

00:15

Bien. Vamos a ver un libro para que nos ayude a pensar más en las adaptaciones de los animales. Y se titula "Veo un daceo o cucaburra". Esta vez de aquí es una cucaburra. Es de Australia y vive en los bosques. Quisiera que me digan qué observan sobre esta ave y su hábitat. Piensen... ¿qué pueden notar? ¿Qué pueden ver en cuanto a lo que lo rodea? ¿Y las características físicas de esta ave? Quiero que se dirijan a la persona junto a ustedes y le digan lo que observan.

00:46

Tres

00:47

dos, uno,

00:49

listo. ¿Quién puede compartirnos lo que observó sobre esta imagen? ¿El daceo?

00:55

¿Qué observan? Se está escondiendo. ¡Ah!

00:59

¿Por qué crees que se está escondiendo? Porque

01:02

¿Qué? Se está escondiendo porque alguien está tratando de encontrarlo. Y tiene que esconderse para que no lo vean. Sí.

01:13

Entonces, se esconde para que nadie lo vea. Algunos animales de los que ya hablamos, como los camaleones, intentan camuflarse. Dijimos que eso significa esconderse en su hábitat o ambiente mimetizándose con este de tal manera que no puede verse. Quizá, trata de ser del mismo color. O intenta esconderse debajo para poder camuflarse y mimetizarse. Y podría hacerlo por dos motivos. Escuché a Yandel y Steven decir que pueden estar evitando un peligro, tratando de ocultarse de un depredador. Pero otras veces se esconden para acercarse sigilosamente a su presa, para comer. Entonces, pueden camuflarse y esconderse por dos razones. Estoy viendo en este hábitat una cola que se parece a la de una serpiente de cascabel. Y también puedo notar que es difícil ver el resto del cuerpo. Creo que se está camuflando o escondiendo aquí atrás. Tal vez, está evitando a un depredador. O está tratando de acercarse sigilosamente a otro animal para comérselo. Pienso que si un halcón pasara volando sería difícil capturar esa serpiente. ¿Qué más pueden observar en esto?

02:22

¿Ven ese mono allí?

02:25

¿Creen que podría ser un mono?

02:26

Se está camuflando porque trata de esconderse de algunos animales.

02:36

Quizá, piensan que algunos depredadores quieren cazarlo, que quieren venir por él, y que se está escondiendo de ellos. Se está camuflando con esto; creo que es un árbol o cactus. Es una excelente observación. Y este es un murciélago

02:49

de nariz larga sorbiendo

02:50

néctar de una flor. Puedo ver su lengua aquí. Y está ayudándole a obtener néctar. ¿Michael? Es mitad abeja y

02:59

es como, mitad, mitad murciélago.

03:03

Correcto. Está sorbiendo néctar como una abeja. Y por acá hay una araña migalomorfa esperando pacientemente en su túnel. ¿Por qué lo haría? ¿Qué podría estar haciendo? Alice, veo que estás levantando la mano.

03:19

Hay algunos animales que están en un túnel. Y hay muchos animales que están bajo tierra, como las arañas.

03:32

Qué más... serpientes.

03:34

¿Qué creen que está esperando?

03:36

Está esperando obtener alimento.

03:38

O está esperando a que venga su presa para poder atraparla y comérsela. ¿Están listos para ver el siguiente hábitat? ¿En la jungla? Ya veo. Veo que estás levantando la mano. ¿Quieres decirlo?

03:51

Un águila o águila calva.

03:55

Entonces, ¿piensas que es un águila arpía o águila calva? ¿Y qué crees que está haciendo

04:02

ahí? Obteniendo alimento.

04:04

¿Crees que está obteniendo alimento? ¿Alguien ve otro animal? Un animal distinto. Veamos, Michael. Me encanta cómo levantas la mano.

04:14

Puedo ver esa ave. Está tratando de mimetizarse en las hojas y es excelente para camuflarse y le ayuda. Apuesto a que le ayuda a camuflarse o es un leopardo. ¡Ah!

04:28

¿Piensas que tal vez están ayudándose entre sí

04:30

un poco? Sí.

04:31

Entonces, para ayudarnos, pensemos en cómo los animales usan las adaptaciones para satisfacer sus necesidades y sobrevivir en un clima frío con nieve. Vamos a ver un video.

Leer juntos para desarrollar conocimientos de conceptos.

- Centrar la atención de los niños en conceptos importantes.**
- Utilizar el método de trabajar en turnos y hablar para propiciar un razonamiento colaborativo.**
- Presentar vocabulario clave en contextos variados e interesantes.**
- Observar y nombrar el uso de vocabulario clave de los niños.**