

La necesidad urgente de avanzar como una profesión unida

La necesidad urgente de avanzar como una profesión unida

Esta sección de la guía de estudio lo ayudará a reflexionar sobre las preguntas fundamentales de Power to the Profession, como: ¿De qué se trata la iniciativa? ¿Por qué lo estamos abordando de esta manera? ¿Qué problemas estamos intentando resolver?

Documentos fuente

- [Unifying, Defining, and Owning the Profession](#), Jacqueline Jones, PhD, President/CEO, The Foundation for Child Development
- [You Can't Have Professionals Without a Profession](#), Laura Bornfreund and Stacie Goffin

Declaraciones resumidas

1. Desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, en especial desde el nacimiento a los 3 años de edad, es un período crítico de desarrollo que establece la base necesaria para el aprendizaje de por vida. Las experiencias intencionales y las relaciones receptivas durante este período benefician a todos los niños y tienen el poder de cerrar la brecha de logros.
2. La mayoría de los niños de edad escolar menores a cinco años reciben cuidado infantil de otra persona que no es su padre o madre. Las familias necesitan programas de aprendizaje de la primera infancia que sean de alta calidad y accesibles para buscar y mantener un empleo.
3. Educadores de la primera infancia que estén bien preparados, sean eficientes, con diversas experiencias, remunerados y apoyados son componentes esenciales de los programas de aprendizaje de la primera infancia de calidad para niños. Sin embargo, la profesión de educador de la primera infancia, como existe hoy en día, está mal preparada, remunerada y apoyada. La crisis profesional de la educación de la primera infancia afecta de manera negativa a los niños de edad escolar y a las familias a las que brindan servicios.
4. Un aumento en la inversión pública en la profesión requiere una respuesta clara a las preguntas de los responsables del desarrollo de políticas sobre las ganancias y los caminos del futuro de la carrera. Debe haber claridad en cuanto a quiénes son los educadores de la primera infancia, quiénes quieren ser los educadores de la primera infancia, y de qué serán responsables los educadores de la primera infancia debido a la inversión pública.
5. Por lo tanto, los educadores de la primera infancia deben desarrollar y defender un marco unificado para la profesión de la educación de la primera infancia. Los educadores de la primera infancia son expertos en su propia práctica y son ellos, no los funcionarios ni los responsables del desarrollo de políticas, los que necesitan tomar el mando para formar y definir su profesión.

La necesidad urgente de avanzar como una profesión unida

Revisión (aspectos a señalar)

- Piense en un estado. Tome nota de las cualificaciones y la variación en la remuneración del personal en:
 - Regulación de licencias para la instalación de cuidado infantil
 - Programas de pre-kínder con fondos públicos
 - Estándares de rendimiento de Head Start
 - Estándares de rendimiento de Early Head Start
 - Credencial o licencia para el personal educativo en las escuelas públicas
 - Acreditación nacional
 - Sistema de calificación y mejora de la calidad (QRIS)

Reflexione (preguntas a tener en cuenta)

- ¿La falta de una definición unificada de la profesión de la educación de la primera infancia, apoya o dificulta nuestro caso para el aumento de una financiación pública? ¿Por qué sí o por qué no?
- Tenga en cuenta diferentes profesiones e identidades profesionales (enfermería, arquitectura, trabajo social, etc.). Analice las diferencias y similitudes en cuanto a cómo se las denomina, califica, educa y remunera dentro y entre los estados y entornos de trabajo.
- ¿De qué maneras es un sistema de educación de la primera infancia mal financiado y fragmentado un asunto de justicia social y racial?

Responda (úñase e informe el movimiento)

- [Regístrese](#) para informar decisiones unificadoras y para recibir actualizaciones. Invite a otros a registrarse.
- Organice un debate de Power to the Profession (o una serie de debates) con sus compañeros de trabajo (puede ser un debate durante un almuerzo informal, un taller durante una reunión del personal, etc.)
- [Copatrocine](#) una reunión de Power to the Profession (Revalorizar la profesión) en su comunidad. Esto puede incluir sesiones, paneles, discursos principales y talleres durante reuniones/conferencias locales, estatales y nacionales.
- Envíenos un correo electrónico a p2p@naeyc.org con sus preguntas y reflexiones candentes.
- Charlemos durante nuestras [horas de oficina virtual](#).