

acerca del aprendizaje de la lectura y la escritura

Adaptado de *Learning to Read and Write: Developmentally Appropriate Practices for Young Children*, una declaración de posición en conjunto de la Asociación Nacional de Educación Infantil y la International Reading Association (Asociación Internacional de Lectura) (1998).

El aprender a leer y escribir es esencial para el éxito de un niño en la escuela y más tarde en la vida. La NAEYC está comprometida, no solo con ayudar a niños pequeños a adquirir la alfabetización, sino también a estimular su motivación para leer y escribir a fin de divertirse, informarse y comunicarse. Para lograr estos resultados, las prácticas docentes tienen que ser apropiadas y efectivas para niños *pequeños*, no meras adaptaciones de lo que pueda ser efectivo para niños mayores. Tales prácticas tienen que tomar en cuenta las características cambiantes de los niños pequeños según su etapa del desarrollo además de sus necesidades culturales, lingüísticas e individuales de aprendizaje. Los maestros tienen que estar preparados para implementar métodos variados y basados en la investigación que ayuden a todos los niños pequeños a hacerse competentes en el lenguaje y la alfabetización. Si estos resultados van a lograrse, apoyos esenciales han de suministrarse por medio de políticas y recursos.

Revelaciones de la investigación

Los niños dan los primeros pasos esenciales muy temprano en la vida hacia aprender a leer y escribir. La alfabetización no comienza en las aulas de kindergarten—ni siquiera en los preescolares. Los bebés responden cuando los adultos les hablan; los niños de un año de edad señalan con el dedo dibujos en libros; y los niños de dos años cantan rimas infantiles. Estos y otros primeros pasos forman los fundamentos de la alfabetización.

La alfabetización de los niños no sucede automáticamente; planificación e instrucción cuidadosas son esenciales. Los adultos, tanto padres y madres como maestros, tienen que darles a los niños pequeños las experiencias que necesitan, incluyendo estas la exposición a libros; conversaciones enriquecidas; experiencias de dibujar, juegos imaginativos y otras actividades simbólicas; e instrucción en el reconocimiento de letras y en la conexión entre letras y sonidos. En todo momento, las experiencias deben ser intrigantes pero alcanzables y deben estimular el interés, la participación y la interacción.

La evaluación continua del conocimiento y las habilidades de los niños les ayuda a los maestros a planificar la instrucción efectiva. La evaluación cuidadosa les ayuda a los maestros a saber dónde se encuentran los niños en el

camino del desarrollo hacia la alfabetización, además de proporcionarles otra información esencial sobre los intereses, las habilidades y las necesidades de los niños. Esta información puede ayudar a los programas a tomar mejores decisiones respecto a la instrucción.

No es probable que ningún método o planteamiento instructivo sea efectivo para todos los niños en todo momento. Ya que los niños son diversos, también son diversas sus maneras de aprender. Los buenos maestros toman decisiones respecto a la instrucción basadas en su conocimiento de la lectura y la escritura, la investigación actual, expectativas apropiadas, y las habilidades y necesidades de cada niño. La instrucción excelente se basa en lo que ya saben los niños pequeños, y reconoce que han tenido experiencias muy diversas con los libros y con el lenguaje oral y escrito. Los programas pueden incorporar un enfoque en la lectura y la escritura en tanto el juego como las actividades estructuradas, las cuales incluyen pero no se limitan a la enseñanza directa de habilidades claves de la alfabetización.

A medida que los niños progresan desde el nivel preescolar hacia el kindergarten y los grados de la primaria, la instrucción enfocada en la conciencia fonémica, el reconocimiento de letras, la división de palabras en sonidos y la descodificación del texto impreso apoyará la competencia lectora más tarde. Muchos factores afectan el éxito de un niño en hacerse un lector competente pero la investigación subraya la importancia del conocimiento del abecedario y una comprensión de las conexiones entre letras y sonidos. El “camino del desarrollo” identificado por la investigación sugiere que los niños de edades y etapas de desarrollo diferentes necesitan tipos diferentes de instrucción de alfabetización, con una énfasis más explícita en la fonética y el análisis de palabras cuando son mayores, pero sin prescindir de la énfasis en sacar significado y gozo de los libros.

Los niños que aprenden el inglés como segunda lengua alcanzarán la alfabetización más fácilmente si tienen un fundamento fuerte en su lengua principal. El aprender una segunda lengua no debe resultar en la pérdida de la primera. En realidad, los programas para niños pequeños que apoyan el desarrollo de la lengua materna de los niños, les ayudan al mismo tiempo a desarrollar una habilidad en el inglés en el futuro.

Recomendaciones para políticas y recursos de apoyo

Para que todos los niños pequeños se beneficien de experiencias excelentes de alfabetización principiante, políticas adecuadas y otros recursos son esenciales. Las recomendaciones incluyen:

- 1. Un sistema completo y consecuente de preparación profesional y desarrollo profesional continuado para quienes trabajan con niños pequeños.** Tanto los estudiantes universitarios como los maestros ya empleados necesitan conocer la investigación actual acerca del desarrollo de la alfabetización principiante y las prácticas docentes efectivas. Este enfoque en la alfabetización debe entrelazarse en un planteamiento sistemático hacia todo aspecto del desarrollo profesional para todas las personas que trabajan con niños pequeños.
- 2. Recursos para asegurar que las clases sean pequeñas y que las proporciones de niños a maestros sean bajas.** Los maestros más fácilmente implementarán e individualizarán las recomendaciones de la investigación de la alfabetización si pueden trabajar con números reducidos de niños.
- 3. Recursos extensos para la alfabetización, incluyendo libros infantiles de alta calidad, software y materiales tipo multimedia.** Para responder a las variadas etapas de desarrollo, los intereses y las herencias culturales y lingüísticas de los niños pequeños, se necesitan recursos enriquecidos para la alfabetización, en las aulas y también en las bibliotecas y en otros lugares donde los niños y las familias suelen estar.

Para aprender más

Burns, M.S., P. Griffin, & C.E. Snow, eds. 1999. *Starting out right: A guide to promoting children's reading success*. A report of the National Research Council. Washington, DC: National Academies Press.

Morrow, L., ed. 2004. *Preschool Literacy Collection* (five books). Newark, DE: International Reading Association. (Estos y otros recursos están disponibles de la International Reading Association: www.reading.org.)

NAEYC. 2005. *Screening and assessment of young English-language learners*. Supplement to the position statement on early childhood curriculum, assessment, and program evaluation (see reference below). Online: www.naeyc.org/about/positions/pdf/ELL_Supplement.pdf.

NAEYC & NAECS/SDE (National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education). 2003. *Early childhood curriculum, assessment, and program evaluation: Building an effective, accountable system in programs for children birth through age 8*. Joint position statement. Online: www.naeyc.org/about/positions/pdf/pscape.pdf.

Neuman, S.B., C. Copple, & S. Bredekamp. 2000. *Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children*. Washington, DC: NAEYC. (Está disponible en español.)

Neuman, S.B., & D.K. Dickinson, eds. 2001. *Handbook of early literacy research*. New York: Guilford.

Tabors, P. 1997. *One child, two languages: A guide for early childhood educators of children learning English as a second language*. Baltimore: Brookes.

Desde la primera infancia hasta el tercer grado. Fases en el desarrollo infantil de la lectura y la escritura

- Fase 1:** Concienciación y exploración (primera infancia hasta el nivel preescolar)
- Fase 2:** Lectura y escritura experimental (el kindergarten)
- Fase 3:** Lectura y escritura principiante (primer grado)
- Fase 4:** Lectura y escritura de transición (segundo grado)
- Fase 5:** Lectura y escritura independiente y productiva (tercer grado)

Nota: Los grados son aproximados. Muchos niños están en una etapa de desarrollo más avanzado o retrasado de lo que se predice para su grado, lo cual requiere que los programas para niños pequeños estén preparados para diferenciar e individualizar la instrucción.

- 4. Recursos para apoyar el progreso continuado de niños que tienen dificultades en aprender a leer y escribir o que corren riesgos de tener dificultades.** Para algunos niños, las estrategias individualizadas de intervención, las cuales pueden incluir una instrucción particular de alta calidad, una instrucción enfocada intensiva u otros métodos, estimularán su progreso hacia la alfabetización.
- 5. Políticas que fomenten estrategias apropiadas de evaluación.** Las políticas respecto a la evaluación de las habilidades lectoras y escritoras de niños pequeños, deben evitar la dependencia en exámenes estandarizados, administrados a grupos y de múltiple elección a favor de evaluaciones más completas y métodos de instrucción más responsivos, con una atención especial en la evaluación apropiada de niños que aprenden el inglés.
- 6. Acceso a cuidados médicos de forma regular y continua para cada niño.** Los niños sanos pueden sacar más provecho de la buena enseñanza, pero muchos niños y familias carecen de acceso a los cuidados médicos apropiados. Los exámenes oportunos para detectar problemas del oído pueden prevenir los retrasos del lenguaje; asimismo, si los problemas de la visión se identifican y se corrigen, puede que los niños tengan menos dificultad con la lectura.
- 7. Una inversión pública aumentada en la educación preescolar.** La capacidad de los niños para hacerse lectores y escritores exitosos se mejora con inversiones en los primeros años de la educación, especialmente para aquellos niños que corren el mayor riesgo del fracaso escolar. Las mejoras en la calidad tienen que ir acompañadas del acceso expandido y a precios alcanzables.

La declaración de posición en conjunto *Learning to Read and Write: Developmentally Appropriate Practices for Young Children* está disponible en línea en www.naeyc.org/about/positions/asp.

Nuestra posición
NAEYC e IRA