

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana

Educadores eficaces de la niñez temprana son muy importantes para hacer realidad la visión de la profesión de la educación en la niñez temprana en la cual todos y cada uno de los niños pequeños, desde el nacimiento hasta los 8 años, tengan acceso equitativo a entornos de aprendizaje y cuidado de alta calidad. Por eso, hay un corpus de conocimiento, habilidades, valores y actitudes que los educadores de la niñez temprana deben mostrar para fomentar de manera eficaz el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de todos los niños pequeños.

[Available in English: NAEYC.org/competencies](https://naeyc.org/competencies)

**Una Declaración de Posición en Nombre de la Profesión
de la Educación en la Niñez Temprana**

Adoptado por la Junta Directiva Nacional de la NAEYC Noviembre 2019

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana

1 Introducción

- 2 Relación Entre esta Declaración de Posición y Otras Declaraciones de Posiciones de NAEYC
- 3 Propósito
- 3 Posición
- 4 Diseño y Estructura de los Estándares y de las Competencias Profesionales

5 Estándares y Competencias Profesionales para los Educadores de la Niñez Temprana

- 6 Resumen
- 8 **ESTÁNDAR 1:** Desarrollo y Aprendizaje de los Niños en Contexto
- 10 **ESTÁNDAR 2:** Asociaciones Entre las Familias y los Maestros, y Conexiones con la Comunidad
- 12 **ESTÁNDAR 3:** Evaluación, Documentación y Observación de los Niños
- 14 **ESTÁNDAR 4:** Prácticas de Enseñanza Apropriadas al Desarrollo, a la Cultura y a la Lingüística
- 17 **ESTÁNDAR 5:** Conocimiento, Aplicación e Integración del Contenido Académico en el Currículo de la Niñez Temprana
- 21 **ESTÁNDAR 6:** Profesionalismo como Educador de la Niñez Temprana



National Association for the
Education of Young Children

1313 L Street NW, Suite 500
Washington, DC 20005-4101
NAEYC.org

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana

Copyright © 2020 de la National Association for the Education
of Young Children. Todos los derechos reservados.

Autorizaciones

NAEYC acepta solicitudes para el uso limitado de nuestros
materiales protegidos por derechos del autor. Para permiso para
reproducir, adaptar, traducir, reusar o reconfigurar de cualquier
manera contenidos del documento final que fue publicado,
consulte nuestras pautas en [NAEYC.org/resources/permissions](https://naeyc.org/resources/permissions).

Introducción

Esta actualización a los estándares para la preparación profesional en la niñez temprana de la NAEYC responde al cargo del grupo de trabajo de [Power to the Profession \(P2P\)](#) para crear competencias profesionales acordadas a nivel nacional (conocimiento, entendimiento, habilidades y aptitudes) para los educadores de la niñez temprana. Como tal, revisa la declaración de posición de los estándares para la preparación profesional en la niñez temprana de la NAEYC 2009, y expande el objetivo de los estándares y de las competencias para permitir su aplicación en el campo de la educación en la niñez temprana, e incluye programas de preparación profesional, sistemas de desarrollo profesional, licencia y evaluaciones profesionales. Coloca la diversidad y la equidad en el centro, y responde a las competencias críticas y a las brechas en las competencias actuales identificadas en *Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A nifying Foundation*, el trascendental informe del Instituto de Medicina y del Consejo Nacional de Investigación de 2015.

Relación Entre esta Declaración de Posición y Otras Declaraciones de Posiciones de NAEYC

Esta declaración de posición es uno de cinco documentos fundacionales elaborados por la NAEYC para la colaboración en la profesión de la educación en la niñez temprana. Si bien se focaliza específicamente en definir los estándares y las competencias fundamentales para los educadores de la niñez temprana, esta declaración complementa y refuerza los otros documentos fundacionales que hacen lo siguiente:

- › definen prácticas apropiadas al desarrollo
- › avanzan la equidad en la educación en la niñez temprana
- › definen el código ético de la profesión
- › describen los estándares de los programas para el aprendizaje en la niñez temprana

Documentos Fundacionales de la NAEYC



Estas declaraciones fundacionales tienen su origen en los valores fundamentales de la NAEYC que enfatizan la diversidad y la inclusión, y respetan la dignidad y el valor de cada persona. Las declaraciones se sustentan sobre la base de un corpus de investigaciones y conocimientos profesionales que destacan la manera compleja y fundamental en que los educadores de la niñez temprana fomentan el aprendizaje temprano mediante sus vínculos —con los niños, con las familias y con los colegas— que están insertados en un contexto social de inequidades más amplio, en el que los prejuicios implícitos y explícitos son generalizados.

Los estándares de preparación profesional de los educadores de la niñez temprana aquí descritos se alinean con las cinco amplias categorías de toma de decisiones de los educadores que se describen en la declaración de posición de prácticas apropiadas al desarrollo.

- Usar el conocimiento del desarrollo y del aprendizaje del niño en contexto para crear una comunidad afectuosa de estudiantes (Estándar 1)
- Establecer vínculos recíprocos con las familias y fomentar las relaciones en la comunidad (Estándar 2)
- Observar, registrar y evaluar el desarrollo y el aprendizaje de los niños (Estándar 3)
- Enseñar para reforzar el desarrollo y el aprendizaje de cada niño (Estándar 4)
- Conocer y usar las áreas de contenido para planificar e implementar un currículo atractivo diseñado para alcanzar metas que sean importantes y significativas para los niños, las familias y la comunidad, tanto en el presente como en el futuro (Estándar 5)

Los elementos clave del Estándar n.º 6, “Profesionalismo como educador en la niñez temprana”, fomentan el conocimiento, las habilidades y la actitud que necesitan los educadores de la niñez temprana para tomar decisiones que sean un ejemplo de ética, y de criterio y práctica profesional intencionada y reflexiva.

La educación en la niñez temprana como una profesión interdisciplinaria, colaborativa y orientada en los sistemas:

La educación eficaz en la niñez temprana y la promoción del desarrollo y del aprendizaje positivo de los niños en los primeros años requieren un enfoque fuertemente interdisciplinario y orientado a los sistemas. Por su naturaleza, el campo de la niñez temprana es, y lo ha sido históricamente, interdisciplinario. Es decir, los líderes de la niñez temprana deben integrar el conocimiento de todos los aspectos del desarrollo infantil—contenido en disciplinas académicas, programas de intervención temprana y otros programas para niños pequeños—y aprovechar el conocimiento de otras disciplinas, incluida la terapia del habla y del lenguaje, la terapia ocupacional, la educación especial, la educación bilingüe, las dinámicas familiares, la salud mental y otros múltiples enfoques para el bienestar integral de los niños pequeños y de sus familias. Una perspectiva interdisciplinaria y orientada a los sistemas es esencial para que los profesionales, sobre todo a medida que avanzan en su práctica, integren múltiples fuentes de conocimiento en un enfoque coherente en su trabajo.

Propósito

Esta declaración de posición presenta el corpus esencial de conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas que necesitan todos los educadores de la niñez temprana que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad, en todos los diferentes entornos de aprendizaje temprano. Articula una visión constante de excelencia para los educadores de la niñez temprana. La declaración fue desarrollada con la intención no solo de guiar la preparación y la práctica de la profesión de la educación en la niñez temprana sino también para ser usada por otros en el campo de la niñez temprana. El objetivo es que se utilice como los estándares y competencias fundamentales para los educadores de la niñez temprana, un documento que los estados puedan usar para desarrollar sus propios estándares y competencias más detallados para abordar sus contextos. Idealmente, el campo utilizará esta declaración de posición para alinear las estructuras profesionales y políticas críticas, incluidas las siguientes:

- › Licencias estatales para los educadores de la niñez temprana
- › Credenciales estatales y nacionales del educador de la niñez temprana, y recomendaciones o requisitos de cualificación relacionados
- › Currículo de programas de preparación profesional
- › Acuerdos de articulación entre diferentes niveles y tipos de programas de preparación profesional.
- › Acreditación nacional de programas de preparación profesional en la niñez temprana
- › Aprobación del estado de programas de preparación profesional para los educadores de la niñez temprana y programas de capacitación de desarrollo profesional
- › Expectativas en cuanto a la competencia del educador en los entornos del programa de aprendizaje en la niñez temprana a través de descripciones del trabajo y de herramientas para la evaluación del desempeño

Posición

Los educadores de la niñez temprana eficaces son muy importantes para hacer realidad la visión de la profesión de la educación en la niñez temprana en la cual todos y cada uno de los niños pequeños, desde el nacimiento hasta los 8 años, tengan acceso equitativo a entornos de aprendizaje y cuidado de alta calidad. Por eso, hay un corpus de conocimiento, habilidades, valores y actitudes que los educadores de la niñez temprana deben mostrar para fomentar de manera eficaz el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de todos los niños pequeños. Estos se encuentran en la siguiente sección, “Estándares y competencias profesionales para los educadores de la niñez temprana”. Estos estándares se actualizarán periódicamente para adaptarse a los nuevos acontecimientos en el campo de la niñez temprana, a las nuevas investigaciones, y a los contextos sociales y de políticas cambiantes.

Estos estándares y competencias se informan según lo siguiente:

- › Investigación y práctica que mejoran nuestro entendimiento de lo que los educadores de la niñez temprana necesitan saber y que serán capaces de realizar
- › Estándares de la niñez temprana y estándares de los educadores de otras organizaciones profesionales
- › El contexto actual del cuerpo laboral de la niñez temprana y de la educación superior
- › Las obligaciones del *Marco unificador* (the *Unifying Framework for the Early Childhood Education Profession* — “*Unifying Framework*”) desarrollado a través de Power to the Profession

El aporte de un amplio grupo de trabajo y el campo de la educación en la niñez temprana forman la base de las normas y de las competencias actualizadas.

Diseño y Estructura de los Estándares y de las Competencias Profesionales

Una lista completa, pero no minuciosa: Estos estándares y competencias representan los dominios principales de conocimientos y prácticas requeridas por todos los educadores de la niñez temprana y proporcionan una base de referencia de expectativas para dominar estos ámbitos. No tienen el fin de representar una lista minuciosa de qué es lo que un educador de la niñez temprana debe saber y poder hacer para educar y cuidar de los niños pequeños. Para los programas de preparación, organismos de certificación/licencia, organismos de acreditación, oportunidades de desarrollo profesional estatales de la niñez temprana, sistemas de evaluación de educadores y demás, las competencias pueden ampliarse, según sea necesario, para abordar contextos locales y estatales específicos e incluir competencias más concretas.

De acuerdo con las responsabilidades de los educadores de la niñez temprana: Los estándares y las competencias concuerdan con las responsabilidades de la educación en la niñez temprana designadas por el *Marco unificador (Unifying Framework)*:

Planificar e implementar experiencias de aprendizaje intencionadas, apropiadas al desarrollo, a la cultura y a la lingüística, que promueven el desarrollo socioemocional, el desarrollo físico y la salud, el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje y de la alfabetización, y las competencias de aprendizaje generales de cada niño al cual se le presta el servicio (Estándares 4 y 5).

- Establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, inclusivo y saludable (Estándares 1 y 4).
- Observar, registrar y evaluar el aprendizaje y el desarrollo de los niños utilizando las pautas establecidas por la profesión (Estándares 3 y 6).
- Desarrollar relaciones recíprocas y de respuesta cultural con las familias y con las comunidades (Estándar 2).
- Abogar por las necesidades de los niños y de sus familias (Estándar 6).
- Promover y abogar por una profesión de la educación de la niñez temprana equitativa, variada y eficaz (Estándar 6).
- Participar en la práctica reflexiva y en el aprendizaje continuo (Estándares 4 y 6).

De acuerdo con los estándares de enseñanza del modelo base del InTASC: Los educadores de la niñez temprana trabajan en colaboración con el resto de la fuerza laboral dedicado a la enseñanza de niños desde el nacimiento hasta 12.º grado. Por eso, los Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana

concuerdan con el pensamiento del campo más amplio de la educación sobre la enseñanza eficaz, como se expresa en los Estándares de Enseñanza del Modelo base del Consorcio Interestatal de Apoyo y Evaluación de Maestros (Interstate Teacher Assessment and Support Consortium, InTASC).

Contenido integrado: La diversidad, la equidad, las prácticas inclusivas y la integración de tecnología y de medios interactivos no tienen estándares separados; por el contrario, estas áreas de contenido se elevan e integran en el contexto de cada estándar. En cada estándar y en sus competencias clave asociadas se incluyen ejemplos de cómo las áreas de contenido se aplican a los educadores de la niñez temprana que trabajan con grupos de edad específicos de niños: bebés y niños pequeños, niños de preescolar y niños en los primeros años de la primaria. Sin embargo, independientemente de si se encuentran ejemplos en una competencia, el objetivo es que se apliquen todas las competencias desde el nacimiento hasta los 8 años.

Lenguaje con un nivel intencionalmente superior: El lenguaje utilizado en los estándares y en las competencias se basa en la ciencia del aprendizaje y del desarrollo humanos, y refleja el lenguaje técnico de la investigación y de la evidencia utilizada en la profesión de la educación en la niñez temprana. Para su preparación, los educadores de la niñez temprana se familiarizarán con la terminología y con los conceptos expresados en este documento.

Estructura simplificada: Los dominios de competencias más importantes se abordan en seis estándares principales. Cada estándar describe en pocas oraciones qué deben saber y poder hacer los educadores de la niñez temprana. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que las expectativas no solo son que los educadores de la niñez temprana sepan algo sobre el desarrollo y la ciencia del aprendizaje eficaz de los niños; las expectativas son mucho más complejas y específicas. Cada estándar incluye de tres a cinco competencias clave para determinar sus características más importantes. De estas competencias clave se desprenden los componentes de cada estándar y se destaca lo que los educadores de la niñez temprana deben saber, entender, y poder hacer. Una explicación de respaldo, unida a cada competencia clave, describe cómo los **candidatos** demuestran esa competencia.

Nivelación de los estándares y de las competencias a ECE I, II y III: En las recomendaciones del *Marco unificador (Unifying Framework)*, se establecen tres niveles de designación, con alcances de la práctica relacionados, para los educadores de la niñez temprana—ECE I, ECE II y ECE III. El Apéndice A en la versión en inglés es una guía para la profesión para la articulación de las expectativas para dominar los estándares y las competencias en cada nivel.

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana: Resumen

ESTÁNDAR 1

Desarrollo y aprendizaje del niño en contexto

Los educadores de la niñez temprana (a) se basan en un entendimiento del período de desarrollo en la niñez temprana, desde el nacimiento hasta los 8 años, en todos los ámbitos del desarrollo. Entienden (b) a cada niño como una persona con variaciones del desarrollo únicas. Los educadores de la niñez temprana (c) entienden que los niños aprenden y se desarrollan dentro de relaciones y dentro de múltiples contextos, lo que incluye a las familias, las culturas, el idioma, las comunidades y la sociedad. Usan (d) este conocimiento multidimensional para tomar decisiones basadas en evidencia a fin de cumplir con sus responsabilidades.

1a: Comprender el período de desarrollo en la niñez temprana, desde el nacimiento hasta los 8 años, a través de dominios en el ámbito físico, cognitivo, social y emocional, y lingüístico, incluido el desarrollo bilingüe/multilingüe.

1b: Comprender y valorar a cada niño como una persona con variaciones en el desarrollo, experiencias, fortalezas, intereses, habilidades, desafíos y métodos de aprendizaje únicos, y con la capacidad de hacer elecciones.

1c: Comprender las maneras en que se da el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño en múltiples contextos, incluida la familia, la cultura, el idioma, la comunidad y el entorno del aprendizaje en la niñez temprana, así como en un contexto social más grande que incluye injusticias estructurales.

1d: Usar este conocimiento multidimensional—es decir, el conocimiento sobre el período de desarrollo en la niñez temprana, el niño como persona única, y sobre el desarrollo y el aprendizaje en contextos culturales—para tomar decisiones basadas en evidencias que respalden a cada niño.

ESTÁNDAR 2

Asociaciones de la familia con los maestros y conexiones con la comunidad

Los educadores de la niñez temprana entienden que el éxito de la educación en la niñez temprana depende de las asociaciones de los educadores con las familias de los niños pequeños a los que educan. (a) Conocen, entienden y valoran la diversidad en las características de las familias. Los educadores de la niñez temprana (b) usan este entendimiento para crear relaciones respetuosas, sensibles y recíprocas con las familias y para participar con ellas y trabajar de manera conjunta en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños pequeños. Usan (c) los recursos comunitarios para respaldar a las familias de los niños y construyen conexiones entre los entornos del aprendizaje en la niñez temprana, las escuelas, y las organizaciones y los organismos de la comunidad.

2a: Conocer, entender y valorar la diversidad de familias.

2b: Trabajar de manera conjunta con las familias en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños pequeños a través de relaciones y participaciones respetuosas y recíprocas.

2c: Usar los recursos de la comunidad para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños, y para apoyar a las familias y construir asociaciones entre los entornos de aprendizaje de la niñez temprana, las escuelas, y las organizaciones y organismos de la comunidad.

ESTÁNDAR 3

Observación, documentación y evaluación

Los educadores de la niñez temprana (a) comprenden que el objetivo principal de las evaluaciones es orientar la enseñanza y la planificación en entornos de aprendizaje de la niñez temprana. Conocen (b) cómo usar la observación, la documentación y otros enfoques y herramientas de evaluación adecuados. Los educadores de la niñez temprana (c) utilizan las herramientas de exámenes y evaluaciones con bases éticas y apropiadas desde el punto de vista del desarrollo, la cultura, la capacidad y la lingüística para documentar el progreso del desarrollo y para promover resultados positivos para cada niño. Los educadores de la niñez temprana (d) forman asociaciones para las evaluaciones en colaboración con las familias y con colegas profesionales.

3a: Entender que las evaluaciones (formales e informales, formativas y sumarias) se realizan para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y para la planificación en los entornos del aprendizaje temprano.

3b: Conocer una amplia variedad de evaluaciones, sus objetivos, y los métodos y las herramientas asociados a estas.

3c: Usar las herramientas de exámenes y evaluaciones con bases éticas y apropiadas al desarrollo, a la cultura y a la lingüística para documentar el progreso del desarrollo y para promover resultados positivos en cada niño.

3d: Formar asociaciones para la evaluación con las familias y con colegas profesionales.

ESTÁNDAR 4

Prácticas de enseñanza apropiadas al desarrollo, a la cultura y a la lingüística

Los educadores de la niñez temprana comprenden que la enseñanza y el aprendizaje en niños pequeños es un trabajo complejo, y que los detalles varían según la edad y las características de los niños y de los entornos propios de la enseñanza y del aprendizaje. Estos (a) comprenden y demuestran relaciones e interacciones positivas, afectuosas y de apoyo como la base de su trabajo con niños pequeños. (b) Comprenden y utilizan técnicas de enseñanza que responden a las trayectorias de aprendizaje de los niños pequeños y a las necesidades de cada niño. Los educadores de la niñez temprana (c) usan diversos métodos de enseñanza basados en evidencias, apropiados al desarrollo, y relevantes en cuanto a la cultura y a la lingüística, sin prejuicios, que reflejan los principios del diseño universal de aprendizaje.

4a: Entender y demostrar que las relaciones y las interacciones positivas, afectuosas y de apoyo son la base del trabajo de los educadores de la niñez temprana con niños pequeños.

4b: Comprender y usar técnicas de enseñanza que responden a las trayectorias del aprendizaje de los niños pequeños y a las necesidades de cada niño, reconociendo que la enseñanza diferenciada, la incorporación del juego como una práctica de enseñanza fundamental y el apoyo del desarrollo de las competencias de funciones ejecutivas son críticos para los niños pequeños.

4c: Usar diversas habilidades y estrategias de enseñanza basadas en evidencias y sin prejuicios, apropiadas al desarrollo, y relevantes en cuanto a la cultura y a la lingüística, que reflejen los principios del diseño universal del aprendizaje.

ESTÁNDAR 5

Conocimiento, aplicación e integración del contenido académico en el currículo en la niñez temprana

Los educadores de la niñez temprana tienen conocimiento del contenido de las disciplinas académicas (por ej., lengua y alfabetización, artes, matemáticas, estudios sociales, ciencia, tecnología e ingeniería, educación física) y de los métodos pedagógicos para la enseñanza de cada disciplina. (a) Comprenden los conceptos centrales, los métodos y las herramientas de indagación y las estructuras en cada disciplina académica. Los educadores (b) comprenden la pedagogía, incluso cómo los niños pequeños aprenden y procesan la información en cada disciplina, las trayectorias de aprendizaje para cada disciplina, y cómo los maestros usan este conocimiento para informar su práctica. (c) Aplican este conocimiento usando los estándares de aprendizaje de la niñez temprana y otros recursos para tomar decisiones sobre prácticas de enseñanza espontáneas y planificadas, y sobre el desarrollo, la implementación y la evaluación del currículo para garantizar que el aprendizaje sea estimulante, desafiante y significativo para cada niño.

5a: Comprender el conocimiento del contenido—los conceptos centrales, los métodos, las herramientas de indagación y la estructura—y los recursos para las disciplinas académicas en un currículo de educación en la niñez temprana.

5b: Entender el contenido del conocimiento pedagógico—la edad en que los niños aprenden cada disciplina—y cómo usar el conocimiento del maestro y las prácticas descritas en los Estándares 1 a 4 para apoyar el aprendizaje de los niños pequeños en cada área de contenido.

5c: Modificar las prácticas de enseñanza al aplicar, expandir, integrar y actualizar su conocimiento del contenido en las disciplinas, su conocimiento de los recursos del contenido del currículo y su conocimiento del contenido pedagógico.

ESTÁNDAR 6

Profesionalismo como educador de la niñez temprana

Los educadores de la niñez temprana (a) identifican y participan como miembros de la profesión de la niñez temprana. Actúan como defensores informados de los niños pequeños, de las familias de los niños a su cargo y de la profesión de la niñez temprana. (b) Conocen y emplean principios éticos y otras pautas profesionales de la niñez temprana. (c) Cuentan con habilidades de comunicación profesionales que apoyan eficazmente sus relaciones y su trabajo con niños, familias y colegas. Los educadores de la niñez temprana (d) son estudiantes continuos y colaborativos que (e) desarrollan y mantienen la práctica reflexiva e intencionada en su trabajo diario con niños pequeños y como miembros de la profesión de la niñez temprana.

6a: Identificar e involucrarse en el campo de la niñez temprana y actuar como defensores informados de los niños pequeños, de las familias y de la profesión.

6b: Conocer y respetar las pautas éticas y otras pautas profesionales de la niñez temprana.

6c: Usar habilidades comunicativas profesionales, incluidas estrategias mediadas por la tecnología, para apoyar de manera eficaz el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños, y para trabajar con las familias y con colegas.

6d: Participar en actividades de aprendizaje continuo y colaborativo para aportar información a la práctica.

6e: Desarrollar y mantener la práctica reflexiva e intencionada en su trabajo diario con niños pequeños y como miembros de la profesión de la niñez temprana.

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana

Convertirse en un educador profesional de la niñez temprana significa desarrollar la capacidad de comprender, integrar y reflexionar sobre estos seis estándares profesionales. El entendimiento integrado de lo siguiente define a un educador profesional de la niñez temprana:

- › Desarrollo del niño
- › Cada niño como persona única
- › Los contextos de la familia y de la comunidad, y otros factores influyentes en el desarrollo individual y en la capacidad de forjar relaciones respetuosas y recíprocas con las familias y con las comunidades
- › El uso de la observación y de la evaluación para aprender qué funciona en cada niño y en los niños pequeños en conjunto como una comunidad de aprendizaje
- › El uso de un conjunto de prácticas pedagógicas apropiadas
- › El currículo de la niñez temprana
- › Aplicar conocimiento, actitudes y principios éticos profesionales

Para profundizar su entendimiento y la capacidad de transitar situaciones complejas, los educadores de la niñez temprana desarrollan el hábito de la práctica reflexiva para transitar situaciones complejas, incluida la integración de su conocimiento y de las prácticas en los seis estándares, para crear entornos de aprendizaje óptimos, para diseñar e implementar el currículo y para interactuar con los niños y con las familias cuyo idioma, raza, etnia, cultura o nivel socioeconómico puede ser muy diferente del contexto del propio educador. Este conocimiento y esta práctica les permitirán a los maestros transformar un grupo nuevo de bebés en la sala de niños de 1 a 3 años de edad o un grupo de niños de segundo grado en su primer día de escuela en una comunidad solidaria de estudiantes.

ESTÁNDAR 1

Desarrollo y Aprendizaje de los Niños en Contexto

Los educadores de la niñez temprana (a) se basan en un entendimiento del período de desarrollo en la niñez temprana, desde el nacimiento hasta los 8 años, en diferentes ámbitos del desarrollo. Entienden (b) a cada niño como una persona con variaciones del desarrollo únicas. Los educadores de la niñez temprana (c) entienden que los niños aprenden y se desarrollan dentro de relaciones y dentro de múltiples contextos, lo que incluye a las familias, las culturas, el idioma, las comunidades y la sociedad. Usan (d) este conocimiento multidimensional para tomar decisiones basadas en evidencia a fin de cumplir con sus responsabilidades.

Competencias Clave y Explicaciones de Respaldo

1a: Comprender el período de desarrollo en la niñez temprana, desde el nacimiento hasta los 8 años, a través de dominios en el ámbito físico, cognitivo, social y emocional, y lingüístico, incluido el desarrollo bilingüe/multilingüe. Los educadores de la niñez temprana basan su trabajo en la comprensión actual de la profesión de las progresiones del desarrollo y en las trayectorias de los niños desde el nacimiento hasta los 8 años, y en principios generalmente aceptados del desarrollo y del aprendizaje del niño. Están familiarizados con la investigación actual sobre los procesos y las trayectorias del desarrollo del niño, y son conscientes de la necesidad de investigación continua y de construcción de teorías que incluyan perspectivas multiculturales e internacionales.

Los educadores tienen en cuenta múltiples fuentes de evidencia (por ej., investigación, observaciones de la práctica, recursos profesionales) para ampliar su comprensión del desarrollo y del aprendizaje del niño. Su conocimiento fundamental en múltiples áreas interrelacionadas abarca los dominios de la actividad física, cognitivo, social y emocional y lingüístico, incluido el desarrollo bilingüe/multilingüe; el desarrollo cerebral temprano, incluida la función ejecutiva; y el desarrollo de la motivación del aprendizaje y habilidades para la vida. Entienden la función que cumple la biología y el entorno, la importancia de las interacciones y de las relaciones, la función crítica del juego, y el impacto de los factores de protección así como el impacto del estrés y de la adversidad en el desarrollo de los niños pequeños. Conocen y pueden analizar las perspectivas teóricas y la investigación que fundamentan este conocimiento y pueden seguir moldeándolo.

1b: Comprender y valorar a cada niño como una persona con variaciones en el desarrollo, experiencias, fortalezas, intereses, habilidades, desafíos y métodos de aprendizaje únicos, y con la capacidad de hacer elecciones. Los educadores de la niñez temprana aprenden sobre cada niño a través de la observación, de las preguntas abiertas y de las conversaciones, de las reflexiones sobre el trabajo y el juego de los niños, y de la comunicación recíproca con las familias de los niños. Entienden que las variaciones del desarrollo entre los niños es normal, que el progreso de cada niño variará entre los ámbitos y entre las disciplinas, y que algunos niños necesitarán que se los apoye de manera personalizada por sus retrasos del desarrollo o por sus discapacidades.

1c: Comprender las maneras en que se da el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño en múltiples contextos, incluida la familia, la cultura, el idioma, la comunidad y el entorno del aprendizaje en la niñez temprana, así como en un contexto social más grande que incluye injusticias estructurales. Los educadores de la niñez temprana saben que el aprendizaje y la identidad de los niños pequeños se forjan y son respaldadas por su relación con los adultos y con sus compañeros, y por su apego a estos, y por sus identidades culturales, idiomas, valores, y por las tradiciones de sus familias y comunidades. Los educadores de la niñez temprana saben que los niños pequeños están desarrollando múltiples identidades sociales que incluyen la raza, el idioma, la cultura, la clase y el sexo, entre otros. Los educadores reconocen los beneficios para los niños de crecer como personas bilingües o multilingües, y la importancia de apoyar el desarrollo del idioma del hogar de los niños.

Los educadores de la niñez temprana entienden que todos los niños y sus familias se ven afectados ampliamente por las desigualdades estructurales persistentes de la sociedad en cuanto a la raza, al idioma, al sexo, al nivel socioeconómico, al estado de inmigrante y a otras características que pueden tener un efecto a largo plazo en el aprendizaje y en el desarrollo de los niños. Saben que los niños pequeños son el grupo etario que mayores probabilidades tiene de vivir en la pobreza, y entienden cómo la pobreza y la desigualdad de ingresos afectan el desarrollo de los niños. Los educadores de la niñez temprana comprenden cómo el trauma y el estrés que experimentan los niños pequeños y sus familias, como la violencia, el abuso, las enfermedades y las lesiones graves, la separación del hogar y de la familia, y los desastres naturales pueden afectar el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños.

Los educadores de la niñez temprana también comprenden que los programas de la niñez temprana son comunidades de aprendices que tienen el potencial para influenciar a largo plazo la vida de los niños. Comprenden la función que la educación temprana cumple en la salud física, emocional y psicológica a corto y a largo plazo de los niños pequeños y su potencial como factor protector en la vida de los niños. Comprenden que ellos, como educadores de la niñez temprana, junto con los contextos sociales y culturales de los entornos del aprendizaje temprano influyen en la impartición de la educación y en el cuidado de los niños pequeños.

1d: Usar este conocimiento multidimensional—es decir, el conocimiento sobre el período de desarrollo en la niñez temprana, el niño como persona única, y sobre el desarrollo y el aprendizaje en contextos culturales—para tomar decisiones basadas en evidencias que respalden a cada niño. Para apoyar a cada niño y para construir una comunidad de niños y adultos que aprenden juntos, los educadores de la niñez temprana toman decisiones continuamente, integrando su conocimiento de los siguientes tres aspectos del desarrollo del niño: (a) principios, procesos y trayectorias del desarrollo y del aprendizaje en la niñez temprana; (b) variaciones individuales en el desarrollo y en el aprendizaje del niño, y (c) desarrollo y aprendizaje en diferentes contextos. Los maestros aplican este conocimiento a través de los seis estándares presentados aquí, a medida que construyen relaciones con los niños, con las familias y con las comunidades; realizan y usan evaluaciones de los niños; seleccionan y reflexionan sobre sus prácticas docentes; desarrollan e implementan currículos; y piensan en su propio desarrollo como educadores de la niñez temprana profesionales. Al hacer esto, crean entornos de aprendizaje que son seguros, saludables, respetuosos, sensibles cultural y lingüísticamente, alentadores y desafiantes para cada niño pequeño al:

- › Fomentar la salud física y psicológica, la seguridad y el sentimiento de seguridad
- › Demostrar respeto por cada niño como una persona que siente y piensa, y respeto por la cultura, el idioma del hogar y las capacidades individuales de cada niño, el contexto familiar y la comunidad
- › Aprovechar los recursos culturales y lingüísticos que cada niño aporta al entorno de aprendizaje en la niñez temprana
- › Comunicar que creen en las capacidades de los niños de aprender a través del juego, de las actividades espontáneas y de las investigaciones guiadas, ayudando a los niños a comprender y a que sus experiencias tengan un significado
- › Construir experiencias de aprendizaje grupal e individual que sean a la vez desafiantes y de apoyo, y al aplicar sus conocimientos sobre el desarrollo de los niños para proporcionar *andamios* que hagan posible el aprendizaje y que amplíen las experiencias para cada niño, incluidos los niños con habilidades especiales, discapacidades o retrasos en el desarrollo.

ESTÁNDAR 2

Asociaciones Entre las Familias y los Maestros, y Conexiones con la Comunidad

Los educadores de la niñez temprana entienden que el éxito de la educación en la niñez temprana depende de las asociaciones de los educadores con las familias de los niños pequeños a los que educan. (a) Conocen, entienden y valoran la diversidad en las características de las familias. (b) Los educadores de la niñez temprana usan este entendimiento para crear relaciones respetuosas, sensibles y recíprocas con las familias y para participar con ellas y trabajar de manera conjunta en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños pequeños. (c) Usan los recursos comunitarios para respaldar a las familias de los niños y construyen conexiones entre los entornos del aprendizaje en la niñez temprana, las escuelas y las organizaciones, y los organismos de la comunidad.

Competencias Clave y Explicaciones de Respaldo

2a: Conocer, entender y valorar la diversidad de familias. Los educadores de la niñez temprana comprenden que cada familia es única. Conocen la función de los padres (o de aquellas personas encargadas de las funciones parentales) y el desarrollo de las familias, la diversidad de familias y de comunidades, y las numerosas influencias en las familias y en las comunidades. Los educadores de la niñez temprana cuentan con un conocimiento fundado en la teoría y en la investigación de la familia, y en las maneras en que diferentes factores crean el contexto en el hogar para la vida de los niños pequeños: condiciones socioeconómicas, diferentes estructuras familiares, culturas y relaciones; fortalezas de las familias, necesidades y factores de estrés, e idiomas que se hablan en el hogar y valores culturales. Reconocen que las familias que comparten antecedentes socioeconómicos, raciales y/o étnicos similares no son monolíticas, sino que son diversas entre sí. Los educadores de la niñez temprana comprenden cómo utilizar los recursos y las fortalezas de las familias.

2b: Trabajar de manera conjunta con las familias en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños pequeños a través de relaciones y participaciones respetuosas y recíprocas. Los educadores de la niñez temprana asumen la responsabilidad primordial de iniciar y mantener relaciones respetuosas y recíprocas con las familias de los niños y con otros cuidadores; trabajan con ellos para apoyar el desarrollo positivo de los niños pequeños tanto dentro como fuera del entorno de aprendizaje de la niñez temprana. Los maestros aprenden junto a las familias y también aprenden de ellas, reconociendo y aprovechando el conocimiento sobre sus hijos para obtener información para aplicar al currículo, para el desarrollo del programa y para la evaluación. Los educadores de la niñez temprana se esfuerzan por honrar las preferencias, los valores, y las prácticas de crianza y objetivos de las familias, al tomar decisiones sobre el desarrollo y el cuidado de los niños pequeños. Comparten información con las familias sobre sus hijos de manera que las familias pueden entenderla y usarla en el hogar, usando los métodos de comunicación preferidos de las familias y el idioma que usan en el hogar tanto como sea posible.

Al colaborar con las familias, los educadores de la niñez temprana emplean una variedad de métodos de comunicación y habilidades de participación, incluidas conversaciones

informales cuando los padres recogen y dejan a sus hijos, conversaciones más formales en entornos de conferencias entre maestros y familias, y comunicaciones recíprocas mediadas por la tecnología, como llamadas telefónicas, mensajes de texto o correos electrónicos. Ayudan a las familias y a los niños con transiciones en el hogar, como la adaptación a un nuevo hermano, y la transición a nuevos servicios, programas, aulas, grados o escuelas. Los educadores de la niñez temprana reflexionan sobre sus propios valores y sus posibles prejuicios para poder tomar decisiones profesionales que reafirmen la cultura y el (los) idioma(s) de cada familia (incluidos los dialectos) y que demuestren respeto por las diferentes estructuras y creencias familiares sobre la crianza de los hijos.

2c: Usar los recursos de la comunidad para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños, y para apoyar a las familias y construir asociaciones entre los entornos de aprendizaje de la niñez temprana, las escuelas, y las organizaciones y organismos de la comunidad. Los educadores de la niñez temprana conocen los diferentes recursos de la comunidad y los usan para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños, y el bienestar de las familias. Estos pueden incluir recursos comunitarios culturales, servicios de salud mental, educación especial para la niñez temprana y servicios de intervención temprana, organizaciones de atención de la salud, recursos de vivienda, clases de educación para adultos, cursos para adultos en inglés como segundo idioma, servicios de traducción e interpretación, y recursos de ayuda económica. Los educadores ayudan a las familias a encontrar recursos de alta calidad y a asociarse con otros expertos en la niñez temprana (por ej., fonoaudiólogos, consejeros escolares), según sea necesario, para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños.

Independientemente de su propio entorno de trabajo, todos los educadores de la niñez temprana contribuyen a la construcción de asociaciones respetuosas y recíprocas con los diversos programas de aprendizaje temprano y con las escuelas de sus comunidades, así como con organizaciones y organismos comunitarios, a través de actividades como el intercambio de información sobre bibliotecas o museos, u organizar visitas a estos, participar en eventos comunitarios, visitar cuarteles de bomberos, ayudar a los niños a conocer su barrio y asociarse con otros programas y escuelas para apoyar la confianza y la continuidad de los niños y de las familias durante las transiciones.

ESTÁNDAR 3

Evaluación, Documentación y Observación de los Niños

Los educadores de la niñez temprana (a) comprenden que el objetivo principal de las evaluaciones es orientar la enseñanza y la planificación en entornos de aprendizaje de la niñez temprana. Conocen (b) cómo usar la observación, la documentación y otros enfoques y herramientas de evaluación adecuados. Los educadores de la niñez temprana (c) utilizan las herramientas de exámenes y evaluaciones con bases éticas y apropiadas desde el punto de vista del desarrollo, la cultura, la capacidad y la lingüística para documentar el progreso del desarrollo y para promover resultados positivos para cada niño. Los educadores de la niñez temprana (d) forman asociaciones para las evaluaciones en colaboración con las familias y con colegas profesionales.

Competencias Clave y Explicaciones de Respaldo

3a: Entender que las evaluaciones (formales e informales, formativas y sumarias) se realizan para tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y para la planificación en los entornos del aprendizaje temprano. Los educadores de la niñez temprana comprenden que la observación, la documentación y otras formas de evaluar a los niños son muy importantes en el trabajo de todos los profesionales de la niñez temprana. Observan atentamente a los niños. Los educadores comprenden que la evaluación es una herramienta positiva que puede construir continuidad en las experiencias de desarrollo y aprendizaje en los niños pequeños. Comprenden que la enseñanza eficaz basada en evidencia de los niños pequeños se informa mediante la observación y la documentación detallada, meditada, continua y sistemática del progreso del aprendizaje, de las cualidades, de las fortalezas, de los intereses y de las necesidades de cada niño. Entienden la importancia de la utilización de evaluaciones coherentes y relacionadas con metas de aprendizaje apropiadas, con el currículo y con estrategias de enseñanza para cada niño pequeño. Los educadores de la niñez temprana comprenden los fundamentos de una evaluación auténtica y basada en las fortalezas—como métodos apropiados para la edad y una evaluación relevante en cuanto a la cultura en un idioma que el niño entienda y una evaluación llevada a cabo por una persona que hable el idioma que se habla en el hogar del niño—para bebés, niños de 1 a 3 años, niños de preescolar y niños en los primeros grados de la escuela en ámbitos del desarrollo y áreas curriculares.

3b: Conocer una amplia variedad de evaluaciones, sus objetivos, y los métodos y las herramientas asociados a estas. Los educadores de la niñez temprana están familiarizados con diversas evaluaciones formativas, sumarias, cualitativas y estandarizadas. Conocen una amplia variedad de métodos de observación formales e informales, de estrategias de documentación, de herramientas de exploración y otros recursos adecuados (incluida la tecnología) que facilitan las evaluaciones y los enfoques para evaluar a los niños pequeños, que ayudan a los maestros en la planificación de experiencias y que apoyan el aprendizaje de los niños. Los educadores de la niñez temprana comprenden las fortalezas y las limitaciones de cada método y herramienta de evaluación. Comprenden los componentes del ciclo de evaluaciones y los conceptos de la validez y de la confiabilidad de las evaluaciones, así como la importancia de las observaciones sistemáticas, la interpretación de esas observaciones y la reflexión de su significado y de su impacto en su enseñanza.

3c: Usar las herramientas de exámenes y evaluaciones con bases éticas y apropiadas al desarrollo, a la cultura y a la lingüística para documentar el progreso del desarrollo y para promover resultados positivos en cada niño.

Los educadores incorporan actividades relacionadas con la evaluación en el currículo y en la rutina diaria para facilitar la evaluación auténtica y para hacer de la evaluación una parte integral de la práctica profesional. Crean y aprovechan oportunidades imprevistas para observar a los niños pequeños en el juego, y en conversaciones e interacciones espontáneas, así como en contextos de evaluación estructurados con adultos. Los educadores de la niñez temprana analizan datos a partir de una variedad de herramientas de evaluación y usan los datos de manera apropiada para aportar información a las prácticas de enseñanza, y para establecer metas de aprendizaje y de desarrollo para los niños pequeños.

Comprenden los problemas y los recursos de las evaluaciones (incluida la tecnología) relacionados con la identificación de niños pequeños con capacidades diferentes, incluidos los niños cuyo aprendizaje es avanzado, los estudiantes bilingües o multilingües y los niños con retrasos en el desarrollo o con discapacidades, y con el apoyo a estos. Buscan ayuda, cuando es necesario, sobre cómo evaluar a un niño en particular. Esto podría significar consultar a colegas que puedan aportar nuevos conocimientos, experiencia o perspectiva relacionados con la etnia, la cultura o el idioma de un niño y de la familia, por ejemplo, un colega bilingüe que podría estar mejor preparado para observar con éxito las habilidades lingüísticas receptivas y expresivas de un niño, las habilidades de interacción y las habilidades de lectura emergentes tanto en el idioma del hogar del niño como en el segundo idioma.

Los educadores de la niñez temprana conocen los usos potencialmente peligrosos de las evaluaciones inapropiadas o no auténticas, y de las políticas de evaluación inapropiadas en la educación de la niñez temprana. Si las herramientas de evaluación apropiadas en cuanto a la cultura y a la lingüística no se encuentran disponibles para determinados niños pequeños, los educadores tienen en cuenta las limitaciones de las evaluaciones disponibles. Usan exámenes del desarrollo para brindar recursos y apoyo a niños y a familias, y para no excluir niños de los programas y servicios educativos. Cuando no cuentan con autonomía para crear o elegir evaluaciones auténticas apropiadas al desarrollo debido a las políticas de los entornos, p. ej., el uso de evaluaciones estandarizadas y normativas en entornos de niños desde antes de jardín de

infantes hasta 3.º grado, los educadores de la niñez temprana emplean un criterio profesional y trabajan para minimizar el efecto adverso de las evaluaciones inapropiadas en los niños pequeños y en la práctica de la enseñanza. Interceden y utilizan enfoques basados en los recursos en las evaluaciones, y usan la información de la evaluación.

Los educadores de la niñez temprana utilizan prácticas de evaluación que reflejan el conocimiento de los problemas legales y éticos, incluida la confidencialidad y el uso de prácticas profesionales actuales relacionadas con problemas de equidad. Para garantizar la equidad en las evaluaciones de los niños pequeños, los educadores de la niñez temprana analizan la posibilidad de prejuicios implícitos en sus evaluaciones, en los hallazgos y en el uso de los hallazgos para crear planes para el apoyo del aprendizaje y del desarrollo de los niños pequeños.

3d: Formar asociaciones para la evaluación con las familias y con colegas profesionales. Los educadores de la niñez temprana trabajan en conjunto con las familias y con otros profesionales para implementar evaluaciones auténticas basadas en los recursos y para desarrollar metas, planes curriculares y prácticas de enseñanza personalizadas que satisfagan las necesidades de cada niño. Comprenden que el proceso de evaluación es colaborativo y abierto, y se benefician del análisis compartido y del uso de los resultados de las evaluaciones al mismo tiempo que respetan la confidencialidad y otras pautas profesionales. Fomentan la autoevaluación en niños, según corresponda, ayudándolos a pensar sobre sus propios intereses, metas y logros.

Los educadores de la niñez temprana garantizan que los resultados de las evaluaciones y la planificación basada en esos resultados se transmitan utilizando explicaciones sin lenguaje técnico, fácilmente comprensibles por las familias, los equipos docentes y los colegas de otras disciplinas. Los maestros reconocen que su responsabilidad es identificar, pero no diagnosticar, a los niños que tienen el potencial de un retraso en el desarrollo o de un aprendizaje avanzado, o una discapacidad. Saben cuándo derivar a las familias a colegas con conocimiento especializado en el área relevante para una mayor evaluación. Los educadores de la niñez temprana participan como socios profesionales en los equipos del Plan de Servicio Familiar Individualizado (Individualized Family Service Plan, IFSP) para niños desde el nacimiento hasta 3 años y en los equipos del Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP) para niños de 3 a 8 años.

ESTÁNDAR 4

Prácticas de Enseñanza Apropriadas al Desarrollo, a la Cultura y a la Lingüística

Los educadores de la niñez temprana comprenden que enseñar y aprender con niños pequeños es un trabajo complejo, y que los detalles varían según la edad y las características de los niños, y los entornos en los que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje. (a) Comprenden y demuestran relaciones e interacciones positivas, afectuosas y de apoyo como la base de su trabajo con niños pequeños. (b) Comprenden y utilizan técnicas de enseñanza que responden a las trayectorias de aprendizaje de los niños pequeños y a las necesidades de cada niño. Los educadores de la niñez temprana (c) usan diversos métodos de enseñanza basados en evidencias, apropiados al desarrollo, y relevantes en cuanto a la cultura y a la lingüística, sin prejuicios, que reflejan los principios del diseño universal de aprendizaje.

Competencias Clave y Explicaciones de Respaldo

4a: Entender y demostrar que las relaciones y las interacciones positivas, afectuosas y de apoyo son la base del trabajo de los educadores de la niñez temprana con niños pequeños. Los educadores comprenden que la enseñanza y el aprendizaje se facilitan mediante relaciones afectuosas y que la predisposición para el aprendizaje, la confianza y los métodos de aprendizaje perdurables de los niños se forman en la niñez temprana. Cuando trabajan con grupos de niños pequeños, los maestros saben que las relaciones y las interacciones positivas y de apoyo son la base para lograr la excelencia en la práctica de la enseñanza con cada niño y que también son la base para crear una comunidad solidaria de estudiantes.

Saben que la manera en la que los niños pequeños esperan ser tratados y la manera en que ellos tratan a los demás se moldea en el entorno del aprendizaje en la niñez temprana. Los educadores de la niñez temprana comprenden que cada niño trae consigo sus propias experiencias, conocimientos, intereses, motivaciones, capacidades, cultura e idiomas al entorno de aprendizaje en la niñez temprana y que parte del rol del educador es construir una cultura en el aula que respete y se base en esta realidad (Estándar 1). Desarrollan relaciones sensibles y recíprocas con bebés, niños de 1 a 3 años, niños de preescolar y niños pequeños en los primeros grados de la escuela. Por lo tanto, las prácticas de enseñanza pueden incluir:

- › Integrar la observación informal del niño a través de diversas rutinas y actividades durante el día, y usar esas observaciones para aprender acerca de las fortalezas, de los desafíos y de los intereses de cada niño para guiar

las decisiones de los maestros sobre las estrategias de enseñanza y la implementación del currículo; y para construir relaciones positivas con cada niño y entre los niños

- › Forjar una relación segura, coherente y reflexiva como una base segura a partir de la cual los niños puedan explorar y solucionar problemas desafiantes y desarrollar autorregulación, habilidades sociales y emocionales, independencia, responsabilidad, habilidades de perspectivas y de aprendizaje cooperativo para manejar y controlar sus expresiones y emociones y, con el tiempo, sobrellevar la frustración, desarrollar resiliencia y dominar los impulsos de manera eficaz
- › Integrar los idiomas de los hogares y las culturas de los niños en el entorno y en el currículo a través de materiales, de la música, de las artes visuales, del baile, de la literatura y de la narración.

4b: Comprender y usar técnicas de enseñanza que responden a las trayectorias del aprendizaje de los niños pequeños y a las necesidades de cada niño, reconociendo que la enseñanza diferenciada, la incorporación del juego como una práctica de enseñanza fundamental y el apoyo del desarrollo de las competencias de funciones ejecutivas son críticos para los niños pequeños. Los educadores de la niñez temprana entienden que la enseñanza de los niños pequeños requiere habilidades y estrategias de enseñanza que respondan a las edades, al desarrollo, a las características individuales, y a los contextos sociales y culturales familiares en los que viven. Comprenden que la enseñanza diferenciada basada en la opinión profesional sobre cada niño—incluidos los niños que hablan muchos idiomas o dialectos, los niños cuyo aprendizaje

es avanzado y los niños con retrasos en el desarrollo o con discapacidades—y sobre los grupos de niños pequeños para alcanzar metas importantes es la parte central de las prácticas apropiadas al desarrollo.

Los educadores de la niñez temprana entienden la importancia del juego autodirigido y del juego guiado, así como el rol de las preguntas en el aprendizaje y en el desarrollo de los niños pequeños en todos los ámbitos y en el currículo académico. Los educadores de la niñez temprana están familiarizados con los tipos de juegos (p. ej., solitario, paralelo, social, cooperativo, de observación, de fantasía, físico y constructivo) y con estrategias para ampliar el aprendizaje a través del juego en todas las edades y los grados de la educación de la niñez temprana. Comprenden que el juego desarrolla el pensamiento simbólico e imaginativo de los niños pequeños, las relaciones entre compañeros, el idioma (tanto inglés como el idioma que se habla en el hogar), el desarrollo físico y las habilidades para resolver problemas.

Los educadores de la niñez temprana comprenden la importancia de ayudar a los niños a desarrollar la función ejecutiva y las habilidades para la vida, incluidos el enfoque, la autorregulación, la toma de perspectiva, el pensamiento crítico, la comunicación, el recuerdo, la conexión, la adopción de desafíos, la cooperación, la resolución de conflictos, la solución de problemas, el avance hacia la independencia, el sentimiento de confianza, la planificación y la participación en el aprendizaje autodirigido y comprometido en la niñez temprana. Saben que estas habilidades se desarrollan a través de interacciones de apoyo y respaldadas por adultos, y que son una parte importante del currículo en la niñez temprana, desde el nacimiento hasta los primeros grados; son críticas para que estén listos para la escuela y para el éxito continuo. Los educadores de la niñez temprana conocen las teorías del aprendizaje y de las diversas motivaciones, el diseño del entorno, el diseño de enseñanza, y el uso adecuado e intencionado de la tecnología y de los medios interactivos para acentuar y mejorar el acceso al aprendizaje.

Por lo tanto, las prácticas de enseñanza pueden incluir:

- Diferenciar prácticas de enseñanza para adecuarse a las fortalezas, necesidades, capacidades, identidades sociales, culturas e idiomas del hogar, intereses, motivaciones y carácter, experiencias positivas y adversas, de cada niño.
 - Establecer desafíos y metas alcanzables para cada niño, en los dominios físicos, sociales, emocionales y cognitivos, ayudándolo a establecer sus propias metas, según corresponda, y ajustar el apoyo para respaldar y/o ampliar el aprendizaje de los niños pequeños.
- Estimular y ampliar las numerosas formas del juego como parte del aprendizaje de los niños pequeños para ayudarlos a desarrollar el pensamiento simbólico e imaginativo, las relaciones entre pares, las habilidades sociales, el lenguaje, el movimiento creativo y las habilidades para resolver problemas, el juego incluiría el juego de imitación y de referencia social en los bebés; el juego solitario, paralelo, social, cooperativo, de observación, de fantasía, físico y constructivo, en los niños pequeños, y con una mayor complejidad y con mayores habilidades en preescolar y en los primeros grados.

4c: Usar diversas habilidades y estrategias de enseñanza basadas en evidencias y sin prejuicios, apropiadas al desarrollo, y relevantes en cuanto a la cultura y a la lingüística, que reflejen los principios del diseño universal del aprendizaje.

Los educadores aplican conocimiento sobre edades, capacidades, culturas e idiomas, intereses y experiencias de niños pequeños como individuos y como grupos, al dar una opinión profesional acerca del uso de materiales, de la organización de espacios y de materiales físicos dentro y fuera, y de la gestión de cronogramas y rutinas diarias. Todas las decisiones sobre los enfoques educativos y el uso de estos, y el entorno de aprendizaje se basan en relaciones positivas, afectuosas y de apoyo, y las fomentan, con y entre los niños pequeños.

Si bien no es exhaustivo, el repertorio de prácticas que deben aprovecharse durante el período desde el nacimiento hasta los 8 años de la niñez temprana incluye las que se abordan en los puntos 4a y 4b, así como las siguientes prácticas:

Crear los entornos físicos y sociales

- Acomodar los entornos en interiores y en exteriores que son seguros física y emocionalmente
- Usar cronogramas congruentes y rutinas predecibles como parte del currículo
- Brindar tiempo, espacio y materiales para fomentar el juego iniciado por los niños y la toma de riesgos, y brindarles espacio a los niños para rodar, gatear, correr, ejercitarse y participar de actividades que impliquen la motricidad fina y gruesa
- Diseñar entornos de enseñanza y aprendizaje que respeten los principios del diseño universal del aprendizaje mediante la incorporación de diversas formas que les permitan a los niños pequeños obtener acceso al contenido del currículo, que ofrezcan múltiples estrategias de enseñanza para que los niños participen activamente y que incluyan una variedad de formatos para permitir que los niños respondan y demuestren lo que saben y lo que han aprendido

- › Seleccionar materiales y organizar los ambientes interiores y exteriores para crear espacios sociales y privados, para ofrecer espacios de descanso y actividad, designar espacios para el desarrollo motriz fino y grueso, y crear centros de aprendizaje para estimular la investigación, la resolución de problemas, la práctica y la exploración en conceptos fundacionales en cada área curricular
- › Usar los medios interactivos y la tecnología con niños pequeños en maneras que sean apropiadas para el niño y para el grupo, que estén incluidas en el currículo, que brinden acceso equitativo y que atraigan a los niños a participar en la solución de problemas, en el juego creativo y en las interacciones, y que expandan su comunicación digital y las habilidades de información a salvo y de manera segura
- › Usar el entorno y el currículo para estimular una amplia variedad de intereses y capacidades en los niños de ambos sexos, evitando el refuerzo de los estereotipos de sexo, contrarrestando el sexismo y los prejuicios en cuanto al sexo
- › Hacer participar a los niños como co-constructores del entorno para ayudarlos a expresar y a representar sus intereses y entendimientos, cuidar y disfrutar de la naturaleza, y desarrollar enfoques positivos para el aprendizaje, la participación en la escuela y la construcción de relaciones con compañeros y maestros

Avanzar el conocimiento académico

- › Integrar la observación informal del niño a lo largo de diferentes rutinas y actividades en el día y usar esas observaciones para informar decisiones sobre estrategias de enseñanza e implementación del currículo
- › Integrar el contenido del currículo de la niñez temprana en proyectos, juegos y otras actividades de aprendizaje que reflejen los intereses específicos de cada niño y de grupos de niños para ayudarlos a dar sentido al contenido del currículo e incorporar el aprendizaje lúdico desde la infancia hasta los primeros grados
- › Participar en conversaciones genuinas y recíprocas con los niños; suscitar y explorar las ideas de los niños; hacer preguntas que sondan y estimulan el pensamiento, la comprensión, la elaboración de teorías y la construcción compartida del significado; alentar y afirmar la expresión de los niños pequeños al tiempo que se respetan diversos modos de comunicación; fomentar el lenguaje oral y las habilidades de comunicación; modelar los comportamientos y el lenguaje deseados; y proporcionar experiencias de alfabetización temprana tanto en inglés como en los idiomas del hogar de los niños

Proporcionar apoyo social y emocional, y pautas positivas

- › Responder al estrés, a la adversidad y al trauma en las vidas de los niños pequeños al brindarles rutinas diarias congruentes, aprender las estrategias para mantener la calma que funcionan mejor para cada niño, anticipar las experiencias que probablemente serán difíciles para cada niño, y brindar consuelo y pautas durante esas experiencias, apoyando el desarrollo de la autorregulación y de la confianza, y buscar apoyo de colegas, según sea necesario
- › Usar diversos enfoques de estrategias orientadoras positivas para los niños en forma individual y en grupos, como apoyar las transiciones entre las actividades, modelar la bondad y el respeto, proporcionar reglas claras y rutinas predecibles, dirigir de forma clara el comportamiento y redireccionarlo, y ayudar en la resolución de conflictos con sus compañeros, para ayudar a los niños a que aprendan habilidades de autorregulación, a resolver problemas, a desarrollar empatía, a confiar en los educadores de la niñez temprana y a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela

Usar estrategias de enseñanza sin prejuicios, cultural y lingüísticamente relevantes

- › Reconocer prejuicios implícitos y trabajar con colegas y con las familias para usar estrategias de orientación positivas y de apoyo para todos los niños, para ayudarlos a desenvolverse con diferentes códigos culturales, normas y expectativas, en el hogar y en la escuela, y evitar las suspensiones, expulsiones y otras medidas disciplinarias que afectan de manera desproporcionada a los niños pequeños de diversas razas o etnias que no sean blancos
- › Incorporar información precisa y apropiada para la edad de cada niño, y pertinente a grupos étnicos, raciales, socioeconómicos, de género, de idioma, religiosos y LGBTQ+ en el currículo y en la enseñanza
- › Enfrentar y enseñar sobre el racismo y otros fenómenos a medida que surgen en el aula y en el patio de recreo, y abordar los prejuicios y estereotipos en los libros y otros recursos utilizados en el aula, de maneras que sean apropiadas para el desarrollo de los niños pequeños, de los niños en preescolar y de los niños en los primeros grados
- › Utilizar los idiomas de los hogares de los niños, según corresponda, en el aula para ayudarlos a aprender el contenido al mismo nivel que sus compañeros de habla inglesa y permitirles utilizar todos sus recursos lingüísticos para aprender, y diferenciar la enseñanza para los estudiantes de dos idiomas para asegurarse de que aprenden el contenido mientras aprenden inglés

ESTÁNDAR 5

Conocimiento, Aplicación e Integración del Contenido Académico en el Currículo de la Niñez Temprana

Los educadores de la niñez temprana conocen el contenido de las disciplinas académicas (por ej., lengua y alfabetización, arte, matemáticas, estudios sociales, ciencia, tecnología e ingeniería, educación física) y de los métodos pedagógicos para la enseñanza de cada disciplina. (a) Comprenden los conceptos centrales, los métodos y las herramientas de indagación y las estructuras en cada disciplina académica. Los educadores (b) comprenden la pedagogía, incluso cómo los niños pequeños aprenden y procesan la información en cada disciplina, las trayectorias de aprendizaje para cada disciplina, y cómo los maestros usan este conocimiento para informar su práctica. (c) Aplican este conocimiento usando los estándares de aprendizaje de la niñez temprana y otros recursos para tomar decisiones sobre prácticas de enseñanza espontáneas y planificadas, y sobre el desarrollo, la implementación y la evaluación del currículo para garantizar que el aprendizaje sea estimulante, desafiante y significativo para cada niño.

Competencias Clave y Explicaciones de Respaldo

5a: Comprender el conocimiento del contenido (los conceptos centrales, los métodos, las herramientas de indagación y la estructura) y los recursos para las disciplinas académicas en un currículo de educación en la niñez temprana. Los educadores de la niñez temprana saben cómo actualizar y ampliar de forma continua su propio conocimiento y habilidades, recurriendo a los estándares de organizaciones profesionales en cada área de contenido y apoyándose en recursos sólidos para su propio desarrollo, para el desarrollo del currículo y para la selección de materiales para niños pequeños en las siguientes disciplinas.

Los educadores de la niñez temprana comprenden lo siguiente:

➤ El aprendizaje del lenguaje y la alfabetización son fundamentales no solo para tener éxito en la escuela, sino también para tener éxito perdurable en la comunicación, en la autoexpresión, en la comprensión de las perspectivas de otros, en la vida social, en las habilidades de autorregulación y en la ciudadanía. Los educadores de la niñez temprana saben que escuchar, hablar, leer, escribir, narrar y representar visualmente la información son todos métodos de desarrollo y de aplicación de conocimientos y habilidades del lenguaje y de la alfabetización. Comprenden los elementos esenciales del lenguaje y de la alfabetización, como la semántica, la sintaxis, la morfología y la fonología, y de la lectura, como la noción de fonética, la decodificación de la fonética, el reconocimiento de palabras, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. Los educadores de la niñez temprana

comprenden los componentes y las estructuras de los textos informativos y de los textos narrativos, los que incluyen tema, personaje, trama y escenario. Son conscientes de que el lenguaje oral, la escritura y la narración son similares y diferentes en las distintas culturas, y están familiarizados con la literatura de diferentes culturas.

- Las artes—la música, el movimiento creativo, el baile, el teatro, las artes visuales—son un medio principal para la comunicación, la indagación y la profundización humana. Los educadores comprenden que cada arte cuenta con su propio conjunto de elementos básicos, como ritmo, compás, expresión, carácter, energía, color, equilibrio y armonía. Están familiarizados con una variedad de materiales y de herramientas en cada una de las artes, y con diversos estilos y objetivos de las artes en las diferentes culturas. Los educadores saben que trabajar con las artes incluye tanto la autoexpresión como la apreciación del arte creado por otros. Apoyan la participación en las artes como una manera de expresión, de comunicación y de reflexión sobre uno mismo y sobre otros, y sobre la cultura, el idioma, la familia, la comunidad y la historia.
- La matemática es el lenguaje para el razonamiento y el pensamiento crítico, y se usa durante toda la vida para reconocer patrones y categorías, para realizar asociaciones entre lo que es igual y lo que es diferente, para resolver problemas de la vida real, y para comunicar relaciones y conceptos. Los educadores de niños pequeños están familiarizados con los conceptos subyacentes al conteo y la cardinalidad, y a los números y a las operaciones.

Comprenden conceptos algebraicos y geométricos, como igualdad/desigualdad, líneas y espacio, cálculos y mediciones. Saben que las herramientas para la indagación matemática incluyen la observación, la comparación, el razonamiento, el cálculo y la medición, la generación y la evaluación de teorías, y la documentación a través de la escritura, de los dibujos y de la representación gráfica.

- › Los estudios sociales son una ciencia que se usa para entender y para pensar acerca del pasado, del presente y del futuro, y sobre el ser y la identidad en la sociedad, en el espacio y en el tiempo. Los educadores saben que el campo de los estudios sociales incluye historia, geografía, educación cívica, economía, antropología, arqueología y psicología, y que todas estas áreas de indagación contribuyen con nuestras capacidades de darle sentido a nuestras experiencias, de pensar sobre asuntos cívicos y de tomar decisiones informadas como miembros de un grupo o de una sociedad. Están familiarizados con conceptos centrales que incluyen sistemas y estructuras sociales caracterizados por el cambio y por la continuidad en el tiempo; con la construcción social de las reglas, de los derechos y de las responsabilidades que varían en los diferentes grupos, comunidades y naciones; y con el desarrollo de estructuras de poder, de autoridad y de gobernanza, y con las cuestiones relacionadas con la igualdad social y la justicia. Saben que la narración oral, la literatura, el arte, la tecnología, los medios interactivos, los artefactos, y la recopilación y la representación de los datos son todas herramientas para el aprendizaje y para la exploración de los estudios sociales.
- › La ciencia es una práctica que se basa en la observación, en la indagación y en la investigación, y que se conecta con el lenguaje matemático y lo utiliza. Los maestros de la niñez temprana comprenden conceptos científicos básicos, como patrones, causa y efecto, análisis e interpretación de datos, el uso del pensamiento crítico, y la elaboración y evaluación de explicaciones o soluciones de problemas. Están familiarizados con los conceptos principales de las ciencias de la tierra, la física y la biología. Están familiarizados con el uso de herramientas científicas y pueden usarlas, lo que incluye, por ejemplo, la tecnología, los medios interactivos y la escritura para registrar proyectos de ciencias en texto, gráficos, ilustraciones y cuadros de datos.
- › La tecnología y la ingeniería se integran y emplean conceptos, lenguaje, principios y procesos de la ciencia y de las matemáticas para enfocarse en el diseño y en la producción de materiales y dispositivos para el uso en la vida cotidiana, en la escuela, en el lugar de trabajo y en el entorno al aire libre. Los educadores de la niñez temprana saben que, desde los cierres hasta los puentes y las computadoras, y de las tabletas hasta los satélites, la tecnología y la

ingeniería tienen un efecto significativo en la sociedad y en la cultura. Están familiarizados con la tecnología y con las herramientas de ingeniería y métodos de indagación, incluida la imaginación, la recopilación de datos, el modelaje, el diseño, la evaluación, la experimentación y la modificación.

- › La educación física, la salud y la seguridad tienen efectos significativos en la calidad de vida actual y futura de los niños. Los educadores de la niñez temprana comprenden el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el desarrollo de la función neurológica, incluida la función ejecutiva, y la relación entre la nutrición y la actividad física con el bienestar cognitivo, físico, social y emocional en los niños pequeños. Saben que los componentes de la educación física incluyen la conciencia espacial, la agilidad, el equilibrio, la coordinación, la resistencia y la fuerza. Saben de salud y conocen las pautas de seguridad y las prácticas de prevención, así como el manejo de dolencias frecuentes, enfermedades y lesiones, y saben cómo promover el bienestar en adultos y en niños. Los educadores saben en dónde encontrar estándares y pautas sobre salud, seguridad y manejo de los riesgos para los niños pequeños desde el nacimiento hasta los 8 años, y se mantienen actualizados en estos temas. Están familiarizados con los procesos que ayudan a los niños a desarrollar la competencia fundamental, la práctica de las habilidades y el estado físico en la educación física, lo que incluye la participación en juegos y deportes, natación, baile y actividades rítmicas, actividades físicas, persecuciones al aire libre y actividades de desempeño individual.

5b: Entender el contenido del conocimiento pedagógico (la edad en que los niños aprenden cada disciplina) y cómo usar el conocimiento del maestro y las prácticas descritas en los Estándares 1 a 4 para apoyar el aprendizaje de los niños pequeños en cada área de contenido. Esto incluye concepciones comunes de los niños y conceptos erróneos en áreas de contenido. Los educadores de la niñez temprana saben cómo atraer a los niños pequeños en el aprendizaje de conceptos, principios y teorías esenciales y fundamentales, en los métodos de investigación e indagación, y en formas de representación que expresan ideas, relaciones y patrones en cada área del currículo. Conocen y pueden acceder a recursos profesionales para la enseñanza, que incluyen aquellos disponibles de asociaciones profesionales que representan estas disciplinas. Comprenden trayectorias de aprendizaje en la niñez temprana, y estrategias de evaluación y enseñanza apropiadas al desarrollo y a la cultura para cada área del currículo de la niñez temprana.

Los educadores de la niñez temprana saben que los niños aprenden y se desarrollan en cada área del currículo desde el nacimiento, y que el aprendizaje en cada área aumenta en complejidad durante el preescolar y los primeros grados. Los

maestros entienden las conexiones entre el aprendizaje de los niños pequeños a través de las diferentes disciplinas, y el conocimiento y las prácticas de los maestros descritas en los Estándares 1 a 4, de que los niños pequeños aprenden en cada una de estas áreas de contenido simultáneamente, explorando e integrándolas en sus juegos, proyectos y conversaciones. Los educadores de la niñez temprana pueden secuenciar metas y conocen estrategias relacionadas para hacer crecer el aprendizaje de los niños pequeños en cada disciplina, entendiendo que:

- › El aprendizaje del lenguaje y la alfabetización (oral y escrito, expresivo y receptivo), que comienzan con gestos tempranos, vocalizaciones, balbuceos, palabras simples, garabatos, manejo de libros y juegos dramáticos, son la base para la adquisición de la conciencia fonética y fonológica, del vocabulario, de la gramática y de la lectura. Saben que los niños desarrollan la comprensión del concepto de la escritura con el entendimiento progresivo de que la escritura conlleva significado y que tiene direccionalidad, y que las letras representan sonidos y forman palabras que componen oraciones, y apoyan el desarrollo del proceso de escritura. Los educadores de la niñez temprana están familiarizados con la literatura de los niños pequeños (tanto con la narrativa como con los textos informativos) y saben cómo seleccionar libros y usarlos de forma interactiva y reflexiva en base a las necesidades e intereses relacionados con el desarrollo, la cultura y la lingüística de los niños.
- › Los maestros tienen una sólida comprensión del proceso de desarrollo del lenguaje bilingüe en los niños pequeños, incluido el papel fundamental que cumple el idioma que se habla en el hogar como base para el éxito académico y los efectos perjudiciales de la pérdida del idioma que se habla en el hogar. Son conscientes de que el desarrollo bilingüe y multilingüe beneficia el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños, y que los maestros deben fomentar el desarrollo del idioma que se habla en el hogar mientras los niños están expuestos al inglés. Conocen estrategias para apoyar el desarrollo del idioma que se habla en el hogar tanto en el salón de clases como en el hogar, y alientan el desarrollo de múltiples idiomas en todos los niños.
- › Las artes (la música, el movimiento creativo, el baile, el teatro, las artes visuales) son un vehículo principal mediante las que los niños expresan y exploran sus pensamientos, ideas y sentimientos, lo que facilita las relaciones entre las artes y otras áreas del currículo y dominios del desarrollo. Los maestros saben que la expresión creativa y de las habilidades, y la apreciación de las artes se desarrollan desde el nacimiento y en todo este intervalo etario, desde el balbuceo melódico hasta el canto, desde el garabato hasta el dibujo, desde el rebote hasta el baile, desde los juegos de imitación hasta la

teatralización, la escritura de guiones y la representación de personajes. Los maestros están familiarizados con una variedad de materiales, técnicas y estrategias para fomentar la apreciación de las artes y una participación segura y creativa de los niños pequeños. También comprenden que las artes son un camino importante para el aprendizaje a través del currículo, especialmente mientras el niño pequeño desarrolla competencias lingüísticas, de alfabetización, de matemática, de estudios sociales y de ciencia.

- › La matemática comienza con el desarrollo de la prenumeración y la numeración inicial, como reconocimiento de caras y formas, correspondencia visual, conocimiento de números, identificación visual de números, ordenación, separación, clasificación, secuenciación, correspondencia uno a uno, representación visual y física de objetos, y relaciones entre objetos, incluido el entendimiento de similitudes y diferencias. Los educadores de la niñez temprana entienden el lenguaje matemático y comprenden la importancia de usarlo y de fomentar actitudes positivas hacia la matemática en cada niño. Conocen las trayectorias previstas del aprendizaje matemático, incluidas las ideas erróneas y los errores frecuentes. Usan este conocimiento para seleccionar estrategias de apoyo para avanzar en el desarrollo de la comprensión matemática de los niños. Saben que los niños aprenden el pensamiento matemático a través de la exploración activa, de conversaciones, de la observación y de la manipulación de materiales naturales y fabricados. Saben que el juego, las historias, la música, el baile y las artes visuales pueden utilizarse para ilustrar y analizar ideas matemáticas de formas que son más significativas para los niños pequeños que los ejercicios abstractos aislados.
- › El conocimiento de los estudios sociales se desarrolla desde el nacimiento mediante el entendimiento gradual de las personas y de las familias, los vecindarios y las comunidades, el tiempo y los patrones del tiempo, pasado/presente/futuro, y del conocimiento de las culturas de otros y de uno mismo. Con el tiempo, los estudios sociales se transforman en estudios intencionados de historia, geografía, economía, educación cívica y política. Los educadores de la niñez temprana están familiarizados con estrategias para ayudar a los niños pequeños en preescolar y en los primeros grados a que aprendan las habilidades de adopción de perspectiva, a explorar ideas de lo que es justo, a experimentar el presente y a planificar el futuro. Están familiarizados con algunos de los entendimientos e ideas erróneas emergentes relacionadas con esta y con otras áreas del currículo que los niños en preescolar y en los primeros grados es probablemente que tengan. Conocen estrategias apropiadas al desarrollo, materiales y actividades que incluyen el uso de juegos de roles, juegos en general, cuentos, excursiones y las artes, para hacer crecer

la comprensión creciente de los niños pequeños sobre el mundo social, y para combatir los prejuicios y los miedos en el contexto de una comunidad solidaria de estudiantes.

- › La indagación científica se desarrolla naturalmente en los niños pequeños cuando observan, hacen preguntas y exploran su mundo. Los educadores de la niñez temprana comprenden la importancia de brindar oportunidades para cada niño pequeño con el fin de atraerlos a la exploración sensorial de sus entornos, apoyando su capacidad progresiva para hacer preguntas, para participar en prácticas científicas, para recopilar datos, para resolver problemas, para compartir ideas y para reflexionar sobre sus descubrimientos. Los maestros están familiarizados con los materiales que ayudan a los niños pequeños a realizar experimentos, a representar teorías e ideas, a documentar descubrimientos, y a desarrollar seguridad y actitudes positivas en cuanto a la ciencia.
- › Los niños exploran conceptos de tecnología e ingeniería mediante juegos de causa y efecto, de encajar y apilar, dejar caer, empujar y tirar de objetos físicos. Las capacidades y el entendimiento de los niños pequeños se desarrollan más cuando construyen estructuras con mayor complejidad, tal vez, al experimentar con el equilibrio, la estabilidad, la velocidad y las pendientes en el rincón de los bloques, el área de juego dramático o al aire libre. Los educadores de la niñez temprana modelan el uso de la ciencia y del lenguaje matemático para el desarrollo de la imaginación, de la curiosidad y del asombro de los niños pequeños. Saben que hacer buenas preguntas y alentar a los niños pequeños a expresar y a probar sus propias ideas son, por lo general, estrategias de enseñanza más eficaces que proporcionar información directa y respuestas “correctas”. Sabiendo que los niños pequeños nacieron en la era digital, los educadores usan la tecnología dentro y fuera del aula, y supervisan a los niños pequeños en el uso adecuado de la tecnología en el juego y en el aprendizaje.
- › La actividad física, la educación física, la salud y la seguridad son partes importantes del currículo para los niños pequeños y son esenciales para su bienestar. Los educadores de la niñez temprana saben que los niños pequeños aprenden a través de la práctica en diferentes disciplinas, y que el juego físico activo ayuda en el desarrollo del cerebro y que es un medio principal para que los niños aprendan sobre ellos mismos, sobre otros y sobre el mundo. Los maestros comprenden la progresión del aprendizaje de las habilidades del movimiento, desde la infancia (por ej., rolar, gatear, arrastrarse), a través de la edad preescolar (saltos, tirar, doblar, estirar) hasta los primeros grados (por ej., participar en deportes organizados y más complejos, individuales y en equipos, y el baile), habilidades que sientan las bases para toda una vida de disfrute de la actividad física.

- › Los educadores de la niñez temprana brindan oportunidades para que los niños desarrollen y mantengan aptitudes físicas que mejoren la salud, obtengan conocimiento de los conceptos del movimiento y desarrollen habilidades de movimiento fundamentales definitivas. Planifican de manera intencionada las actividades físicas diarias dirigidas por adultos y actividades físicas desestructuradas que facilitarán la máxima participación de todos los niños. Comprenden la importancia de las rutinas diarias saludables y de la práctica diaria de habilidades y hábitos básicos relacionados con momentos activos y tranquilos, comidas, descansos y transiciones en los entornos de la niñez temprana. Están familiarizados con la necesidad de movimiento, juego, descanso, seguridad y nutrición de los niños pequeños, y con las variaciones individuales y culturales en las prácticas para cumplir estas necesidades. Conocen maneras eficaces en cuanto al desarrollo para ayudar a niños mayores a pensar, a expresar y a reflexionar sobre sus necesidades y elecciones en estas áreas.

5c: Modificar las prácticas de enseñanza al aplicar, expandir, integrar y actualizar su conocimiento del contenido en las disciplinas, su conocimiento de los recursos del contenido del currículo y su conocimiento del contenido pedagógico. Los educadores utilizan su comprensión de los estándares de preescolar y de los primeros grados de primaria, sus conocimientos de contenido y sus conocimientos pedagógicos, junto con las experiencias y los activos culturales que traen los niños pequeños y sus familias, para crear un **currículo integrado** que relacione las áreas de contenido a través de juegos y de proyectos. El currículo incluye experiencias planificadas y reflexivas que se individualizan para que sean adecuadas al desarrollo, significativas, atrapantes y desafiantes para cada niño y que reflejen las diversidades culturales y lingüísticas.

Los educadores de la niñez temprana toman e implementan decisiones para brindar actividades del currículo significativas y desafiantes para cada niño, usando la observación y la evaluación para respaldar el nuevo aprendizaje en cada disciplina académica. Diseñan o seleccionan un currículo relevante en cuanto al desarrollo y a la cultura que evita y combate prejuicios o estereotipos culturales o individuales, y que fomenta una actitud de aprendizaje positiva en cada niño y en todas las áreas del currículo. Los educadores de la niñez temprana participan en el desarrollo continuo de sus propias capacidades en cada área de contenido, aprovechando los recursos de las organizaciones profesionales y participando en el desarrollo profesional (como la educación postsecundaria) para mejorar sus conocimientos y habilidades en cada disciplina.

Los maestros fomentan y hacen crecer los intereses y las capacidades de todos los niños en cada disciplina académica, combatiendo los prejuicios de sexo, de capacidades, raciales, étnicos y religiosos que pueden limitar las oportunidades y los logros de los niños. Los educadores de la niñez temprana ayudan a los niños a que reflexionen y aprendan de sus errores, y a que entiendan que cometer errores y aprender de estos de maneras positivas alimenta el aprendizaje. Los educadores de la niñez temprana fomentan la idea de eficacia y de su capacidad para hacer elecciones y para tomar decisiones, para desarrollar sus propios intereses y actitudes de aprendizaje, y para obtener gradualmente un sentido del control, de intención y de autonomía en su entorno.

Los educadores de la niñez temprana aplican lo que han aprendido acerca del contenido del currículo y de la pedagogía (cómo aprenden los niños pequeños y qué estrategias de enseñanza son más probablemente eficaces según el desarrollo de los niños como personas y como participantes de un grupo). Por ejemplo, los educadores de bebés y de niños de 1 a 3 años

de edad modelan y apoyan de manera sensible el desarrollo en la niñez temprana del lenguaje, de los garabatos, de la música y del movimiento, el sentido de identidad propia y del otro, del pasado, del presente y del futuro, el conocimiento de los números y de los patrones, el desarrollo de las habilidades de indagación y de descubrimiento. Los educadores de niños en preescolar hasta los primeros grados modelan la participación en materias desafiantes y apoyan la adquisición y la exploración de conocimiento de creciente complejidad. Satisfacen las necesidades de desarrollo de cada niño construyendo su confianza como lectores, escritores, artistas, músicos, matemáticos, científicos, ingenieros, bailarines, atletas, historiadores, economistas y geógrafos pequeños y como ciudadanos de una comunidad afectuosa de estudiantes. En el desarrollo del currículo, los educadores usan su sólido conocimiento sobre cada área del currículo y también ayudan en la construcción de conocimiento de cada niño de maneras personal y culturalmente significativas.

ESTÁNDAR 6

Profesionalismo como Educador de la Niñez Temprana

Los educadores de la niñez temprana (a) se identifican y participan como miembros de la profesión de la educación en la niñez temprana. Actúan como defensores informados de los niños pequeños, de las familias de los niños a su cargo y de la profesión de la educación en la niñez temprana. (b) Conocen y emplean principios éticos y otras pautas profesionales de la niñez temprana. (c) Cuentan con habilidades de comunicación profesionales que apoyan eficazmente sus relaciones y su trabajo con niños, familias y colegas. Los educadores de la niñez temprana (d) son estudiantes continuos y colaborativos que (e) desarrollan y mantienen la práctica reflexiva e intencionada en su trabajo diario con niños pequeños y como miembros de la profesión de la educación en la niñez temprana.

Competencias Clave y Explicaciones de Respaldo

6a: Identificar e involucrarse en el campo de la niñez temprana y actuar como defensores informados de los niños pequeños, de las familias y de la profesión.

Los educadores de la niñez temprana comprenden los valores distintivos de la profesión, la historia, la base de conocimientos y la misión, así como las conexiones entre la profesión de educación en la niñez temprana y otras disciplinas y profesiones relacionadas con las que colaboran mientras ayudan a los niños pequeños y a sus familias. Saben que la igualdad en la educación comienza en la niñez temprana y que los educadores de la niñez temprana tienen una oportunidad y una responsabilidad especial para avanzar la igualdad en su trabajo diario en el aula con los niños y en su trabajo con las familias y con sus colegas.

Saben de los contextos más amplios, de los desafíos, de los problemas actuales y de las tendencias que afectan a su profesión y a su trabajo, incluidos los desafíos relacionados con la compensación y con los fondos del sistema de la educación en la niñez temprana, las tendencias en el establecimiento de estándares y en la evaluación de los niños pequeños, y de los problemas de igualdad, prejuicios y justicia social que afectan a los niños, a las familias, a las comunidades y a los colegas. Los educadores de la niñez temprana asumen su responsabilidad como defensores para hacer lo posible por mejorar las vidas de los niños pequeños y de sus familias, así como las de aquellos que ejercen la profesión. Participan de la defensa dentro de los entornos del aprendizaje en la niñez temprana, así como en niveles más amplios, como el contexto local, estatal, federal o nacional, lo que incluye un entendimiento básico sobre cómo se desarrollan las políticas públicas.

6b: Conocer y respetar las pautas éticas y otras pautas profesionales de la niñez temprana. Los profesionales de la niñez temprana tienen la responsabilidad ineludible de conocer y de respetar los principios éticos, las políticas regulatorias federales y estatales, y otros estándares profesionales debido a que los niños pequeños se encuentran en un momento crítico en su desarrollo y aprendizaje, y porque los niños son vulnerables y no pueden articular sus necesidades ni sus derechos. Los maestros saben y comprenden el Código de Conducta Ética de la NAEYC y se guían por sus ideales y principios. Saben cómo emplear el Código para analizar y resolver dilemas éticos profesionales y pueden dar fundamentos justificables para la

resolución de esos dilemas. Respetan los altos estándares de confidencialidad y privacidad, sensibilidad y respeto hacia los niños pequeños y sus familias, y hacia los colegas.

Los educadores de la niñez temprana pueden encontrar y utilizar pautas profesionales, como estándares y reglamentos nacionales, estatales y locales para el cuidado de niños, la educación y la educación especial, así como prácticas reglamentarias y profesionales de salud y de seguridad. Respaldan su obligación profesional de denunciar los malos tratos y el descuido de los niños, y su práctica se basa en las declaraciones de posición de sus asociaciones profesionales. Conocen y siguen las leyes federales y estatales pertinentes que protegen los derechos de los niños pequeños con retrasos en el desarrollo o discapacidades, incluida la ley Americans with Disabilities Act, ADA, Sección 504, y la ley Individuals with Disabilities Education Act, IDEA.

6c. Usar habilidades comunicativas profesionales, incluidas estrategias mediadas por la tecnología, para apoyar de manera eficaz el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños, y para trabajar con las familias y con colegas. Los educadores de la niñez temprana utilizan las habilidades de comunicación profesional para comprender y aplicar los estándares y las competencias en esta declaración de posición, para trabajar eficazmente con las familias y con colegas, y para facilitar su propio desarrollo profesional y éxito académico cuando cursan estudios postsecundarios. Estas habilidades incluyen competencia en la oralidad, en la escucha, en la lectura, y en la escritura formal e informal. Los educadores de la niñez temprana utilizan un lenguaje apropiado y gramaticalmente correcto, y sus comunicaciones escritas son claras y comprensibles, con pocos errores. Los educadores de la niñez temprana emplean las técnicas de comunicación más respetuosas, sensibles y eficaces: escucha atenta con los niños pequeños, las familias y los colegas; diálogo hábil y empático con las familias sobre el desarrollo de sus hijos; traductor u otro recurso para los intercambios con los hablantes de idiomas distintos del inglés; utilización de estrategias de comunicación mediadas por la tecnología, cuando proceda; e instrumentos tecnológicos de apoyo con niños y adultos, según sea necesario. Los educadores de la niñez temprana saben que desarrollar y mejorar sus habilidades de comunicación es un proceso continuo.

6d: Participar en actividades de aprendizaje continuo y colaborativo para aportar información a la práctica.

La actitud de indagación es evidente en la escritura, en el diálogo y en las acciones de los educadores de la niñez temprana. Los maestros demuestran un aprendizaje motivado por uno mismo e intencionado, e investigan activamente maneras de mejorar sus propias prácticas, a través de, por ejemplo, la investigación basada en el aula, de la participación en conferencias, brindando o recibiendo tutoría, y buscando recursos basados en evidencia. Los educadores de la niñez temprana saben cómo participar en la supervisión reflexiva y de apoyo, tanto como supervisores como receptores de la supervisión. En el caso de los primeros, tienen habilidades relacionadas con la realización de evaluaciones del desempeño, la orientación a los supervisores, la identificación de las necesidades de desarrollo profesional, la comprensión de las políticas de personal en entornos de aprendizaje temprano y el desarrollo de comportamientos profesionales de los supervisores y el abordaje de sus comportamientos poco profesionales. En el caso de los últimos, reciben y actúan sobre la retroalimentación de sus supervisores, solicitan asistencia cuando la necesitan y cumplen sistemáticamente las responsabilidades de sus puestos de trabajo. Los educadores de la niñez temprana se asocian con otros miembros de su equipo docente, y reconocen la importancia de las relaciones respetuosas y de cooperación, y las responsabilidades compartidas entre todos los miembros del equipo al interactuar con los niños y las familias, y entre sí.

Los educadores participan en comunidades de aprendizaje colaborativo y en redes de aprendizaje profesional con otros educadores de la niñez temprana y con otros en disciplinas y profesiones relacionadas, trabajando juntos en desafíos comunes e intercambiando ideas para beneficiarse de las perspectivas y de los conocimientos de cada uno. Reconocen que, si bien los educadores de la niñez temprana comparten los mismos valores profesionales básicos, su base de conocimientos profesionales está en constante evolución, y que el diálogo y la atención a las diferencias forman parte del desarrollo de nuevos conocimientos compartidos. Saben en dónde encontrar y cómo usar recursos, y cuándo recurrir a colegas de la niñez temprana de su misma profesión y de otras. Trabajan en colaboración con colegas en sus entornos de la niñez temprana y en otras disciplinas profesionales para apoyar a los niños de manera individual y a sus familias, incluidos, entre otros, equipos del Plan de Servicios Familiares Individualizados (Individualized Family Service Plan, IFSP) y del Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP). Se mantienen actualizados en el campo y saben que, a través de su propia investigación y práctica, pueden contribuir a ampliar la base de conocimiento de su profesión.

6e: Desarrollar y mantener la práctica reflexiva e intencionada en su trabajo diario con niños pequeños y como miembros de la profesión de la educación en la niñez temprana.

Los educadores de la niñez temprana analizan su propia práctica, fuentes de conocimiento profesional e hipótesis sobre el campo de la niñez temprana con un espíritu de indagación. Dan opiniones profesionales intencionadas todos los días basadas en conocimientos sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños sobre cada niño y sobre los contextos socioculturales en los que viven los niños. Utilizando la retroalimentación de supervisores y compañeros, reflexionan sobre su práctica diaria y analizan su trabajo con niños pequeños en un contexto más amplio para modificarlo y mejorarlo.

Los educadores de la niñez temprana tienen en cuenta numerosas fuentes de evidencia y conocimiento en la toma de decisiones, incluida la investigación nueva y emergente, el aprendizaje, la experiencia y la pericia profesional, y los intereses, los valores, las necesidades y las elecciones de los niños, de las familias y de las comunidades a las que asisten. Analizan cómo sus propios contextos sociales y culturales, y los prejuicios implícitos, pueden influenciar su práctica y la equidad en sus entornos de aprendizaje de la niñez temprana a medida que se esfuerzan por apoyar de manera eficaz a cada niño.

Como trabajadores reflexivos, los educadores de la niñez temprana saben que manejar su propia resiliencia, autoeficacia, salud mental y bienestar es fundamental para la efectividad de su trabajo, especialmente cuando se abordan comportamientos desafiantes. Ellos asumen la responsabilidad de su propio bienestar y tienen estrategias para manejar el estrés físico, emocional y mental inherente a su profesión con el fin de estar sanos y de comprometerse de manera efectiva y empáticamente con los niños y con las familias.

Información Adicional

NAEYC se compromete a garantizar que sus publicaciones y recursos sean accesibles para educadores de la niñez temprana bilingües y multilingües. Con ese fin, NAEYC ha traducido cada borrador de los Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana durante el proceso de revisión. En la versión en inglés de este documento se puede encontrar información adicional sobre la nivelación de los estándares y competencias profesionales para las designaciones ECE I, II y III descritas en el *Marco unificador*. Esa versión también incluye un glosario, referencias y un resumen de la investigación y los problemas contextuales en el panorama educativo de la niñez temprana que informaron las revisiones.

Estándares y Competencias Profesionales para Educadores de la Niñez Temprana

Available in English: [NAEYC.org/competencies](https://naeyc.org/competencies)

**Una Declaración de Posición en Nombre de la Profesión
de la Educación en la Niñez Temprana**

Adoptado por la Junta Directiva Nacional de la NAEYC Noviembre 2019