos de decisión 3, 4 y 5 están relacionados entre sí, se abarcan como uno en vez de abarcarlos de forma consecutiva. No podemos separar la preparación profesional, las designaciones profesionales, los ámbitos de la práctica y las especializaciones.*

## Documento fuente

- [Borrador de trabajo 1 para los ciclos de decisión 3, 4 y 5](#)

## Declaraciones resumidas

1. La *profesión* educación de la primera infancia (compuesta por educadores de la primera infancia) es una profesión distinta dentro de otras profesiones y ocupaciones en el campo de la primera infancia.

La mayoría de las profesiones tienen una designación: esta estructura brinda claridad pero, con frecuencia, ha dado lugar a campos sumamente fragmentados y estratificados en los que es más probable que se dé la exclusión de educadores de comunidades de color y de aquellos que no tengan el título de licenciado. Con el fin de priorizar la diversidad y la igualdad, el Grupo de trabajo recomienda establecer una estructura en la que hayan tres designaciones dentro de la profesión de la educación de la primera infancia: Educador de la primera infancia I (ECE I), Educador de la primera infancia II (ECE II) y Educador de la primera infancia III (ECE III).

2. Los educadores de la primera infancia se definen por su dominio de conocimientos, habilidades y competencias a los que se hizo referencia en el ciclo de decisión 2. El grupo de trabajo recomienda que se respalden y apoyen los siguientes programas para preparar a los educadores de la primera infancia. Estos programas serán los caminos de preparación principal:

- Early Childhood Education Professional Training Programs (Programas de capacitación profesional para la educación de la primera infancia) (con un mínimo de 120 horas de capacitación)
- Early Childhood Education Associate Degree Programs (Programas con título de asociado de la educación temprana de la primera infancia)
- Early Childhood Education Bachelor's Degree Programs (Programas con título de licenciado de la educación temprana de la primera infancia)
- Early Childhood Education Master's Degree Programs (Programas con maestría de educación de la primera infancia) (preparación inicial)

3. Se deben promover enfoques innovadores en la preparación profesional. Algunos ejemplos incluyen programas basados en las capacidades, uso de evaluaciones de aprendizaje previas para otorgar reconocimiento, experiencias prácticas/clínicas supervisadas basadas en el trabajo y programas de grado intensivos de una duración más corta. Particularmente, las innovaciones diseñadas para llegar a estudiantes diversos y no tradicionales con esenciales para eliminar las barreras existentes de la educación superior.

4. Las designaciones uniformes (ECE I, ECE II, and ECE III) y los niveles de preparación mencionados en el punto 2 deben estar diferenciados y ser significativos. Se deben establecer expectativas claras para los

## Ciclos de Decisión 3, 4 y 5 de P2P: Preparación profesional, designaciones y especializaciones

educadores de la primera infancia y los programas que preparan a los educadores de la primera infancia para cada designación. Cuando los educadores de la primera infancia tengan un mayor dominio de las competencias unificadoras a través de niveles de preparación superiores, el alcance de su trabajo y de sus responsabilidades profesionales aumentará.

Los educadores de la primera infancia deben comenzar con los estudios generales antes de que puedan ser elegidos para hacer una especialidad. Una vez que se establezca el marco general para la profesión y se comience a reflejar en políticas estatales y federales clave, la profesión puede movilizarse para crear y/o promover especializaciones. Las especializaciones deben ayudar a los educadores de la primera infancia a profundizar sus conocimientos y prácticas y a crear un nicho profesional.

5. En la implementación del marco unificador, respetaremos al grupo de trabajo de la primera infancia existente y crearemos políticas de exención, itinerarios y cronogramas que cumplan la función de un puente para unir el presente con el futuro. No fomentaremos el establecimiento de más requisitos en la educación sin fomentar la incorporación de fondos para proveer el apoyo necesario y la remuneración auxiliar. No fomentaremos nuevas regulaciones sin promover la incorporación de fondos para implementarlas. No defenderemos políticas que afecten de forma desproporcionada y negativa a los educadores de comunidades de color, pero sí defenderemos políticas que disminuyan las consecuencias no deseadas y que creen caminos significativos de progreso.

### Revisión (aspectos a señalar)

- Tenga en cuenta los sistemas que serán influenciados por esta decisión borrador. Estos incluyen los siguientes:
  - Programas de preparación enfocados en la educación superior y enfocados en la educación no superior.
  - Programas de capacitación
  - Desarrollo y apoyo profesional
  - Evaluaciones del desempeño del personal
  - Exámenes y evaluaciones profesionales
  - Acreditación de educación superior
  - Certificación, credencial y/o licencia de educador
  - Bases de datos y registros profesionales
  - Prácticas de contratación
  - Autorización de capacitación/capacitador y más
- Tenga en cuenta que el ECE I, el ECE II, y el ECE III están preparados para ser y llevan el título de educadores de la primera infancia. El ECE I, como las otras designaciones, debe ser destacado por su gran dominio. Mientras que existen limitaciones en la práctica de su trabajo debido a su

## Ciclos de Decisión 3, 4 y 5 de P2P: Preparación profesional, designaciones y especializaciones

preparación relativamente limitada, se les debe dar responsabilidades significativas y ser considerados miembros importantes de esta profesión.

- Tenga en cuenta que en algunos ámbitos de niños de 0 a 5 años, el título ECE II se verá ambicioso. En otros, como de jardín a tercer grado, el título de ECE III se acerca al mínimo establecido.
- Tenga en cuenta que actualmente estamos enfocados en definir itinerarios de preparación principal. Los ciclos de decisión 7 y 8 se enfocarán en la responsabilidad, el control de calidad y los recursos necesarios para asegurar que los itinerarios puedan satisfacer las necesidades de la profesión.

### Reflexione (preguntas a tener en cuenta)

- ¿Qué piensa sobre una profesión con tres designaciones (ECE I, ECE II, ECE III)?
- ¿Cómo podemos asegurar que las personas con la designación de ECE I en particular sean respetadas y consideradas como miembros de la profesión y que no estén limitadas a realizar tareas administrativas o actividades de cuidado básico?
- Algunas profesiones permiten una cierta flexibilidad en el mercado, lo que significa que los requisitos pueden cambiar según el contexto y el entorno. Por ejemplo, los enfermeros certificados pueden prepararse por vía de programas con títulos de asociado y de licenciado en algunos contextos mientras que en otros contextos solo se contrata o se otorga licencias a enfermeros certificados que se prepararon en programas con título de licenciado. ¿Cómo piensa que este tipo de variabilidad en el mercado debido al contexto puede afectar o influenciar la profesión de la educación de la primera infancia?
- ¿Ayuda o genera complicaciones en la búsqueda de una remuneración mayor la estructura propuesta con múltiples designaciones? ¿Por qué?
- ¿Ayuda o genera complicaciones en la búsqueda de mayor igualdad y diversidad la estructura con múltiples títulos propuesta? ¿Por qué?
- Las diferencias en preparación y práctica entre aquellos que tienen un título de asociado, licenciado y graduado pueden relacionarse principalmente con la capacidad para tomar decisiones independientes sobre la implementación del plan de estudios y de evaluaciones desde el jardín hasta tercer grado. ¿Qué piensa acerca de estas diferencias?
- ¿Cómo aseguramos que todas las personas, particularmente las personas que representan poblaciones diversas, puedan completar de manera exitosa y progresar sin problemas a través de estos programas?
- ¿Qué decisiones intencionales, recomendaciones de política y pasos de acción cree que podrían ayudar a reducir el impacto del racismo estructural, elitismo, sexismo y prejuicio en los programas de preparación?

## Ciclos de Decisión 3, 4 y 5 de P2P: Preparación profesional, designaciones y especializaciones

- ¿Cómo se alinea la estructura propuesta con su red o carrera profesional estatal? ¿Hay pasos en su red o carrera profesional estatal que no se reflejen en la estructura propuesta?
- ¿Cómo se alinea la estructura propuesta con su licenciatura o certificación estatal para maestros y para profesionales que trabajan en escuelas primarias?

### Responda (únese e informe el movimiento)

- [Regístrese](#) para informar decisiones unificadoras y para recibir actualizaciones. Invite a otros a registrarse.
- Organice un debate de Power to the Profession (o una serie de debates) con sus compañeros de trabajo (puede ser un debate durante un almuerzo informal, un taller durante una reunión del personal, etc.)
- [Copatrocine](#) una reunión de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) en su comunidad. Esto puede incluir sesiones, paneles, discursos principales y talleres durante reuniones/conferencias locales, estatales y nacionales.
- Envíenos un correo electrónico a [p2p@naeyc.org](mailto:p2p@naeyc.org) con sus preguntas y reflexiones candentes.
- Charlemos durante nuestras [horas de oficina virtual](#).