

naeyc[®]

美国幼教协会立场声明

被美国幼教协会全国理事会于
2025年7月采纳

幼教从业人员道德准则

美国幼教协会

连同核心知识、技能、价值观与态度，在家庭托婴、早教中心及学校工作的幼儿教育工作者，亦肩负着专业与伦理责任。这些责任指引其在道德准则的决策与行为上的表现，以支持每一位儿童的健康发展、学习与幸福。



代表幼儿教育专业领域所持有的
立场声明

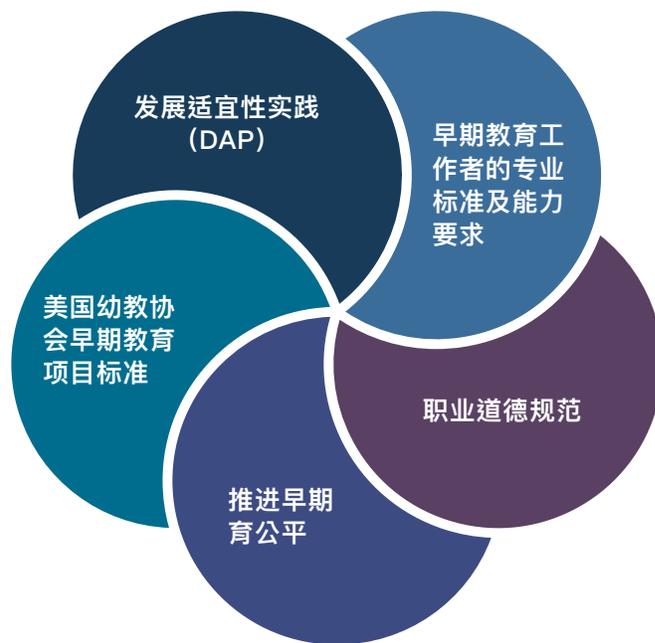
与五个基础立场声明的关系

美国幼教协会的立场声明是与幼儿教育工作者一起制定的，同时也是为幼教从业人员制定的。幼教从业人员道德准则概述了作为幼教从业人员的道德责任与专业的关系。它与其他美国幼教协会重要的文件配合使用，帮助教育工作者和领导者定义适性发展实务，订立专业标准和能力，概述幼教环境的标准，并努力促进公平。这五项基础立场声明是建立在美国幼教协会核心价值 and 远景上。

此次的修订过程提高了和不同立场声明的一致性和连结性。例如幼教从业人员道德准则中与“专业标准和能力”文件一起列出促进幼儿发展、学习和幸福的专业实践的榜样。这些做法借鉴并基于「促进幼儿教育的公平」和「发展适宜性实践」声明中的要素，这些声明强调所有儿童都应该获得学习机会，帮助他们通过建立他们独特的个人和家庭优势来茁壮成长。

此外，本声明中的道德责任与幼儿教育工作者在其专业背景下做出的决策和“发展适宜性实践”和“幼儿教育园所标准”声明保持一致并强化声明标准。

美国幼教协会的五项基础性文件



幼教从业人员道德准则

版权所有 © 2025 美国幼教协会。版权所有。

权限

美国幼教协会接受有限度的使用我们受版权保护的文件的请求。如需重印、改编、翻译或以其他方式重复使用和重新利用最终发布文档中的内容的许可，请查看我们的指南，网址为 [NAEYC.org](https://naeyc.org/resources/permissions) 上的相关指引 [NAEYC.org/resources/permissions](https://naeyc.org/resources/permissions)。

目的

“幼教从业人员道德准则”概述了幼儿教育专业人员的基本道德责任。它提供了一套专业的职业道德标准—超越个人信仰并提供工作场所决策和行为的道德责任准则。

该准则旨在帮助所有照顾和促进0岁到8岁儿童的学习、发展和幸福的幼教工作人员，项目管理层和所有支持的人员。随附的“承诺声明”为幼儿领域的个人提供了一种承认和接受幼儿教育专业人员对幼儿教育所拥有的独特价值观和道德义务。个人应该致力于维护该准则’以及促进对该准则的认识和遵守的计划’此行为有助于加强幼教的专业精神和道德行为。

尽管并非教育工作者面临的所有问题都具有道德或伦理成分，但幼儿教育工作者确实面临日常道德挑战，而且往往没有足够的支持和资源。幼儿教育工作者要做出可能与个人信仰或幸福相冲突的艰难决定，同时也要在可能不公平或不公正的系统中工作。所有从业者都可以使用准则作为道德行为和决策的指南，特别是在应对需要专业判断的复杂情况时。

本道德准则中的道德标准侧重于幼儿教育工作者拥有专业自主权和决策权的实践领域。该准则指导教育工作者对他人的责任——儿童、家庭、同事、雇主、社区和社会。虽然社会有责任支持幼儿教育工作者，教育工作者对我们自己和我们自己的幸福负有伦理和道德责任，但本准则的目的不是解决他人对教育工作者的道德义务，也不是解决教育工作者对自己的责任。

未来的目标

未来，根据《幼儿教育专业统一框架》的概述，获得执业许可的幼儿教育专业成员将被要求像其他有执照的专业人士一样遵守道德准则。

许多领域——例如社会工作、护理、听力学、教学和工程——都有指导专业实践和行为的道德准则，并要求行业内的个人对该准则负责。在获得许可的职业中，被确定为不道德的行为可能会导致后果，包括失去专业执照。

希望有朝一日“幼教从业人员道德准则”可以被接受以达到它的目的。它可以为各州许可机构提供一个以专业为主导的框架，可以指导幼儿教育工作者职业中的专业、道德行为，并保护家庭、儿童和公众免受机构或个人的不道德行为的影响。

结构

本立场声明以明确的立场和核心价值观开始，这些立场和核心价值观被分类为指导幼儿教育工作者与（1）儿童、（2）家庭、（3）同事和雇主以及（4）社区和社会的专业关系。

该声明随后概述了幼儿教育工作者对幼儿，家庭，和其他教育工作者等四类专业关系的道德责任。然后，它扩展了与特定的项目管理人员和参与幼儿专业准备的人员的责任教育工作者（成人教育工作者）的道德责任。这些领域以前在单独的补充文件中涵盖。然而，它们被聚集在一起是为了简化责任，增加寻找文件的便利性，并反映幼儿教育专业的所有成员的参与，正如在《幼儿教育专业统一框架》中所述。

此准则的每个部分都包括一个简短的介绍，然后是基本道德责任的清单。除了职责 1.1 和管理 1.1 之外，责任从积极要求的做法（我们必须做的事情）开始，然后转向那些被禁止的做法（我们不能做的事情）。如果积极要求的责任具有负面推论（因为我们必须做 X，所以我们不能做 Y），则这些项目在括号中交叉引用。关键的核心价值观和责任为个人的“承诺声明”提供了信息，该声明已包含在道德准则立场声明的末尾。它也可以用作个人自愿签署的独立文件。

本道德准则以术语表结束。更多信息，包括为道德准则及其历史和背景提供信息的研究，可在美国幼教协会的网站找到。本档案的结构不允许将所有道德决策的实际运用列于此处。相反的美国幼教协会将持续共享额外的资源，以帮助幼儿教育工作者应对复杂的道德情况，特别是当情况与价值观发生冲突且正确的行动方案不明确时。

立场

除了核心知识、技能、价值观和性格外，在家庭、中心和学校工作的幼儿教育工作者还承担着专业、道德的责任。这些责任指导道德决策和行为，支持每个孩子的健康发展、学习和幸福。

核心价值

这些核心价值是由过去塑造的，与现在相关，并对未来做出反应。它们是幼儿教育工作者专业实践的基础。

幼儿教育工作者应该将这些价值观应用于我们在专业环境中与所有人的关系，包括与孩子、家庭、同事和员工的关系：

- › 尊重并支持每个人的尊严、价值和独特性。
- › 尊重和支持个人和群体的多样性，
- › 认识到所有人——儿童和成人——在基于信任和尊重的关系中茁壮成长。

这些价值观特别适用于专业实践带孩子：

- › 欣赏童年作为独特而有价值的部分人类的生命周期。
- › 以最新和准确的专业实践为基础了解儿童如何发展和学习。
- › 认识到在家庭、文化、社区和社会的背景下，儿童得到最好的理解和支持。

这些价值观特别适用于专业实践与家庭的关系：

- › 认识到家庭在儿童学习和发展中的主要作用，
- › 欣赏、重视和支持孩子和他们的家庭之间的关系。
- › 尊重和支持家庭养育孩子的任务

这些价值观特别适用于和同事和雇主之间的专业实践：

- › 对想法持开放态度并愿意学习。
- › 了解维持和贡献给一个充满支持性和充实的工作环境的重要性。
- › 致力于并支持持续反思、专业学习和成长。
- › 使用相关学科的研究和见解，包括成人发展和学习。

这些价值观特别适用于在社区和社会中的专业实践：

- › 成为儿童、他们的家庭和教师在社区和社会中的倡导者和维护者；
- › 为各种工作环境中知识渊博、称职、多元化的幼教工作者争取丰厚的薪资报酬，并认识到其重要性；
- › 积极为社区的幸福做出贡献。

创建友好且包容的幼儿教育共同体

幼教从业人员道德准则 同样适用于儿童、家庭和教育工作者。除了服务于特定年龄的计划，团体或法律要求或允许服务的人某些人群，幼儿教育工作者有拒绝所有歧视性做法的道德义务。这包括基于种族、国籍的歧视，原籍地、年龄、移民身份、母语、医疗状况、残疾、婚姻状况、家庭结构、家庭成员或照顾者的性取向、性别、性别认同、性别表达、宗教信仰、信仰取向或其他家庭关系。

与幼儿、家庭和其他教育工作者一起工作的幼儿教育工作者的道德责任

1. 幼儿教育专业人员有许多道德责任和建立多重关系,

但我们的首要也是最首要的义务是确保我们照顾的幼儿的安全和福祉。我们最优先的任务是为每个孩子提供安全、健康、有教养和积极响应的教育和照顾。无论我们身处何种工作环境，我们都致力于支持每个孩子的发展，鼓励充满喜悦的学习，并尊重个体差异。我们同时也致力提升幼儿的自我意识、自我价值、身心健康、能力及韧性。

幼儿教育工作者：

1.1 — 不要伤害儿童。这意味着我们不会参与对情感造成伤害、对身体造成伤害、不尊重、有辱人格、危险、剥削或恐吓的行为。这项责任优先于本准则中的所有其他责任。

1.2 — 在培育环境中提供护理和教育支持儿童的情感、社交、文化和学习需求。这些环境应该适合发展、具有认知刺激和肯定性。（有关相关禁令，请参见 1.10）。

1.3 — 支持儿童的幸福。

- a. 鼓励和发展儿童和家庭、教育工作者和社区的强烈的情感支持和信任的关系。
- b. 认识到每个幼儿做为独特的个体可以提供本身的许多优势和品质，对家庭跟社区做出特殊的贡献。
- c. 与家庭和社区建立联系，以促进这些优势和质量，包括在计划和家庭之间创造一致性和稳定性。
- d. 通过调整教学策略、学习环境和课程，让孩子建立人际关系，从而让每个孩子都能受益。

1.4 — 无论何时都使用可能的、有效地、公正的和可靠的评估方式。使用多种方式来准确理解和评估儿童在学校的学习、发展和经验。（有关相关禁令，请参见 1.9。）

1.5 — 一致、公平、不带偏见地应用与儿童相关的计划政策和实践。（有关禁止事项，参见 1.11。）

1.6 — 维护儿童信息的机密性，图像和数据，包括评估数据，仅在在有合法需求时共享

1.7 — 随时了解虐待和忽视儿童的风险因素和迹象，包括身体、性、言语和情感虐待以及身体、情感和医疗忽视。

a. 遵守州法律和社区程序（包括报告、通知、联系资源和社区支持，以及完成任何后续要求），在有合理理由怀疑受到伤害时保护儿童免受虐待和忽视。

b. 协助采取适当行动或通知父母、法定监护人及/或其他另一个人同样怀疑孩子正在受到伤害。

c. 考虑未经证实的风险和影响报告并反思偏见和刻板印象如何可以影响报告。

1.8 — 负责任地、有意识地使用数字技术、互动媒体和人工智能，并且仅以保护隐私、适合发展和年龄并对儿童有明显益处的方式使用。

a. 将技术与支持每个孩子的努力结合起来学习，加强家庭联系，并提供有特殊需要的儿童公平获得机会。

b. 运用科技工具帮助孩子发展探究能力技能和良好的数字习惯，让他们做好准备现代世界。

c. 监控并保持警惕儿童的使用技术和媒体来保护他们免受剥削性在线内容。

1.9 — 不要将高风险的决定（例如与入学、保留或分配到特殊教育服务相关的决定）建立在单一评估（例如考试成绩或单一观察）上。

1.10 — 不要暂停或驱逐幼儿。毕竟，如果合理的支持已经用尽，某个计划无法满足孩子的需求和/或孩子的继续在校严重危及他人的安全学习环境，那么教育工作者必须努力与家庭和相关专业人士进行协作、尊重的过程，以确定替代选择的最支持的后继步骤。（此原则可能不适用于法律要求为特定儿童群体提供服务的计划。）

1.11 — 不要从事剥夺福利、提供不公平优势或基于儿童的能力或身份将儿童排除在计划或活动之外的歧视性政策和做法。（此原则可能不适用于法律要求为特定儿童群体提供服务的计划。）

关于高科技的说明

技术日新月异。到目前为止，研究表明 当负责任和有意识地使用高科技时，互动媒体，人工智能可以成为工具支持适性发展的实践和家庭参与。然而，研究也很清楚该高科技可能会对儿童和成人造成伤害。更新和不断发展的幼儿指南可以在美国幼教协会的科技立场声明中找到相关资料。该指南将随着科技的发展而不断完善。

对家庭的道德责任

家庭在儿童的学习和发展上扮演主要的角色。我们认识到我们的核心责任在于和每个孩子的家庭还有社区沟通和合作，鉴于相互信任跟尊敬从而建立关系，然后加强孩子的发展还有幸福。

幼儿教育工作者：

2.1 — 与每个孩子的家庭建立互惠关系。

- a. 维护每个家庭被他们的孩子做决定的权利。
- b. 积极让家庭参与有关孩子的决定。
- c. 邀请并支持家庭为学校参与计划规划和实施。

2.2 — 努力创造一个相互尊重的环境。与所有家庭建立工作关系。（相关禁令，见 2.12。）

2.3 — 向潜在家庭和现有家庭提供有关该学校完整、诚实和公正的信息，包括招生实践、理念、政策、课程、评估系统、文化实践和员工资格。

2.4 — 尽一切努力用他们希望的语言与他们进行双向沟通。教育工作者根据需要寻求外部翻译和口译支持，其中可能包括负责任地使用人工智能和互动技术。

2.5 — 当家庭的要求符合计划理念、实践标准和可用资源时，积极回应这些要求。（有关相关禁令，请参见 2.13。）

2.6 — 一致、公平、不带偏见地应用有关家庭的计划政策和做法。

2.7 — 以家庭可获得的方式分享筛查和评估信息和结果，尊重家庭对自己孩子的了解，传达孩子的优势，并承认评估工具的限制。

2.8 — 确保父母和法定监护人可以访问孩子的记录和教室或课程设置，除非法院命令或法律限制禁止。

2.9 — 尊重家庭的隐私权，并与家庭合作保护儿童的数据、图像和信息。（此原则不适用于儿童福利受到威胁的情况，与有法律责任干预儿童利益的机构、组织和/或个人共享机密信息变得至关重要。

2.10 — 让家人了解可能涉及他们的孩子受伤和事件，接触传染病以及可能导致情绪压力的事件。

2.11 — 随时了解社区资源和支持服务，根据需要转介家庭并尽可能跟进以确保他们获得适当的支持。

2.12 — 不要利用与家庭的关系谋取个人利益，或建立可能损害专业判断或对儿童产生负面影响的关系。

2.13 — 不同意基于专业知识和判断可能对儿童造成身体或情感伤害的家庭要求。在这种情况下，请清楚地解释无法满足请求的原因，并与家庭一起寻找替代解决方案。

3. 对同事和雇主的道德责任

一个关爱、合作的工作场所尊重人的尊严，培养专业满意度，培养正面关系。在我们的核心价值观的指导下，我们的首要任务对同事的责任——包括其他教育工作者、其他工作人员、志愿者和雇主——必须创造和维护包容的环境和尊重，促进有意义的工作并支持每个人身心健康的关系。项目管理员、主管和所有者对其员工的具体责任在标题为“项目管理员特定的道德责任”的部分中进行了概述。

A—对同事的责任

幼儿教育工作者：

3A.1 — 认可并尊重同事的观点、优势和贡献。（有关禁令，见3A.5及3A.6）

3A.2 — 尊重有关工作业绩的保密性并维护有关个人和人事问题。

3A.3 — 考虑自己的偏见，并在表达对同事个人特质或职业行为的看法时谨慎行事。（有关相关禁令，请参阅3A.6）。

3A.4 — 对同事的行为‘能力，竞争性，道德，或正确性有疑虑时用尊重同事个人尊严和差异的方式提出疑问。（有关相关禁令，请参阅3A.5。）

a. 如果儿童的幸福没有受到威胁，请尽一切努力以协议和保密的方式解决此事。

b. 如果儿童处于危险之中或问题仍未解决与同事合作无解后，通过官方或者合适的渠道报告同事的不道德或不称职行为。

3A.5 — 不从事伤害同事的声誉或干扰他们有效支持儿童和家庭的能力。

3A.6 — 不得参与任何对同事有歧视性的做法。

B—对雇主的责任

幼儿教育工作者：

3B.1 — 遵守所有计划政策。如果教育工作者不同意某项政策，请寻求通过建设性行动做出改变。（有关相关禁令，请参阅3B.5。）

3B.2 — 向管理部门或其他相关当局报告影响教育和护理质量的情况。

3B.3 — 只有在获得授权并明确区分官方声明和个人意见的情况下，才能代表组织发言或行动。

3B.4 — 随时了解保护儿童健康和安全的法律法规，并确保遵守这些法律法规。（有关相关禁令，请参阅3B.5。）

3B.5 — 不要参与违反旨在保护儿童的法律或法规的做法。如果教育工作者发现此类违规行为，请根据本准则采取适当行动

4. 对社区和社会的道德责任

幼儿教育计划在包括家庭和其他实体在内的更广泛的社区支持儿童的幸福。作为更广泛社区的成员，幼儿计划（以及在其中工作的人）试图满足家庭的多样化需求；与分担儿童责任的其他机构、计划和专业合作和协调；帮助家庭获得可用的服务和支持；并贡献需要但无法获得的社区计划的开发和资源。

我们在幼儿教育方面的专业知识和发展也使我们认识到我们的集体责任为儿童发声。这包括为他们的幼儿计划和更广泛的社区需求，与幼儿及其家人一起发声。

幼儿教育工作者：

4.1 — 与公众和相关监督机构公开、清晰、客观和诚实地沟通我们的工作以及我们为什么这样做。这包括有关服务、范围和目的的沟通。（有关相关禁令，请参见 4.7。

4.2 — 评估问题、实践、产品或有关专业观点、相关经验、儿童发展知识和既定实践标准的计划。

4.3 — 在向家庭或公众推荐使用/购买商业产品或服务时，请谨慎行事，特别是如果产品或服务已得到大量广告或赞助。

4.4 — 了解系统、政策和导致不公平和不道德的做法为儿童带来成果并积极努力改变它们。

4.5 — 仅推荐就业能力、资格和品格适合专业职位的人员。

4.6 — 在考虑是否报告或是公开讯息给公众或媒体时用谨慎行事。请确保儿童不会处于危险之中。

4.7 — 不要提供没有必要或不合格的资源给服务的家庭，避免误导家庭或公众。

社会对幼儿教育工作者也有道德义务

幼儿获得公平学习的机会机会取决对幼儿教育工作者得到的道德对待。这意味着——就像教育工作者对社区负有道德责任和社会——家庭、雇主、机构或高等教育、政策制定者和公众，他们在认识到幼教工作者的本质、复杂和有价值的工作，应该对其付予支持。

“发展适宜性实践”和“促进幼儿教育中的公平性”立场声明概述政策和行动的具体行动建议个人、组织和机构可以做出的履行对幼儿教育工作者的义务，以期让教育工作者能够履行我们对儿童和家庭的义务。

社区成员、领袖、家庭和其他利害关系人可以而且也应该尽早和儿童教育工作倡导者合作来投资及支持教育工作者的成功和幸福。这些投资应该朝着未来迈进，每个投资都会让每个孩子所有的州和项目下自一个有效、多样化、准备充分、报酬丰厚的劳动力下获利。

*美国幼教协会理事会成员（现任及前任）

**认证委员会成员

项目管理者的特定道德责任

作为行政人员的幼儿教育工作者——例如托儿中心主任、学校校长以及运营、拥有或管理家庭幼儿中心也的人员——承担着许多教学和管理职责。作为管理人员，我们是学校和广泛社区的领导者。我们的职责可能包括指导教育实践、选择和实施课程和评估、管理日常运营、与家庭、员工和监督机构建立和维持牢固的关系，以及是代表幼教领域的代表。

幼教项目的结构、资金、使命和监督各异。管理员必须在这些系统内工作，同时保持计划稳定并通过许可、质量评级和/或认证来维护其声誉。行政任务包括雇用、入职和监督员工、确保设施或家庭安全以及管理财务。

行政管理人员负责确保学校的使命反映在其政策和程序中。我们还致力于持续的专业发展并支持员工的继续教育。此外，我们可能会为儿童和家庭辩护，努力确保获得高质量、包容性的早期学习环境。

由于我们的工作广泛而复杂，行政管理人员经常面临道德挑战，例如做出有关招生政策、人员配置以及平衡家庭、许可机构、董事会和资助者的需求的决策。

本节概述行政管理人员对以下的道德责任：(a) 我们监督和/或雇用的人员，以及 (b) 赞助机构和管理委员会。

行政管理人员 1：对人员的责任

行政管理员 1.1 — 不允许员工从事任何活动或可能对孩子身体或情感造成伤害的做法。

行政管理员 1.2 — 确保员工拥有一个安全、支持他们的工作场所，尊重多样性、保护隐私、确保身心健康、促进专业发展并支持道德决策。

行政管理员 1.3 — 建立一个全力支持所有儿童和家庭的参与的环境，包括有特殊需要的儿童和家庭。这包括寻求支持家庭所需适应资源的责任。

行政管理员 1.4 — 赋予员工权力并培养员工利用优势加强儿童积极和快乐学习与发展的基础方法。

行政管理员 1.5 — 领导和支持员工做正确决定在是否、如何以及何时适当选择、使用、整合和评估技术和媒体以满足幼儿的认知、社交、情感、身体和语言需求的决定。

行政管理员 1.6 — 当家庭成员和工作人员之间发生冲突时，主动采取行动，帮助各方表达解决分歧并支持明智决策的需求和观点。管理人员必须确保所有声音和观点都被听到；这包括协助家庭有效地传达他们的担忧，并在需要时使用口译和调解。

行政管理员 1.7 — 在做出有关儿童和计划的决策时，认识、重视和利用员工不同类型的教育、培训、经验和专业知识。

行政管理员 1.8 — 为员工提供持续的专业发展以及基于研究的晋升机会。

行政管理员 1.9 — 培训并让员工负责了解所有相关标准和法规。

行政管理员 1.10 — 制定和维护书面政策保护机密性，负责任地使用技术（包括人工智能），以及儿童记录的共享。这些政策必须提供给所有计划工作人员和家庭。

行政管理员 1.11 — 确保儿童的记录仅为在父母或法定监护人、工作人员和在获得家人同意的情况下，保密顾问——疑似虐待或忽视的情况除外。

行政管理员 1.12 — 开发和维持全面且清晰的人事政策概述了计划标准和期望。管理员必须提供这些政策适用于所有新员工，并确保它们是容易取得的。

行政管理员 1.13 — 一致地应用所有人事政策，公平、无偏见，并确保所有人事记录保密。

行政管理员 1.14 — 采取适当的动作来解决任何违反政策事项。

行政管理员 1.15 — 遵守所有雇佣法律和法规并进行招聘、保留、晋升和终止基于一个人的资格的决定，表现，以及履行角色的能力（相关禁止事项，请参阅管理员 1.19）。

行政管理员 1.16 — 了解并遵守规则和工会或其他组织制定的员工利益的法规。

行政管理员 1.17 — 定期评估所有员工的绩效。

a.通知绩效未达标的员工，提供反馈、提供指导和尽可能提供额外支持。

b.确保员工了解申诉程序，如果他们不同意他们的绩效评估。

行政管理员 1.18 — 合法并有道德地进行人员解雇。

a.在终止雇用的情况下，确保有文件证据证明员工有不当或不良行为。

b.与员工分享终止雇用的原因。

行政管理员 1.19 — 提供准确、真实的人事评估、判断和参考。

行政管理员 1.20 — 不要基于个人人格特质或身份关系而做招聘、保留、晋升的决定。

行政管理人员2：对赞助机构与管理董事会的责任

行政管理员：

行政管理员 2.1 — 检阅赞助和管理机构的所有方案原则并评估它们对服务儿童最大利益的程度。

a.如果发现不符合儿童的最大利益的原则和方向，应该对赞助机构的指示提出怀疑。

b.遵守所有符合儿童最大利益的相关法规和标准。

行政管理员 2.2 — 认真履行工作职责并以履行所有与角色相关的职责为目标。

行政管理员 2.3 — 负责任且准确地管理资源并解释它们的使用。

行政管理员 2.4 — 使用一致认可的标准评估并向有关当局报告调查结果。

行政管理员 2.5 — 诚实地传达必要的信息并彻底保密，除了在必要的情况下才披露相关讯息。

行政管理 2.6 — 确认允许、促进或参与的任何外部研究都经过适当设计，以反映其结果可能对未来对人群多样性产生影响。（有关相关禁令，请参阅管理员 2.7 和 2.8。）

行政管理员 2.7 — 不允许、促进或参与可能阻碍儿童或工作人员的幸福、发展或教育的研究。

行政管理员 2.8 — 在没有充分告知父母或法定监护人也没有给他们同意或拒绝的机会并无处罚情况下，不要让儿童参与研究项目。

成人教育工作者特有的道德责任

从事专业准备和培训计划的幼儿教育工作者负有帮助成人学习者（或“学生”）发展支持幼儿幸福、学习和发展所需的知识、技能和心态的关键责任。我们的职责包括指导成人学习者，并确保该领域拥有准备充分、有爱心、有能力的专业人员与儿童和家庭一起工作。

为了履行这一责任，成人教育工作者必须遵循“幼教从业人员之专业标准与能力”中概述的必要的基本技能，性格和实践力’为在所有早期学习环境中自出生到 8 岁的儿童起工作。“促进幼儿教育中的公平性”立场声明也為幼兒教育工作者為所有兒童創造公平和包容的學習機會提供了關鍵建議。

当我们专注于培训和支持成人学习者时，成人教育工作者面临着独特的道德挑战。这些挑战出现在复杂的关系网络中，包括那些与实习地点、学院和大学以及提供专业发展的机构的关系。虽然这些实体、机构和机构也对幼儿教育学生、教师和教职员工负有道德义务，但这些责任超出了本道德准则范围。

本节概述了幼儿成人教育工作者对以下方面的道德责任：(a) 培训班和高等教育课程的成人学习者，(b) 合作伙伴关系和实习地点，以及 (c) 高等教育机构和提供专业培训的机构。

准备1：对成人学习者的责任

成人教育工作者：

准备1.1 — 提供满足成人学习者独特需求和优势的学习经验；适应他们的学习方式、文化、语言、实践环境和职业阶段；并提供公平的成功途径。

准备 1.2 — 提供高质量的教育体验，以为成人学习者做好准备，以支持儿童的发展，与家人沟通，使用科技和媒体适当和有意识地维护自己的健康和幸福。（有关相关禁令，请参阅准备 1.8。

准备 1.3 — 清楚地传达对行为的期望，学术诚信、表现、写作标准和 负责任地使用技术（包括人工智能）。（有关相关禁令，请参阅准备 1.9。）

准备 1.4 — 仅分享必要的内容来保护机密性 透过适当的专业渠道提供信息，以及 只有那些需要知道的人。准备

准备 1.5 — 在适用的情况下，确保成人学习者能够获得各种实习和现场经验——包括面对面和虚拟的——考虑到他们当前的工作场所，并为他们提供从合格的员工和导师中受益的机会，他们可以有效支持他们的发展。

准备 1.6 — 提供程序辅助和额外支援 帮助在训练、课堂或 计划，但被认为有潜力工作的人 有效地与幼儿合作。然而，如果额外的支持不能引导这些学生满足学术和实践期望，成人教育工作者应该转向帮助他们探索替代的教育或职业道路。

准备1.7 —协助提出以下问题的成人学习者 同事的能力、公平或道德，通过帮助他们澄清自己的担忧并采取适当的行动，其中可能包括以下机构政策解决投诉。

准备 1.8 — 不要在培训和课程作业的背景下出售产品或服务以谋取个人利益，除非它们直接相关、服务于教育目标，并且预先披露了联系。

准备 1.9 — 不要提拔或提拔以下成人学习者 已证明他们不具备所需的知识，没有与儿童和家庭建立积极有效的关系，或可能对儿童的身体、情感或心理健康造成伤害。 必须遵守阻止此类成人学习者完成课程的机构政策和程序。

准备 2：实习地点的责任

成人教育工作者：

准备 2.1 — 明确定义成人学习者、导师和管理人员的角色并确保所有人都为实习经验做好充分准备。

准备 2.2 — 了解幼教园所和教育准备机构之间的合作关系。了解彼此的期望并提供必要的帮助。

准备 2.3 — 确保合格的工作人员定期监督实习经验，以支持成人学习者的专业发展并保障儿童的幸福。

准备 2.4 — 保护计划、教师、家庭和儿童的隐私（包括在所有社交媒体平台上），并向成人学习者灌输这种专业责任。

准备 2.5 — 当实习对成人学习者或儿童没有好处时，将成人学习者转移到更合适的安置。

准备 3：对高等教育机构与提供培训机构的义务

成人教育工作者：

准备 3.1 — 仅在教师具备适当经验和专业知识，或能够获得相关能力的领域中进行教学和培训。

准备 3.2 — 确保课程和训练内容符合“幼教从业人员之专业标准与能力”立场声明。

准备 3.3 — 公平、无偏见地评估成人学习者，使用符合机构使命和该领域公认实践的标准。

准备 3.4 — 维护课程完整性并根据当前研究进行描述和更新内容。

准备 3.5 — 在与成人学习者以多重身份（教师、雇主、督导）互动时，应保持各专业角色的区分。根据每一角色提供相应的反馈。

承诺声明

这份承诺声明是我个人对维护幼儿教育工作者核心价值和道德责任的承诺。

这项承诺的核心是幼儿教育工作者的指导原则，贯穿道德准则的历史：最重要的是，我们不伤害儿童。这意味着「我们不参与对情感造成伤害、对身体造成伤害、不尊重、有辱人格、危险、剥削或恐吓的行为。这项责任优先于本准则中的所有其他责任。」

透过签署本声明，我确认我的专业奉献精神，即以诚实和正直的态度履行《幼儿教育工作者道德准则》中概述的责任。

打印姓名

签名姓名

园所机构名称

地点

日期

词汇表

此詞彙表改編自現有立場聲明。其他術語和完整定義，請瀏覽 www.naeyc.org/position-statements。為方便參考，該列表將分類為倫理、道德和價值觀的術語，然後是更普遍適用於幼兒教育的術語。

核心價值觀：一個專業領域所共同承諾的信念，引導其成員為社會做出貢獻。個人價值觀與專業的核心價值觀之間是有所區別的。

道德困境：個人必須在相互衝突的職業價值觀和責任之間做出選擇的情況。

道德責任：一個人必須或不得從事的行為（即禁止）。

倫理：對於對與錯的研究，包括道德抉擇、責任，以及決策對人際關係所產生的影響。

道德：人們對於什麼是善良、正確與恰當的看法；他們對自身責任的信念；以及他們認為自己應該如何行為的觀念。

個人價值觀：個人認為重要並努力為自己、他人和社會維護的質量或原則。

職業道德：超越個人信仰並指導工作場所決策和行為的職業道德責任。

成人教育者：一位專業人士，負責教導幼兒教育工作者，包括在授予學位的師資培育課程中任教者，以及在幼兒教育現場中提供證照訓練、非學位培訓與導師輔導的人員。

成人學習者/學生：正在接受培訓以從事幼兒教育工作者的人士，無論其是否已經從事或正準備從事出生至8歲兒童的相關工作。這也包括符合此條件的18歲以下高中生與大學生。

行政管理員：負責規劃、實施和評估嬰幼兒、學齡前兒童、幼兒園或小學兒童幼兒教育計劃的個人。行政管理員的設定可能會有所不同，可能包括托兒中心、家庭托兒所或學校。管理員的头銜可能會有所不同，可能包括主任、家庭托兒所所有者或經營者、管理員、項目經理、負責人、和校長。

偏見：對某一羣體有利的態度或刻板印象，並對另一羣體產生不利影響。顯性偏見是指人們有意识地持有的信念與刻板印象，會影響其理解、行為與決策；而隱性偏

見則是無意識中產生的偏見。「反偏見」的教育方法，旨在明確消除一切形式的偏見與歧視。

同事：指教育工作者、行政人員或成人教育者，包括同事與志工。同事可能在同一個教育機構中工作，也可能在不同機構工作。

幼兒教育專業：專業的成員包括幼兒教育工作者、高等教育教師以及早期學習環境中的教學和教學領導者。

幼兒教育工作者：在各種教育環境中，負責照顧並促進出生至8歲兒童的學習、發展與整體福祉的專業人員，並遵循本專業的指導原則，為兒童的終身學習與成功奠定堅實基礎。

公平的学习机会：能够促使每一位儿童茁壮成长的学习机会，这些机会建立在儿童与其家庭的独特优势之上——包括文化背景、语言、能力与障碍，以及生活经验。

家庭：儿童的家庭包括父母、其他成人，这些人因共同的意愿、血缘、亲属关系及/或收养或安置而长期联系，并共同承担抚养与照顾儿童的重要责任。

性别认同与表现：一种社会概念，反映个人如何认同自己。传统上，性别被视为与个人生理性别相关的男性/女性二元分类，但性别认同与表现也可被视为流动且多元的。

包容：相信并实践所有儿童，不论其能力或身份，皆有权作为家庭、社区及社会的完整成员，参与各种多元活动与环境。

导师：经验丰富的幼儿专业人士，提供指导和咨询，并可能在幼儿课程中与成人学习者合作。

科技：涵盖范围广泛且不断扩展的数字与虚拟材料、设备与工具，如电脑、平板、电视、电子白板、移动设备、相机、电子玩具、游戏、电子书阅读器及其他模拟设备，以及可能包含或由互动媒体与人工智能驱动的其他工具。

研究、历史和其他资源 更多信息，包括为道德准则提供信息的研

可在美国幼教协会的网站找到。

致谢

美国幼教协会衷心感谢《道德准则》工作小组的成员以及资深顾问们，他们慷慨地分享了自己的专业知识、时间与观点，协助我们共同修订本立场声明。

*美国幼教协会理事会成员（现任和前任）

**高级顾问

工作组和高级顾问主要得到美国幼教协会工作人员 Meghan Salas Atwell和Lauren Hogan的支持。美国幼教协会感谢我们的资助者和支持者，他们使这项工作成为可能，包括那些通过 Marilyn M. Smith·应用研究基金。最后，美国幼教协会感谢众多幼教协会成员、非会员、研究人员、教育工作者、教职员工、倡导者和其他在修订时对本声明提供指导、意见和反馈的人。

译者名单

陳妃燕 (Dr. Feiyan Chen)

罗妮丽 (Dr. Nili Luo)

Xinyan (Helen) Song

Dr. Claudia G. Pineda