

Promover la equidad en la educación inicial

Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC)

Todos los niños tienen derecho a oportunidades educativas equitativas que los ayuden a alcanzar su pleno potencial como estudiantes comprometidos y miembros valiosos de la sociedad. Por lo tanto, todos los educadores de educación inicial tienen la obligación profesional de promover la equidad. Pueden lograrlo cuando ellos, los centros de educación inicial en los que trabajan y las comunidades más amplias aceptan la diversidad y la inclusión como fortalezas, defienden los principios fundamentales de la imparcialidad y la justicia, y trabajan para eliminar las inequidades estructurales que limitan las oportunidades educativas equitativas.

Propósito

Esta declaración de posición es uno de cinco documentos fundacionales elaborados por NAEYC en nombre de los profesionales de la primera infancia. Con especial atención a promover la *equidad*¹ en la educación inicial, esta declaración complementa y respalda los otros documentos fundacionales que (1) definen prácticas adecuadas en cuanto al desarrollo (revisión en curso), (2) establecen [estándares y competencias profesionales](#) para los docentes de educación inicial, (3) definen el [código de ética](#) de la profesión y (4) describe los [estándares](#) de los programas de educación inicial.



Estas declaraciones fundacionales tienen su origen en los valores fundamentales de NAEYC que enfatizan la *diversidad* y la inclusión, y respetan la dignidad y el valor de cada persona. Las declaraciones se sustentan sobre la base de un cuerpo de investigaciones y conocimientos profesionales que destacan la manera compleja y fundamental en que los educadores de la primera infancia fomentan el aprendizaje temprano mediante los vínculos —con los niños, las familias

¹ Consulte las definiciones de las palabras en cursiva y en negro en la página 17.

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

y los colegas— que están insertados en un contexto social más amplio, plagado de *prejuicios* implícitos y explícitos.

Promover la equidad en la educación inicial supone comprender este contexto social, los prejuicios y las maneras en que las inequidades actuales e históricas han moldeado la profesión, de la misma manera que han moldeado el país. Los prejuicios a los que nos referimos aquí se manifiestan en cuestiones de *raza*, clase social, *cultura*, género, sexo, *capacidad*, idioma, religión y otras identidades, y están arraigados en las estructuras sociales, políticas, económicas y educativas de nuestro país. Precisamente como estos prejuicios son tanto individuales como institucionales, abordar las *inequidades estructurales* exige atención a la dinámica *interpersonal* —las relaciones e interacciones cotidianas situadas en el corazón de la práctica docente de la educación inicial— y las influencias *sistémicas* —la distribución desigual del poder y los *privilegios* incrustados en los sistemas públicos y privados del país entero.

Ninguna organización ni persona sola puede tener todas las respuestas a la inequidad. NAEYC presenta esta declaración después de realizar una reflexión importante, con la humildad y la conciencia de nuestras propias limitaciones y en consonancia con nuestra creencia fundamental en la mejora continua de la calidad. En esta declaración, compartimos nuestro compromiso de convertirnos en una organización más diversa, inclusiva y de alto desempeño, dedicada a una profesión más diversa, inclusiva y de alto desempeño. Nuestro objetivo es promover una generación más diversa e inclusiva de niños pequeños brindándoles acceso a oportunidades educativas equitativas. Nos comprometemos, tanto a nivel individual como colectivo, con el aprendizaje continuo, fundado en la reflexión personal de cómo nuestras creencias y acciones han sido influenciadas por nuestras experiencias en relación con los privilegios y la opresión, y en la escucha respetuosa de los puntos de vista del otro. Si bien esta declaración puede ser de utilidad para el público internacional, debemos aclarar que se ha elaborado en el contexto de la educación inicial de los Estados Unidos. En honor al espíritu educativo, hemos incluido una lista con definiciones de los términos que se mencionan en el documento, así como otros que suelen usarse en los debates sobre equidad. La lista de definiciones comienza en la página 199.

Posición

Todos los niños tienen derecho a oportunidades educativas equitativas que los ayuden a alcanzar su pleno potencial como estudiantes comprometidos y miembros valiosos de la sociedad. Promover el derecho a oportunidades educativas equitativas exige reconocer y dismantelar los sistemas de prejuicios que han privilegiado a las personas con uno o más atributos a menudo no merecidos (consultar el Cuadro 1. de la página 17). Lograr el objetivo de promover la total inclusión de todas las personas de todas las identidades sociales requerirá de esfuerzos sostenidos que involucran a muchos otros actores además de los docentes de educación inicial. Sin embargo, los educadores de la primera infancia tienen una oportunidad y una obligación única de promover la equidad. Con el apoyo del sistema de educación inicial en su conjunto, pueden crear

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

entornos de educación inicial que reflejen y formen los principios fundamentales de equidad y justicia, que distribuyan las oportunidades educativas de manera equitativa, y que logren los objetivos de una educación libre de prejuicios. En estos ámbitos, cada niño:

- demostrará confianza, orgullo familiar, identidades sociales positivas y conocimiento de sí mismo;
- expresará comodidad y alegría con respecto a la diversidad humana, utilizará el lenguaje correcto para hablar de las diferencias humanas y establecerá vínculos profundos y afectuosos;
- reconocerá cada vez más las injusticias y conocerá el lenguaje para describirlas;
- entenderá que las injusticias duelen;
- contará con la iniciativa y las herramientas para actuar, solo o en conjunto, en contra de los prejuicios o los actos discriminatorios.¹

Los ámbitos de educación inicial —como los centros, los hogares familiares para el cuidado infantil y las escuelas— suelen ser las primeras comunidades en las que se desenvuelven los niños, fuera de su familia. Estos ámbitos constituyen un escenario importante para el aprendizaje de los niños. Por esa razón, debería tratarse de ámbitos donde los niños aprendan que son valorados por los demás, cómo tratar a los demás con equidad y respeto, y cómo aceptar las diferencias humanas en lugar de tenerles miedo.

Cuando los educadores de la primera infancia usan criterios de enseñanza inclusivos, demuestran respeto por la diversidad y valoran las fortalezas de todos los niños. Los educadores de la primera infancia pueden demostrar humildad y la disposición de aprender haciéndose responsables de los efectos negativos que pueden tener sus propios prejuicios en las interacciones con los niños y sus familias. Pueden trabajar para garantizar que todos los niños tengan acceso al ámbito educativo, a los materiales y a las interacciones adulto-niño y niño-niño que los niños necesitan para progresar. Los educadores de la primera infancia pueden reconocer y apoyar las fortalezas singulares de cada niño, haciendo uso de la reflexión personal y colectiva para evitar los prejuicios, tanto explícitos como implícitos.

Para promover la equidad y aceptar la diversidad y la inclusión de manera eficaz, los educadores de la primera infancia necesitan espacios de trabajo que respalden estos objetivos. Deben estar bien preparados en lo que respecta a sus conocimientos y habilidades profesionales para enseñar en ámbitos diversos e inclusivos. También deben estar respaldados por políticas centradas en la equidad y la diversidad, y promoverlas.

En todos los ámbitos y entornos, la promoción de la equidad empieza a nivel individual. Requiere de autorreflexión, la voluntad de escuchar respetuosamente los puntos de vista de los demás, sin interrupciones o actitudes defensivas, y el compromiso de un aprendizaje continuo. Quienes integran los grupos que históricamente han gozado de ventajas deben estar dispuestos a reconocer las consecuencias, generalmente no intencionadas, del desconocimiento, la acción, la inacción y las

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

maneras de perpetuar los sistemas existentes de privilegios. También es importante reconocer la variedad de reacciones asociadas a la **marginalización**, desde la internalización hasta la resistencia². Este conjunto inicial de recomendaciones va dirigido a todos los que participan de cualquier aspecto de la educación infantil.

1. **Tome conciencia y analice su cultura, sus creencias personales, sus valores y prejuicios.** Reflexione sobre el impacto que tienen el **racismo**, el **sexismo**, el **clasismo**, la **discafobia**, el **heterosexismo**, la **xenofobia** y otros sistemas de **opresión** en su vida. Identifique los casos en que sus variadas identidades sociales lo han dotado de fortalezas y comprensión profundas, a partir de sus experiencias con las injusticias y los privilegios.
2. **Reconozca e intente comprender las inequidades estructurales y su impacto con el paso del tiempo.** Preste atención a los resultados que varían considerablemente según las identidades sociales, por ejemplo, los puntajes de las pruebas de aptitud, la cantidad y la frecuencia de las suspensiones o expulsiones, o la participación de ciertas actividades o materiales. Haga un análisis profundo de cómo sus expectativas, su ejercicio profesional, su plan de estudios o políticas pueden contribuir (quizás inconscientemente) a la inequidad en los resultados de los niños y tome medidas para modificarlo.
3. **Reconozca el poder y los beneficios de la diversidad y la inclusión.** Observe y escuche a los demás atentamente (niños, familias, colegas). Amplíe sus conocimientos planteándose experiencias y perspectivas diversas sin generalizar ni estereotipar.
4. **Asuma la responsabilidad de las acciones discriminatorias, aun las perpetradas sin intención, y dedíquese activamente a reparar el daño.** Si cometió un acto discriminatorio, debe estar dispuesto y preparado para asumir la responsabilidad. Resista la necesidad de ponerse a la defensiva, en especial, si usted integra un grupo de privilegios. Antes de juzgar, asuma la responsabilidad de reconocer lo que no conoce o no comprende, y aproveche la ocasión para aprender y reflexionar. Esté dispuesto a compartir críticas constructivas y a analizar enfoques alternativos cuando observa posibles acciones discriminatorias por parte de otras personas.
5. **Vea el compromiso con la sensibilidad cultural como un proceso continuo.** No se trata de convertirse en experto y conocer todas las costumbres y las prácticas de una vez, sino de asumir una responsabilidad perdurable de aprender y reflexionar a partir de las experiencias directas con los niños y los demás.
6. **Reconozca que la base de conocimientos profesionales está cambiando.** Existe una mayor conciencia de las limitaciones de las teorías y las investigaciones sobre el desarrollo infantil que se han basado principalmente en un enfoque **normativo** de niños blancos, de familias de clase media y educados en escuelas predominantemente angloamericanas. Haga cursos de actualización profesional; la investigación y la práctica van virando a propuestas centradas en las fortalezas, mientras comienzan a cuestionarse los enfoques estrechos definidos por la normativa sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil. Esté dispuesto a desafiar el uso de enfoques estrechos o antiguos, por ejemplo, en el plan de estudios, las

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

políticas y las prácticas de evaluación o los estándares de educación inicial. Busque información entre las familias y las comunidades acerca de sus creencias y prácticas sociales y culturales para complementar su conocimiento.

Recomendaciones para docentes de educación inicial²

Cree una comunidad equitativa y solidaria de estudiantes comprometidos

- 1. Afirme el valor singular y la dignidad de cada niño y cada familia.** Trabaje para que todos los niños se vean a ellos mismos y a sus experiencias cotidianas, así como también la vida cotidiana de otras personas dentro y fuera de su comunidad, reflejados de manera positiva en el diseño y la implementación de la pedagogía, el plan de estudios, el entorno de aprendizaje, las interacciones y los materiales.
- 2. Reconozca las fortalezas singulares de cada niño y apoye la inclusión de todos los niños, teniendo en cuenta las diferencias culturales, de estructura familiar, idioma, identidad racial, género, capacidades y clase económica.** Ayude a los niños a reconocerse y apoyarse unos a otros como miembros valiosos de la comunidad. Ocúpese de que ninguno se sienta invisible o pase inadvertido.
- 3. Establezca vínculos de confianza con los niños que ayuden a desarrollar sus conocimientos y sus habilidades.** Incorpore los contextos culturales, costumbres e idiomas de los niños que dan forma a sus experiencias y al aprendizaje. Trate a todos los niños con respeto. Elimine el vocabulario despectivo, sentencioso, elitista o que sugiera estereotipos.
- 4. Evalúe la adecuación del entorno de aprendizaje en cuanto al desarrollo, la cultura y el lenguaje, y sus prácticas docentes para cada niño.** Proponga actividades significativas, pertinentes y adecuadas que abarquen todos los intereses y las capacidades. Los niños deberían poder verse reflejados, ellos y su familia, su idioma y cultura, en el entorno y en los materiales educativos de manera habitual y significativa. Evite los *estereotipos* comunes y la desinformación. Recuerde que el entorno y los materiales educativos demuestran lo que se valora y lo que no mediante su presencia o ausencia.
- 5. Haga participar a los niños, las familias y la comunidad en el diseño y la implementación de las actividades educativas.** Esto ayuda a desarrollar el *bagaje de conocimientos* que los niños y las familias aportan como miembros de sus culturas y

² Observación: Estas recomendaciones reflejan las responsabilidades fundamentales de los docentes de educación inicial identificadas en [Power to the Profession](#) y los [Estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia](#). Esta declaración no reproduce estos documentos, pero revaloriza elementos específicos a través de la lente de la equidad. Los estándares 1, 4 y 5 de *Estándares y competencias* se manifiestan bajo el encabezado «Crear una comunidad equitativa y solidaria de estudiantes». Los estándares 2 y 3 se manifiestan en los encabezados de título similar. El estándar 6 se manifiesta en las recomendaciones iniciales de la página 3, y también en las recomendaciones de promoción. Se recomienda a los lectores consultar estos documentos adicionales para interiorizarse de lo que se espera de los docentes de educación inicial en cuanto a conocimientos, habilidades y competencias.

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

comunidades. Además, despierta el interés y la participación de los niños. Reconocer la comunidad como un entorno para el aprendizaje puede servir de ejemplo de participación ciudadana.

6. **Estimule activamente el rol del niño como agente.** Ofrezca a todos los niños oportunidades de juegos enriquecedores y atractivos. Use actividades libres que incentiven a los niños a jugar juntos y resolver problemas para facilitar el aprendizaje en todas las áreas del desarrollo y el plan de estudios.
7. **Apuntale el aprendizaje de los niños para alcanzar metas importantes.** Fije metas desafiantes y alcanzables para todos los niños. Aproveche sus fortalezas e intereses para ayudarlos a generar nuevas destrezas, conocimientos y vocabulario. Ofrezcales apoyo, de ser necesario, mientras les comunica, de forma verbal como no verbal, su confianza genuina en la capacidad de cada uno para alcanzar estas metas.
8. **Diseñe e implemente actividades educativas con un vocabulario que los niños entiendan.** Fomente el desarrollo del primer idioma de los niños al mismo tiempo que promueve el dominio del inglés. Asimismo, reconozca y apoye las diferencias dialectales a medida que los niños avanzan en el dominio de la variedad que se espera que usen en la escuela.
9. **Esté preparado para brindar diferentes niveles de apoyo para distintos niños según sus necesidades.** Por ejemplo, algunos niños pueden necesitar más atención que otros en determinados momentos o más apoyo para aprender un concepto o destreza particular. Diferenciar los apoyos según las fortalezas de cada uno es la manera más equitativa de ayudar a los niños, porque así se cubren sus necesidades individuales.
10. **Evalúe cómo sus propios prejuicios (implícitos o explícitos) pueden influenciar sus interacciones y relaciones con determinados niños.** También reflexione sobre la manera en la que sus prejuicios pueden influenciar su interpretación de una situación. ¿Cómo podrían afectar su opinión sobre la conducta de un niño, especialmente si se trata de una conducta negativa o desafiante? Reconozca que todos los vínculos son recíprocos, por lo tanto, su conducta repercutirá sobre la de los niños.
11. **Use sistemas de apoyo de niveles múltiples.** Colabore con educadores de la primera infancia y otros profesionales relacionados, cuando sea necesario, y asista a cada profesional creando un vínculo con cada niño para obtener resultados positivos y maximizar el potencial.

Entable vínculos recíprocos con las familias

1. **Reconozca el rol fundamental de las familias en el desarrollo y la educación de los niños.** Reconozca e identifique a los miembros de las familias según cómo las familias mismas definen a sus integrantes y sus roles. Intente aprender y respetar los valores, el idioma (incluidos los dialectos) y la cultura que cada familia usa para criar a sus hijos. Reúna información sobre las expectativas y los deseos que tiene cada familia respecto de la conducta, el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos, y trabaje con ellos para acordar criterios en la medida de lo posible y lo apropiado.

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

2. **Defienda el derecho de cada familia de tomar decisiones por y con sus hijos.** Si la decisión de una familia no coincide con sus compromisos éticos y profesionales, trabaje con ellos para identificar objetivos en común y estrategias aceptables para las dos partes.
3. **Evite los estereotipos y tómese un tiempo para conocer a las familias con las que trabaja.** Esto supone conocer su idioma, costumbres, actividades, valores y creencias para poder ofrecer un entorno de aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivo. Esto requiere de un esfuerzo deliberado de conectarse con las familias que, por distintas razones, quizás no respondan a los contactos tradicionales (como encuestas en papel o electrónicas, invitaciones a reuniones abiertas, reuniones de padres y maestros) para interactuar con los docentes.
4. **Mantenga siempre las expectativas altas con respecto al compromiso de las familias, con mente abierta para aceptar distintas y varias formas de participación, y brinde apoyos conscientes y receptivos.** Pregunte a las familias cómo les gustaría participar y qué tipo de apoyo les resultaría útil. Es posible que las familias se enfrenten a ciertos desafíos (como el miedo por su situación migratoria, menos flexibilidad durante el día laboral o problemas con el cuidado de los niños o el transporte), que pueden requerir de enfoques creativos para fomentar la participación. Sepa que, en su función de educador, es su responsabilidad encontrar maneras de conectarse con las familias para poder ofrecerle a cada niño el entorno de aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivo más adecuado.
5. **Transmita el valor del multilingüismo a todas las familias.** Todos los niños se benefician de las ventajas cognitivas y sociales del multilingüismo y la multialfabetización. En el caso de los niños bilingües emergentes, insista en que las familias entiendan los beneficios académicos y la importancia de apoyar el idioma familiar, ya que el inglés es parte del programa de educación inicial, para garantizar que los niños se conviertan en adultos completamente bilingües y competentes en ambas lenguas.

Evalúe el desarrollo y el aprendizaje de los niños

1. **Detecte cómo sus propias preferencias, cultura y prejuicios pueden influenciar su opinión al momento de observar, documentar y evaluar el comportamiento, el aprendizaje y el desarrollo de los niños.** Vea la conducta confusa o desafiante de un niño como una posibilidad de análisis. ¿Cuál puede ser el impacto de la pobreza, los traumas, la inequidad y otras condiciones adversas en cómo el niño negocia con el mundo y responde a él? ¿Cómo puede ayudar al niño a desarrollar resiliencia?
2. **Use evaluaciones auténticas que sirvan para identificar las fortalezas de los niños y que ofrezcan un panorama completo del desarrollo.** En el caso de los niños cuya primera lengua no es el inglés, realice las evaluaciones en todos los idiomas que maneja el niño (si fuese posible). Cuando la decisión acerca de qué herramienta de evaluación usar la toman otros, y no se ha establecido su fiabilidad y validez para las características de un niño en particular, reconozca las limitaciones de los resultados e intente que estos no se utilicen como factor clave en decisiones importantes.

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

- 3. Enfóquese en las fortalezas.** Desarrolle la habilidad de observar el entorno de un niño desde la perspectiva del niño, e intente cambiar usted lo que pueda de sus propias conductas para apoyar al niño, en lugar de esperar que el niño cambie primero. Considere que suele ser más fácil enfocarse en lo que el niño *no* hace en comparación con sus compañeros, en lugar de enfocarse en lo que el niño *sí* hace (o podría hacer con apoyo) en un determinado contexto.

Defienda a los niños pequeños, las familias y la profesión de educación inicial

- 1. Manifieste su opinión sobre políticas o prácticas injustas y cuestione las perspectivas discriminatorias.** Trabaje para incorporar criterios libres de prejuicios en todos los aspectos prácticos de los programas de educación inicial, por ejemplo, los estándares, las evaluaciones, los planes de estudio y las prácticas del personal.
- 2. Busque formas de trabajar colectivamente con otras personas comprometidas con la equidad.** Considere que parte de sus deberes profesionales incluye cuestionar y cambiar políticas, leyes, sistemas y prácticas institucionales que perpetúan las injusticias sociales.

Recomendaciones para directivos de escuelas, centros, hogares familiares para el cuidado infantil y otros ámbitos de educación inicial

- 1. Proporcione servicios de educación inicial de calidad que demuestren el compromiso de lograr resultados equitativos para todos los niños.** Organice presupuestos que cubran las necesidades de los niños y el personal de manera equitativa. Sepa que los programas «de calidad» —dado que reflejan los valores, creencias y prácticas de niños, familias y comunidades específicas— tendrán un carácter particular según el ámbito.
- 2. Tome medidas proactivas con objetivos cuantificables para contratar y conservar educadores y líderes que cumplan con las expectativas profesionales y que reflejen la diversidad de los niños y las familias.** Todos los niños se ven beneficiados con maestros y directivos que reflejen diversidad, pero para los niños cuyas identidades sociales han sido marginadas es particularmente importante ver a personas como ellos en el rol de maestros y directivos.
- 3. Contrate personal que hable los idiomas de los niños y las familias.** Cuando las familias a las que asiste hablan muchos idiomas, establezca contacto con intérpretes que puedan asistir en la comunicación con las familias. En la medida de lo posible, evite usar a los niños de intérpretes; intente buscar personas de su comunidad que sean hablantes de los idiomas de las familias.
- 4. Intente, siempre que sea posible, que las herramientas de evaluación formal sean diseñadas y validadas para usar con los niños que van a ser evaluados.** La característica clave que se deben tener en cuenta son: edad, cultura, idioma, situación social y económica, y capacidad. Los evaluadores deben tener dominio del idioma y la cultura en que se va a realizar la evaluación. Si no cuenta con las herramientas de

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

evaluación adecuadas para todos los niños, deberá interpretar los resultados teniendo en mente estas limitaciones.

5. **Reconozca el valor de asistir a un grupo diverso de niños y trabaje para aumentar el rango de diversidad dentro del grupo.** La raza, el origen étnico, el idioma y la situación social y económica son aspectos que históricamente han provocado la segregación en los ámbitos de educación inicial.
6. **Brinde tiempo y espacio periódicos para fomentar una comunidad de aprendizaje entre el personal y los directivos.** Incluya oportunidades para reflexionar y aprender sobre el respeto y la sensibilidad cultural, por ejemplo, estudiar posibles situaciones de prejuicios implícitos y *microagresiones* hacia los niños, las familias o el personal y los directivos.
7. **Cree vínculos colaborativos con otros organismos y proveedores de servicios sociales de su comunidad.** Respalde y haga oír las perspectivas diversas para fortalecer la red de recursos disponibles para todos los niños y las familias
8. **Elabore protocolos claros para abordar los problemas de comportamiento de los niños y brinde asesoramiento y apoyo al cuerpo docente para tratar estos temas de manera eficaz y equitativa.** Para evaluar el posible impacto de los prejuicios implícitos, analice periódicamente si determinadas políticas y procedimientos, entre ellos, el plan de estudios y las prácticas docentes, tienen efectos diferenciales en distintos grupos de niños. Fije como objetivo la limitación inmediata de las suspensiones y expulsiones, y su posterior eliminación, garantizando los apoyos adecuados para los maestros, los niños y las familias.
9. **Genere oportunidades significativas y que perduren para que distintas voces con perspectivas diversas se involucren en el liderazgo y en la toma de decisiones.** Es importante reconocer que los prejuicios implícitos generalmente han limitado las oportunidades para los miembros de grupos marginados.

Recomendaciones para docentes de educación superior, directivos y otros que ofrecen desarrollo profesional

1. **Prepare a los educadores de la primera infancia presentes y futuros para que utilicen criterios libres de prejuicios en su práctica docente.** Asegúrese de que, mediante la formación y las experiencias prácticas, los futuros educadores tengan oportunidades para trabajar eficazmente con poblaciones diversas en todas sus responsabilidades como docentes de educación inicial.
2. **Prepare a los futuros educadores de la primera infancia para que cumplan con los Estándares y competencias profesionales para educadores de la primera infancia** (anteriormente, [Estándares de formación profesional de NAEYC](#)). Asegúrese de que el plan de estudios y las experiencias prácticas se centren en la diversidad, la inclusión y la equidad dentro de cada competencia para incentivar prácticas cultural y lingüísticamente receptivas.

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

- 3. Trabaje con los estudiantes, líderes de la comunidad y funcionarios públicos para identificar las barreras estructurales y logísticas que dificultan los logros educativos en su comunidad.** Preste especial atención a las suposiciones sobre la obtención de capacitación académica en comunidades con escuelas públicas deficientes, problemas de transporte (como transporte público limitado), limitaciones económicas (como préstamos estudiantiles y deudas impagas de libros), oferta de horarios durante la jornada laboral, la falta de servicios de cuidados infantiles, entre otros. Por consiguiente, diseñe programas educativos que prioricen las necesidades de los estudiantes. Tenga en cuenta esas barreras y, al mismo tiempo, impulse cambios para eliminar esas barreras (por ej., programas de condonación de préstamos, cursos vespertinos, horario extendido de trenes o autobuses, servicios de cuidados infantiles coordinados con los cursos u ofertas de desarrollo profesional, etcétera).
- 4. Implemente políticas de transferencia y matriculación que reconozcan y otorguen créditos por cursos y títulos previos en educación inicial, y por aptitud demostrada mediante experiencia laboral anterior.** Esto incentivará a un gran número de estudiantes a continuar con sus estudios terciarios.
- 5. Trabaje de manera activa para fomentar un sentido de pertenencia, de comunidad y apoyo entre los estudiantes universitarios de primera generación.** El apoyo de grupos y facilitadores entre graduados de primera generación puede resultar muy útil.
- 6. Fije y alcance metas cuantificables para reclutar y retener un cuerpo docente que represente múltiples dimensiones.** Tenga en cuenta metas relacionadas con la raza, el origen étnico, la edad, el idioma, la capacidad, el género y la orientación sexual, entre otras.
- 7. Brinde tiempo y espacio periódicos para fomentar una comunidad de aprendizaje entre los directivos, el cuerpo docente y el personal.** Contemple la creación de oportunidades para reflexionar y aprender sobre el respeto y la sensibilidad cultural, por ejemplo, estudiar posibles situaciones de prejuicios implícitos y microagresiones hacia los niños o las familias.
- 8. Corrobore que todos los estándares profesionales, las orientaciones académicas, las equivalencias, las estructuras de consejería, la recopilación de datos y los sistemas financieros en los sistemas estatales de desarrollo profesional sean sometidos a análisis.** Examine si cada una de las políticas del sistema avala la diversidad de una plantilla que refleja a los niños y las familias, y ofrece acceso equitativo al desarrollo profesional. Establezca si estos sistemas apuntan a lograr la paridad salarial en los entornos y sectores de la educación inicial, desde el nacimiento hasta los 8 años.

Recomendaciones para creadores de políticas públicas

- 1. Tenga en cuenta los efectos que tienen las políticas en todos los niños y los vínculos entre los niños y sus familias.** Desestime toda política que menoscabe el bienestar físico y emocional de los niños o que debilite el vínculo que tienen con su familia.

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

2. **Aumente el financiamiento de los servicios de educación inicial de calidad.** Garantice los recursos necesarios para el acceso universal a la educación inicial de calidad. Todos los ámbitos deberían contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los niños y sus familias. Esto incluye garantizar el acceso equitativo a una educación superior de calidad y la remuneración para una plantilla calificada. Para conocer más, consulte el informe NASEM (*Transforming the Financing of Early Care and Education* [Transformar el financiamiento de la educación inicial y general]³).
3. **Analice los estándares de la educación inicial para garantizar que reflejan los entornos culturalmente diversos en los que se desempeñan los educadores.** Ofrezca capacitación continua y detallada al personal sobre cómo usar los estándares en aulas diversas. Los sistemas de calificación y mejora de calidad deberían reflejar los principios de equidad en todos los aspectos, como el plan de estudios, la enseñanza, la inclusión, la participación familiar, el diseño de programas y la práctica.
4. **Ofrézcales a las familias más oportunidades para elegir programas de educación inicial diseñados para poblaciones diversas de niños.** Incentive estas opciones e intente ofrecer apoyos, como facilidad de transporte. Estos apoyos sirven para reducir la segregación en los programas (fundamentalmente por raza, idioma, capacidad y clase), que reflejan los patrones de segregación residencial y alimentan la discriminación y las inequidades persistentes.
5. **Incluya programas comunitarios, como hogares familiares para el cuidado infantil, en los sistemas de financiamiento estatal para la educación inicial.** Asegure que estos sistemas respalden de manera equitativa los programas comunitarios y los educadores que los integran para que los programas cumplan con los estándares de calidad, al tiempo que las familias puedan elegir el ámbito que mejor se adapte a sus necesidades.
6. **Garantice los fondos necesarios, el acceso y los apoyos para que los niños, los maestros y los directivos puedan responder a las conductas difíciles.** Estos apoyos incluyen servicios de salud mental e intervenciones de prevención en la educación inicial que cubran las necesidades de todos los niños de manera de eliminar las suspensiones y las expulsiones en todos los ámbitos de educación inicial.
7. **Establezca salarios equiparables (incluidos los beneficios) para los educadores de la primera infancia en todos los entornos con calificaciones, experiencia y responsabilidades equiparables.** Si se centra solo en los salarios equiparables de los docentes de preescolar, profundizará las disparidades que sentirán fundamentalmente los educadores de color que trabajan con bebés y niños de 1 a 3 años. Incluir en las políticas salariales a los docentes que trabajan con niños desde recién nacidos en adelante es una cuestión fundamental para la equidad.
8. **Incorpore los conceptos del estrés tóxico y las experiencias adversas en la infancia (ACEs, por sus siglas en inglés) en las políticas y programas federales y estatales.** Las propuestas centradas en la sanación pueden ayudar a crear resiliencia y atenuar los efectos

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

del estrés tóxico y las experiencias adversas en la infancia, que afectan a los niños de todos los grupos sociales, pero en mayor proporción a los niños de grupos marginados.

9. **Promueva políticas locales, estatales y nacionales que fomenten y apoyen el multilingüismo para todos los niños.** Por ejemplo, incluya financiamiento para programas de inmersión de dos idiomas en educación inicial, capacitación para educadores de la primera infancia para enseñar y asistir a niños bilingües emergentes, y la promoción del multi/bilingüismo en los sistemas de calificación y mejora de la calidad.
10. **Fíjese la meta de reducir el índice de pobreza infantil en Estados Unidos a la mitad en un plazo de diez años.** Esto impulsará políticas específicas, por ejemplo, para apoyar el bienestar y la estabilidad económica de las familias, garantizar el seguro médico infantil universal y brindar acceso universal a la educación inicial y general.

Las pruebas que respaldan esta declaración de posición

Las recomendaciones anteriores tienen su fundamento en un número de principios que sintetizan las investigaciones actuales sobre educación inicial realizadas con el enfoque en la equidad y los valores fundamentales de NAEYC.⁴ (Consulte la bibliografía en la página 23.)

Los principios del desarrollo y el aprendizaje infantil

1. **La primera infancia (del nacimiento a los 8 años) es un momento único, valioso y vulnerable del ciclo vital del ser humano.** En esta etapa de la infancia, se sientan las bases y se crean los itinerarios para el aprendizaje y el desarrollo posteriores.^{5,6,7}
2. **Cada persona, ya sea un niño, miembro de la familia o docente de educación inicial, es única.** Cada una tiene su dignidad y su valor, y merece el mismo respeto. Aceptar e incluir múltiples perspectivas como resultado de experiencias diversas vividas resulta valioso y enriquecedor para todos.
3. **Cada persona pertenece a múltiples grupos sociales y culturales.**⁸ Esto crea identidades sociales complejas y variadas (Consulte el Cuadro 1. en la página 17). Los niños aprenden las construcciones sociales de estas identidades al principio de su vida, en parte, al reconocer el trato que reciben ellos y otras personas que comparten o no comparten ciertas características.^{9,10,11,12,13} Los educadores de la primera infancia y los programas de educación inicial en centros, hogares y escuelas cumplen un rol fundamental en la tarea de promover el desarrollo de identidades sociales positivas en los niños.^{14,15,16}
4. **El aprendizaje es un proceso social profundamente influenciado por la cultura, las interacciones sociales y el idioma.**^{17,18} Desde la infancia temprana, los niños están programados para buscar la interacción humana.¹⁹ Construyen el conocimiento mediante sus interacciones con los demás y con el entorno, y le otorgan significado a sus experiencias a través de una lente cultural.^{20,21}
5. **La lengua y la comunicación son elementos esenciales en el proceso de aprendizaje.** Los niños pequeños que están expuestos a contextos lingüísticos múltiples pueden

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

aprender varios idiomas. Esto conlleva muchas ventajas cognitivas, culturales, económicas y sociales.²² Este proceso se facilita cuando el primer idioma de los niños es reconocido como una ventaja y apoyado por hablantes competentes mediante el uso frecuente, abundante del primer idioma, dirigido por el niño, al mismo tiempo que se introduce el segundo idioma, también mediante el uso frecuente y significativo del idioma, dirigido por el niño.^{23,24,25}

- 6. Las familias son el contexto principal para el desarrollo y el aprendizaje de los niños.**²⁶ Los vínculos familiares preceden y perduran mucho tiempo más que el vínculo con educadores de la primera infancia. Los educadores de la primera infancia tienen la responsabilidad de asociarse con la familia para garantizar el vínculo permanente entre el hogar y la escuela. Por ejemplo, deben identificar a la familia como especialistas en sus hijos y respetar su idioma y cultura.²⁷ Esto implica aprender lo más posible sobre la cultura de las familias para incorporar ese bagaje de conocimiento en el plan de estudios, la práctica docente y el entorno de aprendizaje.²⁸ También trabajar activamente para apoyar y mantener el idioma y la cultura de las familias.²⁹ Por último, significa reconocer y resolver los propios prejuicios de los educadores de la primera infancia que pueden afectar su trabajo con las familias, para garantizar que todas reciban el mismo reconocimiento, apoyo y respeto.³⁰
- 7. El aprendizaje, las emociones y la memoria están estrechamente interconectados en las redes de los procesos neuronales.**³¹ Las emociones positivas y la sensación de seguridad incentivan la memoria y el aprendizaje. El aprendizaje también se ve favorecido cuando el aprendiz percibe el contenido y las habilidades como algo útil, por su relación con las motivaciones y los intereses personales.
- 8. El estrés tóxico y la ansiedad puede perjudicar el aprendizaje.**³² Activan las regiones del cerebro responsables de la «reacción de alarma» en lugar de la corteza prefrontal asociada a un razonamiento de orden superior. La pobreza y las experiencias adversas en la infancia son fuentes importantes de estrés tóxico y pueden afectar negativamente todos los aspectos del aprendizaje y el desarrollo.^{33,34}
- 9. El aprendizaje de los niños se facilita cuando las prácticas docentes, los planes de estudio y los entornos de aprendizaje tienen en cuenta las fortalezas de los niños y cuando son adecuados en cuanto al desarrollo, la cultura y el idioma de cada niño.**^{35,36,37,38}
- 10. El ejercicio reflexivo es una condición para poder brindar oportunidades de aprendizaje equitativas.** La autoconciencia, la humildad, el respeto y la disposición para aprender son características esenciales del docente que apoya a todos los niños y sus familias de manera equitativa y eficaz.³⁹

Los principios en contexto

Es fundamental comprender que estos principios del desarrollo y el aprendizaje infantil ocurren en un contexto histórico, político y sociocultural específico.⁴⁰ En ese contexto, las experiencias de cada persona pueden variar según sus identidades sociales y la intersección

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

de esas identidades. Las identidades sociales traen consigo construcciones sociales que reflejan prejuicios acerca de grupos marginados; esto provoca experiencias diferenciales de privilegios e injusticia.⁴¹ Estos sistemas pueden modificarse con el tiempo, pero muchos de ellos se han arraigado tercamente en nuestro sistema de valores nacionales.

Tradicionalmente, el relato dominante en Estados Unidos —parte de nuestra historia, investigación científica, educación y otros medios y políticas sociales— ha proyectado prejuicios que han favorecido a las personas de raza blanca, hombres, sin discapacidades, hablantes de inglés estándar, cristianos, nacidos en Estados Unidos, no indígenas, heterosexuales, cisgénero, adultos de mediana edad, delgados, educados o con ventajas económicas.⁴² Como consecuencia, los sistemas de privilegios profundamente arraigados han beneficiado a los integrantes de estos grupos y oprimido a los que no lo son. Al mencionar estos privilegios, la intención no es culpar a quienes se han visto beneficiados, sino reconocer que los privilegios existen, se distribuyen injustamente y deben ser reconocidos.

Los prejuicios sociales dominantes están enraizados en las estructuras sociales, políticas y económicas de Estados Unidos. Siguen existiendo sólidos mensajes, presentes en los medios de comunicación, símbolos, actitudes y acciones, que reflejan y promueven la discriminación explícita e implícitamente. Estos prejuicios, que han afectado a todas las generaciones, tienen su origen en aspectos de la historia nacional muy frecuentemente desoídos o negados, como los traumas causados por la esclavitud, el genocidio, la explotación sexual, la segregación, el encarcelamiento, la exclusión y la relocalización forzada. Los prejuicios muy arraigados perpetúan sistemas de privilegios y provocan inequidades estructurales que otorgan más acceso, oportunidades y poder a determinadas personas en detrimento de otras.⁴³

La situación de las personas a cargo de la educación inicial refleja la marginalización histórica del rol económico y social de las mujeres, con especial impacto en las mujeres no blancas y de diferentes etnias y razas. La mayoría del cuerpo laboral dedicada a la educación inicial tiene salarios bajos y está compuesta de mujeres.⁴⁴ También se encuentra estratificada: menos mujeres de no blancas y de diferentes etnias y razas e inmigrantes acceden a oportunidades de educación superior que brindan las cualificaciones necesarias para ocupar cargos con salarios más altos.⁴⁵ Las barreras del sistema limitan la movilidad ascendente incluso cuando se obtienen los títulos y las cualificaciones.⁴⁶ Como consecuencia, los niños tradicionalmente reciben su educación de mujeres blancas de clase media, y las mujeres no blancas y de diferentes etnias y razas suelen asistir más que estar a cargo. Existe evidencia, en particular en los niños de escuela primaria, que sugiere que el emparejamiento racial entre maestros y estudiantes puede resultar especialmente beneficioso para los niños no blancos y de diferentes etnias y razas (sin perjuicio de los niños blancos).^{47, 48, 49, 50}

La base de conocimiento e investigación profesional se funda esencialmente en un modelo científico-cultural dominante de Occidente que, como se expresa en *How People Learn II* [Como aprenden las personas] (2018, p. 317), constituye «solo una perspectiva de la realidad que conlleva

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

sus propios prejuicios y supuestos». Estas limitaciones de la base del conocimiento reflejan los históricos problemas de acceso a niveles superiores de escolaridad para las personas de color, y la necesidad de ampliar la línea de investigadores que aportan distintas experiencias vividas con múltiples identidades sociales. Es importante examinar estos prejuicios y el efecto⁵¹ que tienen en todos los aspectos del funcionamiento del sistema, como el desarrollo profesional, los planes de estudio, las evaluaciones, los estándares de la educación inicial⁵² y los sistemas de responsabilidad.

La cantidad de estudios sobre el impacto de los prejuicios implícitos en los ámbitos de educación inicial está en aumento. ⁵³Los maestros de niños pequeños, como todas las personas, no son inmunes a los prejuicios. Incluso entre los maestros que creen no tener ningún tipo de prejuicio explícito, los prejuicios implícitos se manifiestan en opiniones o tratos diferenciales con los niños por su raza, género, capacidad, tipo de cuerpo, aspecto físico, y situación social, económica y lingüística, lo cual limita la posibilidad de los niños de alcanzar su potencial. Los prejuicios implícitos también se manifiestan en opiniones diferenciales respecto del juego, la agresividad, la obediencia, la iniciativa y las capacidades de los niños. Estos prejuicios se asocian con niveles más bajos de rendimiento y de derivación a programas para estudiantes «dotados», así como de índices desproporcionadamente más altos de suspensión y expulsión en el caso de niños afroamericanos, particularmente de varones, ya a partir del preescolar. El estudio de múltiples subgrupos raciales y étnicos en distintos contextos por parte de algunas investigaciones apunta a la complejidad del fenómeno del prejuicio implícito, con distintos niveles y tipos de prejuicio dirigidos a diferentes subgrupos.⁵⁴ La manifestación del prejuicio implícito por parte de los niños también varía de país a país, aunque la preferencia por las personas blancas se detectó incluso en naciones con pocos residentes blancos o negros.⁵⁵

Al reconocer y abordar estos patrones de inequidad, la sociedad se verá beneficiada al aprovechar el potencial de los niños cuyas familias y comunidades han sido marginadas y oprimidas de manera sistemática. Tanto los educadores de la primera infancia, los centros de educación inicial, como los sistemas de desarrollo profesional y educación superior, y las políticas públicas tienen un rol fundamental en el tramado de un nuevo rumbo para el futuro. Si eliminamos los prejuicios del sistema y las estructuras que los sostienen, y promovemos la equidad y abrazamos la diversidad y la inclusión, seremos capaces de fortalecer nuestra democracia mientras desarrollamos el pleno potencial de todos los niños pequeños, y por ende, de la próxima generación de líderes y activistas.

Conclusión

Un amplio y sólido acervo de conocimiento demuestra que los programas de educación inicial de calidad generan las oportunidades que garantizarán a los niños el éxito de por vida, y que las inversiones públicas en esos programas generan ahorros que benefician a la economía.⁵⁶ Como resultado, en los Estados Unidos y en todo el mundo, los líderes de todas las orientaciones políticas

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

están haciendo grandes inversiones en los servicios de educación inicial con amplio apoyo público. Pero aún queda por hacer.

Debemos construir sobre la base de estas inversiones y trabajar para promover la equidad en la educación inicial garantizando oportunidades educativas equitativas para todos los niños pequeños. Esta declaración de posición detalla los pasos necesarios para (1) ofrecer programas de educación inicial de calidad que ayuden a desarrollar el conjunto singular de fortalezas individuales y familiares, el bagaje cultural, idioma(s), capacidades y experiencias de cada niño y (2) eliminar las diferencias en los resultados educativos en razón de quiénes son los niños, dónde viven y qué recursos poseen sus familias. Todos los niños merecen la oportunidad de desarrollar su pleno potencial.

BORRADOR

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

Cuadro 1.

Identidades sociales, y privilegio y opresión con raíces históricas y vigencia en la sociedad

Identidad social	Destinatarios de privilegios sociales	Objetos de opresión social
Raza	Blanca o caucásica	Personas de color Personas o familias birraciales o multirraciales
Grupo/origen étnico	Europeo americano «Crisol de razas»	Todos los demás grupos étnicos definidos o reconocibles
Idioma	Inglés	Español Árabe
Género/Expresión de género	Masculino	Femenino Todas las expresiones de género no tradicionales
Clase económica (en la infancia, ahora)	Clase media o adinerada	Pobre o clase trabajadora
Creencias religiosas	Cristiano o de tradición cristiana	Musulmán, judío, budista, hindú, pagano, ateo, otros
Edad	Adulto productivo (mujeres de 20 a 45 años; hombres de 20 a 60)	Niños, adolescentes, mujeres mayores de 45; hombres mayores de 60
Orientación sexual	Heterosexual	Todas las orientaciones no heterosexuales
Educación	Título universitario Inglés académico fluido	Preparatoria o inferior Inglés académico no fluido
Tipo de cuerpo/tamaño	Delgado, en forma Altura media para la mujer, alto para el hombre	Corpulento, con sobrepeso Muy bajo o muy alto
Capacidad (física, mental, emocional)	Sano Funcional, sin discapacidad aparente	Cualquier forma de diferencia física, mental o emocional en cuanto a la capacidad
Estructura familiar (en la infancia, ahora)	Casado/a Padre o madre con 1-3 hijos biológicos	Soltero/a Madre/padre soltero; divorciado; adoptado, hijo de acogida o familia ensamblada

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

****SOLO PARA REVISIÓN, NO CITE**SOLO PARA REVISIÓN, NO CITE**SOLO PARA REVISIÓN, NO CITE****

Adaptado de My Social Identities Portrait, en Anti-bias Education for Young Children and Ourselves (Mi retrato de identidades sociales, en Educación sin prejuicios para niños pequeños y para nosotros), de Derman-Sparks y Edwards, 2010, p. 31.

BORRADOR

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

Definición de términos clave

Capacidad: Los medios o habilidades para hacer algo. En esta declaración de posición, hemos elegido el término «capacidad» en lugar de «discapacidad», y lo usamos más ampliamente que con su enfoque tradicional en las propiedades cognitivas o psicométricas. Teniendo en cuenta la definición legal, establecida por la ley ADA (Estadounidenses con discapacidades), de «discapacidad» como una deterioro físico o mental que limita sustancialmente una o más de las actividades principales de la vida, y la importancia de una intervención temprana para los niños con retraso en el desarrollo, nos centramos e incentivamos las capacidades, fortalezas e intereses de cada niño.

Agencia: La capacidad de una persona de hacer elecciones e influir sobre los acontecimientos. En esta declaración de posición, enfatizamos la capacidad de «agencia» de cada niño, en particular la capacidad del niño de hacer elecciones e influir sobre los acontecimientos en el contexto de las actividades de aprendizaje. También lo denominamos «autonomía» o «aprendizaje dirigido por el niño». Consulte Adair, 2014 y *Belonging, Being & Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia* 2009.

Prejuicio: Actitudes o estereotipos que favorecen a un grupo sobre otro. Los **prejuicios explícitos** consisten en creencias y estereotipos *conscientes* que afectan nuestras opiniones, acciones y decisiones. Los **prejuicios implícitos** también afectan nuestras opiniones, acciones y decisiones, pero de manera inconsciente. Un enfoque educativo **libre de prejuicios** tiene el objetivo explícito de terminar con todas las formas de prejuicio y discriminación (Derman-Sparks y Edwards, 2010).

Cultura: Los patrones de creencias, prácticas y tradiciones asociadas a un grupo de personas en particular. La cultura se entiende cada vez cómo algo inseparable del desarrollo (Reid, Kagan, y Scott-Little, 2017; Rogoff, 2003). Las personas aprenden y, al mismo tiempo, contribuyen a la cultura de los grupos a los que pertenecen. Las culturas evolucionan con el tiempo y reflejan las experiencias vividas de sus integrantes en momentos y lugares particulares.

Diversidad: Variación existente entre las personas, así como entre los grupos de personas y dentro de ellos, respecto de sus orígenes y experiencias vividas. Estas experiencias se relacionan con las identidades sociales, como la raza, el origen étnico, el idioma, la orientación sexual, la identidad y la expresión de género, la situación económica y social, la religión, las capacidades y el país de origen. «Diverso» o «diversidad» se usan, en ocasiones, como eufemismos para referirse a personas «no blancas». La NAEYC específicamente rechaza este uso, ya que supone que el color de piel blanco es la norma frente a la que se define la diversidad.

Equidad: El estado que se lograría si la suerte que corre una persona en la sociedad ya no fuera predecible por la raza, el género, la clase, el idioma o cualquier otra característica sociocultural. En la práctica, la equidad supone que cada estudiante y familia reciban los apoyos necesarios en tiempo y forma para que desarrollen su pleno potencial intelectual, social y físico. Para promover la equidad, hace falta corregir las diferencias en los resultados cuyo origen puede rastrearse al trato

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

prejuicioso (por parte de personas o sistemas) recibido por las personas debido a sus identidades sociales.

La *equidad* no es lo mismo que la *igualdad*. Cuando se brinda un trato igualitario a las personas, pero desde puntos de partida desiguales, el trato no es equitativo. En lugar de igualdad en el trato, apuntamos a la igualdad de oportunidades. Para lograrlo, hay que tener en cuenta los puntos de partida de las personas y los grupos, y distribuir los recursos de manera equitativa (no igualitaria) para satisfacer sus necesidades. Intentar lograr la igualdad de oportunidades sin tener en cuenta las inequidades pasadas y presentes no resulta eficaz, ni justo ni imparcial. ([Consulte el recurso National Equity Project para las capacitaciones de NAEYC y la próxima publicación](#)).

Oportunidades educativas equitativas: Oportunidades educativas que no solo ayudan a que el niño progrese desarrollando el conjunto singular de fortalezas individuales y familiares —como su bagaje cultural, idioma(s), capacidades y experiencias— de cada uno, sino que también están pensadas para eliminar las diferencias en los resultados, que son consecuencia de las inequidades pasadas y presentes de la sociedad.

Bagaje de conocimientos: Prácticas culturales fundamentales y conjunto de conocimientos incorporados en las prácticas cotidianas y las rutinas de las familias (González, Moll y Amanti, 2005).

Identidad de género: Un concepto social que refleja cómo las personas se identifican a sí mismas. Tradicionalmente vista como una categoría binaria de hombre-mujer vinculada al sexo de la persona, la identidad de género es considerada actualmente por la ciencia como un concepto fluido y expansivo (Gender Justice in Early Childhood 2017 [Justicia de género en la primera infancia 2017]).

Trauma histórico: «Las heridas acumuladas emocionales y psicológicas padecidas a lo largo de la vida y durante generaciones, que provienen de experiencias traumáticas grupales masivas» (Brave Heart, 2003, 7). Algunos ejemplos de trauma histórico son los efectos multigeneracionales de la supremacía blanca reflejados en la colonización, el genocidio, la esclavitud, la explotación sexual y la relocalización forzada y el encarcelamiento, según la raza o el origen étnico.

Interseccionalidad: La superposición e interdependencia de las identidades de una persona, por ejemplo, de raza, género, capacidad y condición social. La interseccionalidad nos anima a aceptar y celebrar las múltiples identidades sociales de las personas. También enfatiza los complejos y numerosos efectos que tienen las diferentes formas de discriminación y las desventajas posibles para los integrantes de múltiples grupos marginados.

LGBTQIA+: Sigla de lesbiana, gay, bisexual, transgénero, queer, intersexual, asexual y otros, que refleja los conceptos fluidos y expansivos de la orientación sexual, la identidad de género y la expresión de género.

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

Marginalización: Proceso por el que se excluye a grupos sociales específicos y se los empuja a los límites o márgenes de la sociedad. Las políticas y las prácticas consideran a los grupos marginados inferiores y menos importantes, y esto disminuye el poder económico, social y político de sus integrantes.

Microagresiones: «Menosprecio, desdén o insultos verbales, no verbales y del entorno propiciados a diario, ya sean intencionados o no intencionados, que comunican mensajes despectivos, hostiles o negativos para atacar a personas únicamente por ser integrantes de un grupo marginado. Estos mensajes ocultos pueden anular la identidad de grupo o la realidad de las vivencias de las personas atacadas, rebajarlas a nivel personal o grupal, hacerles pensar que son seres humanos inferiores, sugerir que no pertenecen al grupo mayoritario, amenazarlas e intimidarlas, o degradarlas a una situación o trato inferior» (Sue et ál. 2007, 271). Las microagresiones pueden ser causadas por prejuicios implícitos o explícitos.

Norma/Normativo: Definición de ciertas acciones, identidades y resultados como el estándar (la «norma» o lo «normal»), que deja afuera de la norma a todo lo demás. Por ejemplo, los términos «normatividad de los blancos» o «heteronormatividad» hacen referencia a casos en los que ser blanco o heterosexual es considerado «normal» o «preferible». Esto sugiere equivocadamente que todas las demás razas y orientaciones sexuales se encuentran fuera de la norma o son menos preferibles. Las actividades artísticas dedicadas al día del padre, por ejemplo, suponen una familia heterosexual, con un padre y una madre, como la estructura familiar normativa. (Si bien existen normas basadas en investigaciones que proporcionan orientación con respecto al desarrollo saludable de los niños, y a las actividades y expectativas educativas adecuadas, estas normas provienen casi siempre de investigaciones que única o principalmente incluyen muestras no representativas de niños. Hacen falta más estudios para elaborar nuevas normas que apoyen la educación equitativa para todos los niños).

Opresión: El maltrato sistemático y prolongado dirigido a un grupo de personas.

Privilegio: Ventajas no merecidas que se obtienen por formar parte de un grupo de identidades sociales dominantes o socialmente preferidas. Debido a que esto está muy enraizado en la sociedad, los privilegios suelen ser inadvertidos por las personas que gozan de ellos si no realizan una profunda autorreflexión. El privilegio es lo contrario a la marginalización o la opresión causada por el racismo y otras formas de prejuicio (ver más adelante).

Raza: Construcción social que categoriza y clasifica a las personas en grupos según su color de piel y otros rasgos físicos. El consenso científico sostiene que la construcción social de la raza como una forma de dividir a las personas en diferentes grupos no cuenta con ningún fundamento biológico (Derman-Sparks y Edwards, 2010).

Racismo, sexismo, clasismo, discafobia, heterosexismo y otras formas de prejuicio: Prejuicio y discriminación manifestada según el grupo de identidad social de pertenencia (por ejemplo, raza, origen étnico, género, situación socioeconómica, orientación sexual y capacidades). Esto incluye los

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

actos individuales de discriminación y las políticas y prácticas institucionales y estructurales en los que los prejuicios son evidentes, tanto en el pasado como en el presente. Los actos de discriminación individuales e institucionales depositan el poder y los privilegios en manos de unos por sobre otros (Derman-Sparks y Edwards, 2010).

Estereotipo: Representación de una persona o un grupo de personas que los hace parecer como menos humanos, singulares o individuales o que refuerza la desinformación sobre esa persona o grupo (Derman-Sparks y Edwards, 2010).

Inequidades estructurales: Las desventajas sistémicas de un grupo social en comparación con otros grupos con los que coexiste; el término comprende políticas, leyes, gobernanza y cultura, y se refiere a la raza, el origen étnico, el género o la identidad de género, la clase, la orientación sexual y otros ámbitos (NASEM 2017).

Fragilidad blanca: Un concepto que se basa en la observación de que las personas blancas en Norteamérica viven en un entorno social que los protege y los aísla del estrés racial. Como consecuencia, se elevan las expectativas respecto de la comodidad racial, y disminuye la capacidad de tolerar el estrés racial. Incluso pequeñas cantidades de estrés racial resultan intolerables y desencadenan acciones defensivas para restablecer el equilibrio y la comodidad anteriores (DiAngelo, 2018).

Xenofobia: Actitudes, prejuicios o acciones que rechazan, excluyen o denigran a las personas por ser extranjeros o forasteros. Si bien las personas objeto de xenofobia suelen ser inmigrantes, refugiados, personas que buscan asilo y personas desplazadas, la xenofobia no se limita a estas personas y puede aplicarse a otros a partir de suposiciones.

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

Referencias para las Definiciones

Adair, J.K. 2014. "Agency and Expanding Capabilities in Early Grade Classrooms: What It Could Mean for Young Children." *Harvard Educational Review*: 84, (2): 217–41.

Australian Government Department of Education and Training for the Council of Australian Governments. 2009. *Belonging, Being, and Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia*. Canberra: Australian Government Department of Education and Training for the Council of Australian Governments. docs.education.gov.au/documents/belonging-being-becoming-early-years-learning-framework-australia.

Brave Heart, M.Y.H. 2003. "The Historical Trauma Response Among Natives and Its Relationship with Substance Abuse: A Lakota Illustration." *Journal of Psychoactive Drugs* 35(1): 7–13. doi.org/10.1080/02791072.2003.10399988.

Derman-Sparks, L., & J.O. Edwards. 2010. *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves*. 2nd ed. Washington, DC: NAEYC.

DiAngelo, Robin. 2018. *White Fragility: Why It's So Hard for White People to Talk About Racism*. Boston: Beacon Press.

Gender Justice in Early Childhood 2017. "Early Childhood Gender 101." drive.google.com/file/d/0B89vXFxTHcbuQU5BMkp0ZHlQWktwWkhVMkZzMHlyYVBHUHBN/view.

González, N., L.C. Moll, & C. Amanti, eds. 2005. *Funds of Knowledge: Theorizing Practices in Households, Communities, and Classrooms*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

NASEM (National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine). 2017. *Communities in Action: Pathways to Health Equity*. Washington, DC: The National Academies Press. doi.org/10.17226/24624.

Reid, J.L., S.L. Kagan, & C. Scott-Little. 2017. "New Understandings of Cultural Diversity and the Implications for Early Childhood Policy, Pedagogy, and Practice." *Early Child Development and Care* doi.org/10.1080/03004430.2017.1359582.

Rogoff, B. 2003. *The Cultural Nature of Human Development*. New York: Oxford University Press.

Sue, D.W., C.M. Capodilupo, G.C. Torino, J.M. Bucceri, A.M.B. Holder, K.L. Nadal, & M. Esquilin. 2007. "Racial Micro-Aggressions in Everyday Life: Implications for Clinical Practice." *American Psychologist* 62 (4): 271–86. doi.org/10.1037/0003-066X.62.4.271.

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

Referencias

- ¹ Derman-Sparks, L., & J.O. Edwards. 2010. *Anti-Bias Education for Young Children and Ourselves*. 2nd ed. Washington, DC: NAEYC.
- ² See Hardy, K.V. 2016. "Antiracist Approaches for Shaping Theoretical and Practice Paradigms." In *Strategies for Deconstructing Racism in the Health and Human Services*, eds. A. Carten, A. Siskind, & M. Pender Greene, 125–142. New York: Oxford University Press.
- ³ National Academies of Sciences, Engineering and Mathematics. 2018. *Transforming the Financing of Early Care and Education*. Washington, DC: National Academies Press. doi.org/10.17226/24984; hereafter *Transforming the Financing*.
- ⁴ Five recent consensus studies led by the National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine provide comprehensive literature reviews that were used heavily in preparing this document: *Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A Unifying Foundation*, (Institute of Medicine and National Research Council. 2015. doi.org/10.17226/19401, hereafter, *Transforming the Workforce*); *Parenting Matters: Supporting Parents of Children Ages 0–8* (2016; doi:10.17226/21868; hereafter *Parenting Matters*); *Promoting the Educational Success of Children and Youth Learning English: Promising Futures* (2017; doi.org/10.17226/24677; hereafter *Promising Futures*); *Transforming the Financing*; and *How People Learn II: Learners, Contexts, and Cultures* (2018; doi.org/10.17226/24783; hereafter *How People Learn II*).
- ⁵ Center on the Developing Child at Harvard University. 2016. *From Best Practices to Breakthrough Impacts: A Science-Based Approach to Building a More Promising Future for Young Children and Families*. www.developingchild.harvard.edu.
- ⁶ *Transforming the Workforce*.
- ⁷ *How People Learn II*.
- ⁸ *How People Learn II*.
- ⁹ Dunham, Y., E.E. Chen, & M.R. Banaji. 2013. "Two Signatures of Implicit Intergroup Attitudes: Developmental Invariance and Early Enculturation." *Psychological Science* 24 (6): 860–68.
- ¹⁰ Winkler, E.N. 2009. "Children Are Not Colorblind: How Young Children Learn About Race." *PACE* 3 (3).
- ¹¹ Brown, C.S. & E.A. Stone. 2016, "Gender Stereotypes and Discrimination: How Sexism Impacts Development" Chap. 4 in *Advances in Child Development and Behavior*, vol. 50, eds. S.S. Horn, M.D. Ruck, & L.S. Liben, 105–133. Philadelphia: Elsevier.
- ¹² Olson, K.R. & S. Gülgöz. 2017. "Early Findings from the TransYouth Project: Gender Development in Transgender Children." *Child Development Perspectives* (12) 2. doi.org/10.1111/cdep.12268.
- ¹³ Derman-Sparks & Edwards.
- ¹⁴ *Transforming the Workforce*.
- ¹⁵ Derman-Sparks & Edwards.
- ¹⁶ Immordino-Yang, M.H., L. Darling-Hammond, & C. Krone. 2018. *The Brain Basis for Integrated Social, Emotional, and Academic Development: How Emotions and Social Relationships Drive Learning*. Washington, DC: The Aspen Institute National Commission on Social, Emotional, and Academic Development. assets.aspeninstitute.org/content/uploads/2018/09/Aspen_research_FINAL_web.pdf?_ga=2.268930930.2040629626.1548181676-858356743.1548181676.
- ¹⁷ Rogoff, B. 2003. *The Cultural Nature of Human Development*. New York: Oxford University Press.
- ¹⁸ Rogoff, B., A. Dahl, & M.A. Callanan. 2018. "The Importance of Understanding Children's Lived Experience." *Developmental Review* 50 (Part A): 5–15. doi.org/10.1016/j.dr.2018.05.006.
- ¹⁹ Center on the Developing.

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

- ²⁰ *Transforming the Workforce*.
- ²¹ *How People Learn II*.
- ²² *Promising Futures*.
- ²³ Castro, D.C. 2014. "The Development and Early Care and Education of Dual Language Learners: Examining the State of Knowledge." *Early Childhood Research Quarterly* 29 (4): 693–98.
- ²⁴ Zepeda, M. 2017. *California's Gold: An Advocacy Framework for Young Dual Language Learners*. Los Altos, CA: Heising-Simons Foundation. dllframework.org
- ²⁵ Espinosa, L.M. 2018. "Encouraging the Development and Achievement of English Language Learners in Early Childhood." *American Educator* 42 (3): 10–11, 39. www.aft.org/ae/fall2018/espinosa.
- ²⁶ *Parenting Matters*.
- ²⁷ Adair, J.K., & A. Barraza. 2014. "Voices of Immigrant Parents in Preschool Settings." *Young Children* 69 (4): 32–39.
- ²⁸ González, N., L.C. Moll, & C. Amanti, eds. 2005. *Funds of Knowledge: Theorizing Practices in Households, Communities, and Classrooms*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- ²⁹ Paris, D., & H. Samy Alim, eds. 2017. *Culturally Sustaining Pedagogies: Teaching and Learning for Justice in a Changing World*. New York: Teachers College Press.
- ³⁰ Derman-Sparks & Edwards.
- ³¹ *How People Learn II*.
- ³² *How People Learn II*.
- ³³ Center on the Developing Child.
- ³⁴ Shonkoff, J.P., A.S. Garner, & the Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health, Committee on Early Childhood, Adoption, and Dependent Care, and Section on Developmental and Behavioral Pediatrics. 2012 (reaffirmed 2016). "Technical Report. The Lifelong Effects of Early Childhood Adversity and Toxic Stress." *Pediatrics*, 129 (1): e232–e246, doi: 10.1542/peds.2011-2663.
- ³⁵ Copple, C., & S. Bredekamp. 2009. *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children Birth through Age 8*. Washington, DC: NAEYC.
- ³⁶ Ladson-Billings, G. 2009. *The Dream-Keepers: Successful Teachers of African American Children*. San Francisco: Jossey-Bass.
- ³⁷ Nieto, S. 2013. *Finding Joy in Teaching Students of Diverse Backgrounds: Culturally Responsive and Socially Just Practices in US Classrooms*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- ³⁸ Jones, S.M., & J. Kahn. 2017. *The Evidence Base for How We Learn: Supporting Students' Social, Emotional, and Academic Development*. Washington, DC: The Aspen Institute National Commission on Social, Emotional, and Academic Development. www.aspeninstitute.org/publications/evidence-base-learn/.
- ³⁹ Irving Harris Foundation Professional Development Network. 2012 (updated 2018). *Diversity-Informed Tenets for Work with Infants, Children, and Families*. Chicago: Irving Harris Foundation infantcrier.mi-aimh.org/diversity-informed-tenets-for-work-with-infants-children-and-families/.
- ⁴⁰ *How People Learn II*.
- ⁴¹ Immordino-Yang, Darling-Hammond, & Krone.
- ⁴² See the following publications as alternative perspectives to the dominant history traditionally reflected in history lessons in American public education: I.X. Kendi. 2016. *Stamped from the Beginning: The Definitive History of Racist Ideas in America*. New York: Nation Books; J.W. Loewen. 2018. *Lies My Teacher Told Me: Everything Your American History Textbook Got Wrong*. rev. ed. New York: The New Press; R. Dunbar-Ortiz. 2014. *An Indigenous Peoples' History of the United States*. Boston: Beacon Press; M. Bronski. 2011. *A Queer History of the United States*. Boston: Beacon Press; K. Mann. 2018. *Down Girl: The Logic of Misogyny*. New York: Oxford University Press.
- ⁴³ See for example, National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. 2017. *Communities in Action: Pathways to Health Equity*. Washington, DC: The National Academies Press. [Doi.org/10.17226/24524](https://doi.org/10.17226/24524); A. Hanks, D. Solomon, & C.E. Weller. 2018. *Systematic Inequality: How Structural Racism Helped Create the Black-*

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

- White Wealth Gap*. Center for American Progress.
www.americanprogress.org/issues/race/reports/2018/02/21/447051/systematic-inequality/; I. Morgan, & A. Amerikaner. 2018. *Funding Gaps: An Analysis of School Funding Equity Across the US and Within Each State*. Washington, DC: Education Trust. edtrust.org/wp-content/uploads/2014/09/FundingGapReport_2018_FINAL.pdf; N. Slopen, J.P. Shonkoff, M.A. Albert, H. Yoshikawa, A. Jacobs, R. Stoltz, & D.R. Williams. 2016. "Racial Disparities in Child Adversity in the US: Interactions with Family Immigration History and Income." *American Journal of Preventive Medicine* 50 (1): 47–56. doi.org: 10.1016/j.amepre.2015.06.013; Z.D. Bailey, N. Krieger, M. Agénor, J. Graves, N. Linos, M.T. Bassett. 2017. "Structural Racism and Health Inequities in the USA: Evidence and Interventions." *The Lancet* 389 (10077): 1453–63. doi.org:/10.1016/S0140-6736(17)30569-X.
- ⁴⁴ Whitebook, M., C. McLean, L.J.E. Austin, & B. Edwards. 2018. *Early Childhood Workforce Index 2018*. Berkeley, CA: Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley. csce.berkeley.edu/files/2018/06/Early-Childhood-Workforce-Index-2018.pdf.
- ⁴⁵ Park, M., M. McHugh, J. Batalova, & J. Zong. 2015. *Immigrant and Refugee Workers in the Early Childhood Field: Taking a Closer Look*. Washington, DC: Migration Policy Institute. www.migrationpolicy.org/research/immigrant-and-refugee-workers-early-childhood-field-taking-closer-look.
- ⁴⁶ Whitebook et al.
- ⁴⁷ Downer, J.T., P. Goble, S.S. Myers, & R.C. Pianta. 2016. "Teacher–Child Racial/Ethnic Match Within Pre-Kindergarten Classrooms and Children’s Early School Adjustment." *Early Childhood Research Quarterly* 37: 26–38. files.eric.ed.gov/fulltext/ED580920.pdf.
- ⁴⁸ Figlio, D. 2017. "The Importance of a Diverse Teaching Force." Report. *Evidence Speaks* series. www.brookings.edu/research/the-importance-of-a-diverse-teaching-force.
- ⁴⁹ Lindsay, C.A., & C.M.D. Hart. 2017. "Exposure to Same-Race Teachers and Student Disciplinary Outcomes for Black Students in North Carolina." *Educational Evaluation and Policy Analysis* 39 (3): 485–510. poverty.ucdavis.edu/sites/main/files/file-attachments/exposure_to_same-race_teachers_and_student.pdf.
- ⁵⁰ Bates, L.A. & J.E. Glick. 2013. "Does It Matter If Teachers and Schools Match the Student? Racial and Ethnic Disparities in Problem Behaviors." *Social Science Research* 42 (5): 1180–90. doi.org/10.1016/j.ssresearch.2013.04.005.
- ⁵¹ See *How People Learn II* for a discussion of J. Henrich, S.J. Heine, & A. Norenzayan. 2010. "Most People Are Not WEIRD." *Nature* 466 (7302): 29. doi.org/10.1038/466029a.
- ⁵² Reid, J.L., S.L. Kagan, & C. Scott-Little. 2017. "New Understandings of Cultural Diversity and the Implications for Early Childhood Policy, Pedagogy, and Practice." *Early Child Development and Care*, DOI: 10.1080/03004430.2017.1359582.
- ⁵³ **For a review of implicit bias in general, see** C. Staats, K. Capatosto, L. Tenney, & S. Mamo. 2017, *State of the Science: Implicit Bias Review*. Columbus: The Ohio State University Kirwan Institute for the Study of Race and Ethnicity. **Specific to early childhood education, see:** Gilliam, W.S., A.N. Maupin, C.R. Reyes, M. Accavitti, & F. Shic. 2016. *Do Early Educators’ Implicit Biases Relate to Behavior Expectations and Recommendations of Preschool Expulsions and Suspensions?* New Haven, CT: Yale Child Study Center. medicine.yale.edu/childstudy/zigler/publications/Preschool%20Implicit%20Bias%20Policy%20Brief_final_9_26_276766_5379_v1.pdf; C.S. Brown, & E.A. Stone. 2016. "Gender Stereotypes and Discrimination: How Sexism Impacts Development." Chap. 4 in *Advances in Child Development and Behavior*. vol. 50, eds. S.S. Horn, M.D. Ruck, & L.S. Liben. 105–133. Philadelphia: Elsevier. T.M. Yates, & A.K. Marcelo. 2014. "Through Race-Colored Glasses: Preschoolers’ Pretend Play and Teachers’ Ratings of Preschool Adjustment." *Early Childhood Research Quarterly* 29 (1): 1–11; N. Priest, N. Slopen, S. Woolford, J.T. Philip, D. Singer, D. A.D. Kauffman, K. Mosely, M. Davis, Y. Ransome, & D. Williams. 2018. "Stereotyping Across Intersections of Race and Age: Racial Stereotyping Among White Adults Working with Children," *PLOS One*. doi.org/10.1371/journal.pone.0201696; B.T. Bowman, J.P. Comer, & D.J. Johns. 2018. "Addressing the African

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

American Achievement Gap: Three Leading Educators Issue a Call to Action.” *Young Children* 73 (2): 12– 21. naeyc.org/resources/pubs/yc/may2018/achievement-gap; K.S.S. Colegrove, & J.K. Adair. 2014. “Countering Deficit Thinking: Agency, Capabilities and the Early Learning Experiences of Children of Latina/o Immigrants.” *Contemporary Issues in Early Childhood* 15 (2): 122–135. doi.org/10.2304/ciec.2014.15.2.122; J.A. Grissom & C. Redding. 2016. “Discretion and Disproportionality: Explaining the Underrepresentation of High-Achieving Students of Color in Gifted Programs.” *AERA Open* 2 (1): 1–25. doi.org/10.1177/2332858415622175; *Transforming the Workforce*; U.S. Government Accountability Office (GAO). 2018. *Report to Congressional Requesters. K–12 Education: Discipline Disparities for Black Students, Boys, and Students with Disabilities*. Washington, DC: GAO. www.gao.gov/assets/700/692095.pdf; M. Souto-Manning, & A. Rabiadi-Raol. 2018. “(Re)Centering Quality in Early Childhood Education: Toward Intersectional Justice for Minoritized Children.” *Review of Research in Education* 42 (1): 203–25. doi.org/10.3102/0091732X18759550; J.K. Adair, 2014. “Examining Whiteness as an Obstacle to Positively Approaching Immigrant Families in US Early Childhood Educational Settings.” *Race, Ethnicity and Education* 17 (5): 643–66, doi.org/10.1080/13613324.2012.759925.

Regarding implicit bias in children, see Brown, C.S., H. Ali, E.A. Stone, & J.A. Jewell. 2017. “US Children's Stereotypes and Prejudices Toward Arab Muslims.” *Analyses of Social Issues and Public Policy* 17 (1): 60–83; L. Bian, S.J. Leslie, & A. Cimpian. 2017. “Gender Stereotypes About Intellectual Ability Emerge Early and Influence Children’s Interests.” *Science* 355 (6323): 389–91.

⁵⁴ **Regarding intersectionality in implicit bias**: R. Wright. 2016. *Race Matters...And So Does Gender. An Intersectional Examination of Implicit Bias in Ohio School Discipline Disparities*. Columbus: The Ohio State University Kirwan Institute for the Study of Race and Ethnicity. kirwaninstitute.osu.edu/wp-content/uploads/2016/07/Race-matters-and-so-does-Gender.pdf; Y. Irizarry. 2015. “Utilizing Multidimensional Measures of Race in Education Research: The Case of Teacher Perceptions.” *Sociology of Race and Ethnicity* 1 (4): 564–83. doi.org/10.1177/2332649215580350.

⁵⁵ Steele, J.R., M. George, A. Williams., & E. Tay. 2018. “A Cross-Cultural Investigation of Children’s Implicit Attitudes Toward White and Black Racial Outgroups.” *Developmental Science* e12673. doi.org/10.1111/desc.12673.

⁵⁶ Most studies have focused on the birth-to-5 age range, but a growing number of programs are also considering the characteristics of program quality on kindergarten through third grade. For birth-to-5 studies, see the Heckman Equation (www.heckmanequation.org) for a number of resources discussing the return on investment of high-quality early childhood programs serving children birth through age 5. See also D.A. Phillips, M.W. Lipsey, K.A. Dodge, R. Haskins, D. Bassok, M.R. Burchinal, G.J. Duncan, M. Dynarski, K.A. Magnuson, & C. Weiland. 2017. *Puzzling It Out: The Current State of Scientific Knowledge on Pre-Kindergarten Effects. A Consensus Statement*. Washington, DC: Brookings Institution. www.brookings.edu/research/puzzling-it-out-the-current-state-of-scientific-knowledge-on-pre-kindergarten-effects; H. Yoshikawa, C. Weiland, J. Brooks-Gunn, M.R. Burchinal, L.M. Espinosa, W.T. Gormley, J. Ludwig, K.A. Magnuson, D. Phillips, & M.J. Zaslow. 2013. *Investing in Our Future: The Evidence Base on Preschool Education*. Washington, DC: Society for Research in Child Development. fcd-us.org/resources/evidence-base-preschool; J.S. Cannon, M.R. Kilburn, L.A. Karoly, T. Mattox, A.N. Muchow., & M. Buenaventura. 2017. *Investing Early: Taking Stock of Outcomes and Economic Returns from Early Childhood Programs*. Santa Monica, CA: RAND Corporation; D.C. McCoy, H. Yoshikawa, H., K.M. Ziol-Guest, G.J. Duncan, H.S. Schindler, K. Magnuson, R. Yang, A. Koepp, J.P. Shonkoff. 2017. “Impacts of Early Childhood Education on Medium- and Long-Term Educational Outcomes.” *Educational Researcher* 46 (8): 474–87.

For studies looking at K-3, see S. Ritchie, & L. Gutmann, eds. 2014. *FirstSchool: Transforming PreK–3rd Grade for African American, Latino, and Low-Income Children*. New York: Teachers College Press; B. Atchison, & L. Diffey. 2018. *Initiatives from Preschool to Third Grade: A Policymaker’s Guide*. Denver: Education Commission of the States. www.ecs.org/wp-content/uploads/Initiatives-From-Preschool-to-Third-Grade.pdf; *Transforming the Financing*; K. Kauerz, & J. Coffman. 2013. Framework for Planning,

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.

Implementing, and Evaluating PreK–3rd Grade Approaches. Seattle: College of Education, University of Washington. sehd.ucdenver.edu/pthru3/content/p-3-framework-0.

BORRADOR

Declaración de posición de NAEYC—www.naeyc.org/equitydraft

Borrador público n.º2. Promover la equidad en la educación inicial: Declaración de posición de la Asociación Nacional para la Educación Infantil (NAEYC) Copyright © 2019 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.