

Un mensaje para el campo de la primera infancia

La National Association for the Education of Young Children (Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños, NAEYC) dio a conocer un borrador público de su declaración de posición sobre los “Professional Standards and Competencies for Early Childhood Educators” (Estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia). Esta es una revisión de la declaración de posición de 2009 sobre los “NAEYC Standards for Early Childhood Professional Preparation” (estándares para la preparación profesional en la primera infancia de la NAEYC). Las declaraciones de posición de la NAEYC son impulsadas por el campo de la primera infancia y sirven como una herramienta importante para construir conocimiento y apoyo para problemas importantes y, por lo general, polémicos relacionados con la educación de la primera infancia. Esta declaración de posición es del campo de la primera infancia y, como tal, sus comentarios acerca del contenido y la claridad de la declaración son muy importantes. Lo alentamos a **brindar sus comentarios mediante [esta encuesta](#)** (disponible solamente en inglés) o vía un mensaje de correo electrónico en español dirigido a positionstatements@naeyc.org.

Como declaración de posición central y unificadora para la profesión de la educación de la primera infancia, esta declaración de posición influirá significativamente en lo siguiente:

- Programas de preparación profesional
- Acreditación y reconocimiento de educación superior en la primera infancia
- Conocimientos y competencias principales
- Licencia o certificación profesional
- Entrenamiento profesional y sistemas de desarrollo
- Evaluación profesional y rendición de cuentas

Este borrador público inicial de la declaración se realizó con el aporte de un grupo de trabajo (consultar el Apéndice B de la declaración de posición) designado por la junta directiva de la NAEYC bajo la dirección del comité de la Junta de sistemas de aprendizaje temprano. Los miembros del grupo de trabajo y del comité tendrán en cuenta todos los comentarios que se presenten a través de esta encuesta este otoño. El borrador final se publicará para una segunda fase de comentarios antes de que se considere para la aprobación formal por parte de la junta directiva.

Estas revisiones en la declaración de posición son impulsadas significativamente por las [recomendaciones en el Ciclo de decisión 2 - Competencias generales](#) de Power to the Profession (P2P) (Revalorizar la profesión), una iniciativa nacional para desarrollar e implementar un marco unificador para la profesión de la educación en la primera infancia. En el Ciclo de decisión 2, el [grupo de trabajo de P2P](#) sugirió que los estándares de la NAEYC para la preparación profesional sean las competencias principales para la profesión ya que se enfocan en la preparación de los profesionales en distintos entornos, niveles de especialización y edades de niños, desde el nacimiento hasta los 8 años. El grupo de trabajo sugirió que se revisen los estándares para:

- Enfocarse de manera individual en el educador de la primera infancia más que en los programas de preparación. Luego, estos estándares tendrán por objeto ser utilizados y adoptados ampliamente por la profesión para desarrollar licencias individuales, acreditación de programas de preparación, credenciales y otros componentes básicos de la profesión.
- Abordar posibles elementos ausentes identificados en el informe Transforming the Workforce (Transformar el grupo de trabajo), que incluyen enseñar contenido específico

del tema en cuestión, abordar el estrés y la adversidad, promover el desarrollo socioemocional, trabajar con alumnos que hablen dos idiomas e integrar la tecnología en el currículo.

- Considerar los siguientes documentos de competencias:
 - Consejo para niños excepcionales - [Estándares iniciales y avanzados para la preparación del profesional de educación especial](#) (documento en inglés), [Conjunto para educación especial de la primera infancia/especialidad de intervención temprana](#) (documento en inglés)
 - [Prácticas recomendadas por la DEC](#) (documento en inglés)
 - Consejo de reconocimiento profesional - [Estándares de las competencias para Asociado en Desarrollo Infantil \(Child Development Associate, CDA\)](#) (documento en inglés)
 - National Board for Professional Teaching Standards (Estándares del Consejo nacional para la enseñanza profesional) - [Estándares para generalistas de la primera infancia](#) (documento en inglés)
 - ZERO TO THREE (CERO A TRES) - [Competencias críticas para los educadores de bebés/niños](#) (documento en inglés)
- Elevar la inclusión, diversidad e igualdad más allá del enfoque integrado actual para captar plenamente la profundidad y el alcance de estos asuntos.

Este borrador inicial no incluye citas ni glosario; estos se incorporarán luego. Además, la declaración final será acompañada por recursos adicionales que brindarán orientación con respecto a implementación específica. Sus sugerencias sobre programas, actividades o recursos ejemplares que pueden ser útiles para incluir en este contexto serían de mucha ayuda. Puede brindar sugerencias como parte de esta encuesta.

Además, este borrador no incluye la nivelación de los estándares y las competencias para las designaciones ECE I, ECE II y ECE III mencionadas en el borrador del [Ciclo de decisión 345](#) de Power to the Profession. Esto estará disponible para asegurarse de que esté de acuerdo con los futuros borradores del Ciclo de decisión 345 y con el contenido de los Estándares y competencias profesionales.

Cuando responda las preguntas de la encuesta, se referirá a la declaración de posición, así que asegúrese de haberla leído entera antes de realizar [esta encuesta](#) (encuesta en inglés).

Gracias por su revisión y sus comentarios. **Esta encuesta se abrirá hasta el viernes 16 de noviembre de 2018.**

Estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia

(Anteriormente, “NAEYC Standards for Early Childhood Professional Preparation”, 2009)

**Borrador público n.º 1
9/17/18**

DRAFT

Declaración de posición de la NAEYC

Autorizaciones

La NAEYC acepta solicitudes para el uso limitado de nuestro material protegido por derechos de autor. Para obtener la autorización para volver a imprimir, ajustar, traducir o, de otra manera, reutilizar o readaptar el contenido de esta publicación, revise nuestras pautas en NAEYC.org/resources/permissions.

Estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia. Derechos de autor © 2018 de la National Association for the Education of Young Children. Todos los derechos reservados.



National Association for the Education of Young Children
1313 L Street NW, Suite 500
Washington, DC 20005-4101
202-232-8777 o 800-424-2460
www.naeyc.org

Índice

PROPÓSITO	6
HISTORIA	6
POSICIÓN	7
PROBLEMAS IMPORTANTES EN EL CONTEXTO ACTUAL	7
<u>UNA RESPUESTA A LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA</u>	<u>7</u>
<u>LA NECESIDAD DE CLARIDAD Y COHERENCIA.....</u>	<u>9</u>
DISEÑO Y ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES Y LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES	12
ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LOS EDUCADORES DE LA PRIMERA INFANCIA	13
<u>RESUMEN DE LOS ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LOS EDUCADORES DE LA PRIMERA INFANCIA</u>	<u>13</u>
<u>ESTÁNDAR 1. DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN CONTEXTO.....</u>	<u>16</u>
<u>ESTÁNDAR 2. ASOCIACIONES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.....</u>	<u>19</u>
<u>ESTÁNDAR 3. EVALUACIÓN, DOCUMENTACIÓN Y OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS</u>	<u>21</u>
<u>ESTÁNDAR 4. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA APROPIADAS AL DESARROLLO, LA CULTURA Y LA LINGÜÍSTICA</u>	<u>24</u>
<u>ESTÁNDAR 5. CONOCIMIENTO DEL CONTENIDO EN EL CURRÍCULO DE LA PRIMERA INFANCIA</u>	<u>27</u>
<u>ESTÁNDAR 6. PROFESIONALISMO COMO EDUCADOR DE LA PRIMERA INFANCIA.....</u>	<u>33</u>
RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN	37
<u>RECOMENDACIONES PARA LOS PROGRAMAS DE PREPARACIÓN PROFESIONAL.....</u>	<u>37</u>
<u>RECOMENDACIONES PARA LA ACREDITACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR</u>	<u>38</u>
<u>RECOMENDACIONES PARA LOS PROGRAMAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO</u>	<u>39</u>
<u>RECOMENDACIONES PARA POLÍTICAS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES</u>	<u>40</u>
<u>RECOMENDACIONES PARA INVESTIGADORES</u>	<u>41</u>
APÉNDICE A: HISTORIAL DE CAMBIOS A LA DECLARACIÓN DE POSICIÓN DE LA NAEYC	42 -
APÉNDICE B: GRUPO DE TRABAJO CON ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS PROFESIONALES-	44 -

Propósito

El propósito de esta declaración de posición es apoyar la visión sostenida de excelencia para los educadores de la primera infancia. Esta declaración de posición presenta el cuerpo esencial de conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas que se necesitan en todos los educadores de la primera infancia que trabajan con niños **desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, en diferentes entornos de aprendizaje temprano**. Se elaboró intencionalmente para guiar la preparación y la práctica de la profesión de la educación en la primera infancia, pero puede utilizarse por otras personas en el campo de la primera infancia. También brinda un marco de correspondencia para las estructuras de políticas específicas e importantes, que incluyen las siguientes:

- Credenciales estatales y nacionales del educador de la primera infancia y recomendaciones o requisitos de cualificación relacionados
- Entornos de programas de aprendizaje temprano
- Acreditación nacional de programas de preparación profesional en la primera infancia
- Aprobación estatal de la educación y capacitación de maestros de la primera infancia
- Acuerdos de articulación entre varios niveles y tipos de programas de preparación y desarrollo profesional

Para lograr este propósito, en los estándares (que incluyen las competencias), se usa terminología y un nivel de detalle aplicable a todos los educadores de la primera infancia que trabajen en cualquier entorno educacional con niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Funcionan como marco unificador para la profesión de la primera infancia, una base compartida desde la que se pueden definir más estándares y competencias, según sea necesario, para enfoques y tipos específicos de programas para el aprendizaje temprano, cargos profesionales especializados, contextos estatales y comunitarios, y organismos de acreditación y regulación.

Historia

Esta declaración de posición es una revisión de la declaración de posición de la NAEYC sobre los estándares para la preparación profesional en la primera infancia. Estos estándares se enfocan en lo que los participantes que completan los programas de preparación profesional en la primera infancia deben saber y poder hacer. Con el requisito del grupo de trabajo de Power to the Profession de crear competencias profesionales aceptadas a nivel nacional (conocimientos, comprensión, capacidades y habilidades) para los educadores de la primera infancia usando los Estándares para la preparación profesional en la primera infancia de la NAEYC como base, esta declaración de posición pasa de enfocarse en la preparación profesional a enfocarse en las competencias de los educadores de la primera infancia.

La NAEYC tiene un antiguo compromiso con la definición de estándares de trabajo conjunto a la preparación y el otorgamiento de credenciales para los maestros de la primera infancia. La primera declaración de la NAEYC sobre los estándares para la preparación profesional se adoptó en 1981. Los estándares del título de asociado se agregaron en 1985 y los estándares avanzados se agregaron en 1991. El conjunto de conocimientos y prácticas relacionadas se actualizó en 1996, 2001 y 2009. Esta declaración de 2018 es la cuarta actualización del cuerpo principal.

Cada actualización en esta declaración de posición se realizó para adaptarse a los acontecimientos actuales en la profesión, los contextos cambiantes de políticas federales y estatales, y nuevas investigaciones. En cada revisión, se pidió la opinión de grupos de asesoría, sesiones de conferencia, organizaciones especializadas y relacionadas con la primera infancia, otros grupos de definición de estándares, credenciales y acreditación, y del público general. Cada revisión refleja la continuidad que sostiene la identidad y el rol de la profesión, y también la realidad de que la profesión debe comprometerse y prepararse para el cambio en el campo, en la investigación, y en el contexto político y social en el que los educadores de la primera infancia se desenvuelven. Consulte el Apéndice A para ver el resumen de los cambios realizados en cada revisión de la declaración de posición.

Posición

Los educadores de la primera infancia bien preparados son importantes para hacer realidad la visión de la profesión de la primera infancia de que todos los niños pequeños, desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, tengan igualdad de acceso a entornos de aprendizaje y cuidado de alta calidad. Por eso, hay un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que todos los educadores de la primera infancia deben mostrar para apoyar de manera eficaz el desarrollo, aprendizaje y bienestar de todos los niños pequeños. Estos se encuentran en los “Estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia” más adelante en esta declaración. Estos estándares se actualizarán periódicamente para adaptarse a los nuevos acontecimientos en el campo de la primera infancia, las nuevas investigaciones, y los contextos sociales y de políticas.

Problemas importantes en el contexto actual

En las siguientes secciones, se resumen hallazgos de investigaciones y problemas contextuales en el campo de la primera infancia que aportaron información a las revisiones de esta declaración de posición.

Una respuesta a la investigación y la práctica

Desde la publicación de la declaración de posición de 2009, una investigación importante, la cual se resume en el informe de *2015 Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A Unifying Foundation (Transformar el grupo de trabajo para los niños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad: una Fundación Unificadora)*, ha aportado información a nuestro entendimiento de los niños pequeños y del grupo de trabajo que apoya su aprendizaje y cuidado. La investigación ha confirmado la importancia de las experiencias de aprendizaje temprano de alta calidad para los niños pequeños; ha confirmado que, desde el nacimiento, los niños pequeños se desarrollan de manera activa en muchos ámbitos; y ha ayudado al público y al campo de la primera infancia a comprender mejor la neurociencia que impulsa el desarrollo cognitivo de los niños pequeños, particularmente durante los primeros años de vida del niño. Esta investigación se llevó a cabo en consonancia con factores contextuales y hallazgos de investigaciones, como los siguientes:

- Los conocimientos y las prácticas de los educadores de la primera infancia influyen los resultados educativos de los niños pequeños.
- La especialización en el desarrollo del niño y la educación de la primera infancia por parte de los educadores de la primera infancia está vinculada con mejores resultados educativos para los niños pequeños¹.
- La relación entre el nivel de especialización del educador de la primera infancia y el efecto en el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños es diversa; sin embargo, los investigadores están de acuerdo con respecto a que la educación superior es un componente importante en la calidad de un educador.
- Los sistemas de aprendizaje profesional para los educadores de la primera infancia, los nuevos y los que ya están en la profesión, deben ser congruentes con los conocimientos y las competencias que se muestran para tener una influencia positiva en los resultados de los niños pequeños.
- Una gran parte del grupo de trabajo de la primera infancia, en entornos de niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, no cuenta con un título universitario².
- La gran parte de los educadores de la primera infancia siguen los estudios superiores iniciales y obtienen las credenciales en colegios comunitarios en lugar de estudiar en instituciones que otorguen títulos de licenciado.
- Aquellas personas que siguen los estudios superiores para obtener las credenciales de esta profesión, por lo general, enfrentan desafíos que pueden traer como resultado el abandono del programa de credenciales, como salarios bajos, la necesidad de trabajar a tiempo completo o parcial mientras se estudia, responsabilidades familiares, barreras lingüísticas, falta de preparación académica para la educación superior, etc., y estas barreras son particularmente agobiantes y afectan de forma desproporcionada a personas de bajo nivel socioeconómico, a personas de color y a aquellos que estudian inglés.³
- La diversidad racial, étnica y lingüística de la población de niños pequeños frente a la del grupo de trabajo de la primera infancia se asemeja más que la diversidad de la población de los estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado (K-12) frente a la del grupo de trabajo de estudiantes K-12; sin embargo, la diversidad en el grupo de trabajo de la primera infancia está clasificada por razas: se observa una representación más alta de los educadores de raza blanca en los puestos de categoría superior y de salarios más elevados⁴.

¹ Institute of Medicine and National Research Council. 2015. Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A Unifying Foundation. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/19401>

² Early Childhood Workforce Index 2016, Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley; Characteristics of Home-based Early Care and Education Providers: Initial Findings from the National Survey of Early Care and Education. (2016) OPRE Report #2016-13, Washington, DC: Office of Planning, Research and Evaluation, Administration for Children and Families, U.S. Department of Health and Human Services.

³ T.E.A.C.H. Early Childhood National Center; Accessing Career Pathways to Education and Training for Early Childhood Professionals October 2016, Manhattan Strategy Group.

⁴ Immigrant and Refugee Workers in the Early Childhood Field: Taking a Closer Look. Migrant Policy Institute; Early Childhood Workforce Index 2016, Center for the Study of Child Care Employment, University of California, Berkeley

- Existen beneficios asociados con tener un grupo de trabajo que refleje las identidades étnicas, lingüísticas y raciales de los estudiantes a los que se enseña, que incluyen pruebas contundentes de que los educadores de color tienen un efecto positivo en los resultados de los niños⁵.

La necesidad de claridad y coherencia

Actualmente, el grupo de trabajo de la primera infancia se encuentra dividido, hay varios entornos de educación inicial y cuidado, personas con diferentes credenciales y cualificaciones brindan educación y cuidado a los niños pequeños, y una estructura de remuneraciones que, en su mayoría, no facilita ni motiva a las personas en el campo a seguir estudios superiores especializados en la primera infancia para obtener las credenciales. Esta división, para la mayoría, tiene un efecto adverso en la eficacia de los educadores de la primera infancia y en los resultados de la educación y del desarrollo en los niños pequeños. La división está conectada con una larga historia de políticas públicas y financiación inadecuadas e incoherentes que ha menospreciado el cuidado y la educación de los niños pequeños. Además, este sistema se caracteriza por el racismo sistémico, con las mujeres de color en los sectores y entornos con menores salarios.

Todos los estados y territorios de los EE. UU. cuentan con su propio conjunto de estándares o competencias para los educadores de la primera infancia y con sus propios sistemas de certificación/licencia para maestros que, en la mayoría de los casos, solo otorgan licencias/certificados en el nivel preescolar o mayores. Existe una gran amplitud de variación en los programas de preparación profesional en cuanto a contenido didáctico y disponibilidad, y en cuanto a la calidad de las experiencias de campo relacionadas con la especialización de conocimientos y prácticas necesarias para ser un buen educador de la primera infancia.

En muchos casos, también hay importantes diferencias en cuanto a salarios y beneficios, oportunidades de progreso profesional, preparación y desarrollo profesional, y condiciones de trabajo entre educadores de la primera infancia que trabajan con determinados grupos de edades y entre aquellos que trabajan en programas domiciliarios, programas en un centro particular o escuelas primarias.

La profesión asumió la responsabilidad de abordar esta división con la solicitud de crear una agencia y adoptar una visión para tener un grupo de trabajo de la primera infancia eficaz, respetado y con una remuneración justa, que represente la cohesión que deseamos, que desarrolle una definición unificada de la profesión, y que reafirme que todos los educadores de la primera infancia deben contar con conocimientos y competencias especializados sobre un continuo desde el nacimiento hasta los ocho años de edad para que sean eficaces.

Esta respuesta cohesiva se desarrolló con el patrocinio de Power to the Profession, una iniciativa liderada por 15 organizaciones nacionales compuestas por profesionales de la

⁵ Seth Gershenson American University and IZA Cassandra M. D. Hart University of California, Davis Constance A. Lindsay American University Nicholas W. Papageorge Johns Hopkins University and IZA. The Long-Run Impacts of Same-Race Teachers, A Discussion Paper. Institute of Labor Economics, March 2017.

primera infancia, más de 30 organizaciones interesadas que influyen en y/o apoyan la profesión de la primera infancia, y cientos de miles de educadores de la primera infancia. La iniciativa se desarrolló con pautas, marcos y estándares que actualmente funcionan en los programas, organizaciones y estados para establecer un marco compartido y uniforme para el desarrollo profesional, el conocimiento y las competencias, las cualificaciones, los estándares y las remuneraciones, a fin de unificar toda la profesión. Esto brindará la claridad y la cohesión necesarias para progresar e implementar una política integral y una estrategia de financiamiento para la profesión de la primera infancia. Esto también asegurará que la profesión asuma la responsabilidad de nuestra práctica y compromiso con la sociedad.

Una de las recomendaciones más importantes en el Ciclo de decisión 2 realizada por el grupo de trabajo de Power to the Profession fue que los Estándares para la preparación profesional de la NAEYC deben ser la base del conjunto de conocimientos y competencias de la profesión con algunas revisiones clave:

- La revisión será un proceso de inclusión y colaboración, incluirá a expertos en el tema en cuestión y a organizaciones cuyos documentos de capacidades se tendrán en consideración.
- Los estándares revisados se reformulan como los “Estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia”. Estos estándares tendrán por objeto ser utilizados y adoptados ampliamente por la profesión para desarrollar licencias individuales, acreditación de programas de preparación, credenciales y otros componentes básicos de la profesión.
- Los estándares se revisan en virtud de la ciencia, la investigación y la evidencia más recientes, prestando especial atención a lo siguiente:
 - Posibles elementos ausentes identificados en el informe *Transforming the Workforce* (Transformar el grupo de trabajo), que incluyen enseñar contenido específico del tema en cuestión, abordar el estrés y la adversidad, promover el desarrollo socioemocional, trabajar con alumnos que hablen dos idiomas e integrar la tecnología en el currículo y en las prácticas de enseñanza.
 - Los siguientes documentos: (i) Council for Exceptional Children - Special Educator Professional Preparation initial and Advanced Standards, the Early Childhood Special Education/Early Intervention Specialty Set (Early Intervention/Early Childhood Special Education standards) (Consejo para niños excepcionales - Estándares iniciales y avanzados de preparación profesional para educadores especiales, conjunto para educación especial de la primera infancia/especialidad de intervención temprana [estándares de intervención temprana/de educación especial de la primera infancia]) (ii) DEC Recommended Practices (Evidence based practices necessary for high-quality inclusive programs for all children birth to age eight) (Prácticas recomendadas por la División para la primera infancia [Division for Early Childhood, DEC] [prácticas basadas en la evidencia necesarias para los programas inclusivos de alta calidad para todos los niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad]), (iii) Council for Professional Recognition - Child Development Associate (CDA) Competency Standards for center-based: Infant/Toddler and Preschool; Family Child Care; and Home Visitor (Consejo de reconocimiento profesional - Estándares de las competencias para Asociado en Desarrollo Infantil [Child Development Associate, CDA] para instituciones: bebés/niños de 1 a 3 años y preescolar; cuidados infantiles en hogares de familia y visitador a domicilio), (iv) National Board for Professional Teaching Standards - Early Childhood Generalist Standards (for Teachers of Students Ages 3 to eight) (Junta nacional para los

estándares de enseñanza profesional - Estándares para generalistas de la primera infancia [para maestros de estudiantes de tres a ocho años de edad], (v) ZERO TO THREE - Critical Competencies for Infant-Toddler Educators (for educators supporting children birth through age three) (CERO A TRES - Competencias críticas para los educadores de bebés/niños de 1 a 3 años [para educadores de niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad])

- Elevación de la inclusión, diversidad e igualdad más allá del enfoque integrado actual para captar plenamente la profundidad y el alcance de estos asuntos.

DRAFT

Diseño y estructura de los estándares y las competencias profesionales

Una lista completa, pero no minuciosa Estos estándares y competencias representan los dominios principales de conocimientos y prácticas requeridas por todos los educadores de la primera infancia y proporcionan una base de referencia de expectativas para dominar estos ámbitos. No tienen el fin de representar una lista minuciosa de qué es lo que un educador de la primera infancia debe saber y poder hacer para trabajar con niños pequeños, desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Para los programas de preparación, organismos de certificación/licencia, organismos de acreditación, oportunidades de desarrollo profesional estatales de la primera infancia, sistemas de evaluación de educadores, etc., estas competencias pueden ampliarse, según sea necesario, para abordar contextos locales y estatales específicos e incluir competencias más concretas.

De acuerdo con las responsabilidades de los educadores de la primera infancia: Power to the Profession recomienda que los miembros de la profesión de la educación de la primera infancia estén preparados para hacerse cargo de varias responsabilidades:

- Planificar e implementar experiencias de aprendizaje intencionales, apropiadas al desarrollo, la cultura y la lingüística, que promueven el desarrollo socioemocional, el desarrollo físico y la salud, el desarrollo cognitivo, el desarrollo del lenguaje y de la alfabetización, y las competencias de aprendizaje generales de cada niño al cual se le presta el servicio (Estándares 4 y 5).
- Establecer y mantener un entorno de aprendizaje seguro, afectuoso, inclusivo y saludable (Estándares 1 y 4).
- Observar, registrar y evaluar el aprendizaje y el desarrollo de los niños utilizando las pautas establecidas por la profesión (Estándares 3 y 6).
- Desarrollar relaciones recíprocas y de respuesta cultural con las familias y las comunidades (Estándar 2).
- Promover las necesidades de los niños y de sus familias (Estándar 6).
- Promover y bregar por una profesión de la educación de la primera infancia justa, variada y eficaz (Estándar 6).
- Participar en la práctica reflexiva y el aprendizaje continuo (Estándares 4 y 6).

De acuerdo con los estándares de enseñanza del modelo base del Interstate Teacher Assessment and Support Consortium (Consortio interestatal de apoyo y evaluación de maestros, InTASC): Los educadores de la primera infancia trabajan en colaboración con el resto del grupo de trabajo dedicado a la enseñanza de niños desde el nacimiento hasta 12.º grado. Por eso, los *Estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia* son congruentes con el pensamiento del campo de la educación sobre la enseñanza eficaz como se expresa en los Estándares de enseñanza del modelo base del InTASC. Consulte el Apéndice B para ver un cuadro del cumplimiento.

Contenido integrado: La diversidad, la equidad, las prácticas inclusivas y la tecnología no tienen estándares separados; en cambio, estas áreas de contenido se elevan e integran en el contexto de cada estándar.

Estructura simplificada: Los dominios de competencias más importantes se abordan en seis estándares principales. Cada estándar describe en pocas oraciones qué deben saber y poder

hacer los educadores de la primera infancia bien preparados. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que los estándares no solo establecen que los educadores de la primera infancia saben algo “sobre” el desarrollo y el aprendizaje de los niños; las expectativas son mucho más complejas y específicas. Cada estándar incluye de tres a seis “competencias clave” para determinar las características más importantes del estándar. De estas competencias clave se desprenden los componentes de cada estándar y destacan lo que los educadores de la primera infancia deben saber, entender y poder hacer. Hay una “explicación de apoyo” vinculada con cada competencia clave. Este es el fundamento que ofrece una descripción general de por qué esa competencia es importante para todos los educadores de la primera infancia.

Estándares y competencias por designación profesional y nivel de preparación:

En las recomendaciones del borrador del [Ciclo de decisión 345](#) de Power to the Profession, se establecen tres niveles de designación, con alcances de la práctica relacionados, para los educadores de la primera infancia: ECE I, ECE II y ECE III.

Este borrador no incluye la nivelación de los estándares y las competencias para las designaciones ECE I, ECE II y ECE III mencionadas en el borrador del Ciclo de decisión 345 de Power to the Profession. Esto estará disponible para asegurarse de que esté de acuerdo con los futuros borradores del Ciclo de decisión 345.

Estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia

Resumen de los estándares y competencias profesionales para los educadores de la primera infancia

Estándar 1. Desarrollo y aprendizaje de los niños en contexto

1a: Comprender el período de desarrollo en la primera infancia, desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, en el ámbito físico, cognitivo, social, emocional, lingüístico y estético.

1b: Comprender que cada niño es una persona con variaciones en el desarrollo, medios, fortalezas, intereses, desafíos, métodos de aprendizaje, experiencias y capacidades propias de sí mismo.

1c: Comprender las maneras en que se da el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño dentro de múltiples contextos, incluida la familia, la cultura, el idioma y la comunidad, así como dentro de un contexto social más grande de injusticias estructurales.

1d: Usar este conocimiento multidimensional (el período de desarrollo en la primera infancia, el niño como persona única, el contexto de desarrollo y las múltiples identidades sociales: raza, idioma, cultura, clase, sexo y otros) para tomar decisiones basadas en pruebas.

Estándar 2. Asociaciones con la familia y la comunidad

2a: Saber, comprender y valorar la diversidad de las familias y las comunidades.

2b: Saber cómo apoyar y atraer a las familias y comunidades mediante relaciones respetuosas y recíprocas.

2c: Trabajar de manera conjunta con las familias en el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños.

2d: Trabajar de manera conjunta con colegas y comunidades para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños y para apoyar a las familias.

Estándar 3. Evaluación, documentación y observación de los niños

3a: Comprender los propósitos de evaluación en la educación de la primera infancia.

3b: Usar la observación, la documentación y otras herramientas y métodos de evaluación apropiados.

3c: Realizar una evaluación responsable que sea apropiada al desarrollo, la cultura y la lingüística para documentar el progreso del desarrollo y promover resultados positivos en cada niño.

3d: Realizar una evaluación responsable en base a principios éticos.

3e: Formar asociaciones para evaluación con familias, colegas profesionales y niños.

Estándar 4. Estrategias de enseñanza apropiadas al desarrollo, la cultura y la lingüística

4a: Entender que las relaciones y las interacciones positivas y de apoyo son la base de su trabajo con niños pequeños.

4b: Usar conocimientos de enseñanza diferenciada en entornos de aprendizaje temprano.

4c: Usar diversos métodos de enseñanza basados en pruebas, apropiados al desarrollo, y relevantes en cuanto a la cultura y la lingüística que reflejen el diseño universal de los principios de aprendizaje.

4d: Desarrollar e implementar prácticas reflexivas, intencionales y sensibles.

Estándar 5 Conocimiento del contenido en el currículo de la primera infancia

5a: Comprender el conocimiento del contenido y los recursos esenciales, los conceptos centrales, las herramientas de indagación y las estructuras de las disciplinas académicas en un currículo de educación inicial.

5b: Comprender el conocimiento pedagógico del contenido, cómo aprenden los niños en cada disciplina, y cómo apoyar de manera eficaz el aprendizaje de los niños pequeños en cada área del currículo.

5c: Aplicar contenido y conocimiento pedagógico en el uso de estándares de aprendizaje temprano y otros recursos, en la toma de decisiones durante la práctica de enseñanza planificada y espontánea, y en el desarrollo, la implementación y la evaluación del currículo.

5d: Aplicar el entendimiento de las conexiones y unificar conceptos en distintas áreas de contenido para desarrollar e implementar planes curriculares integrados y para apoyar la integración del conocimiento de los niños en múltiples áreas de contenido para resolver problemas y explorar el mundo.

Estándar 6. Profesionalismo como educador de la primera infancia

6a: Identificarse e involucrarse uno mismo en el campo de la primera infancia.

6b: Conocer y respetar los estándares éticos y otras pautas profesionales de la primera infancia.

6c: Participar en el aprendizaje continuo y colaborativo para aportar información a la práctica.

6d: Integrar perspectivas informadas y críticas sobre la educación inicial.

6e: Informarse y bregar por la profesión de la primera infancia, los niños pequeños y las familias.

6f: Participar en trabajos proactivos y continuos para eliminar prejuicios entre ellos, el programa y la comunidad.

6g: Emplear sólidas habilidades comunicativas para apoyar de manera eficaz el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños y trabajar con las familias y comunidades.

DRAFT

Estándar 1. Desarrollo y aprendizaje de los niños en contexto

Los educadores de la primera infancia se basan en un entendimiento del período de desarrollo en la primera infancia, desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, en diferentes ámbitos del desarrollo, y comprenden que cada niño es una persona con variaciones en el desarrollo únicas. Comprenden que el desarrollo del niño se da dentro del contexto de las familias, las culturas, los idiomas y las comunidades. Comprenden que los contextos sociales más grandes y las injusticias estructurales, como el racismo, el sexismo, la discriminación por clase social, la discarofobia, la homofobia y la xenofobia, tienen un efecto en el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños. Usan este conocimiento multidimensional para tomar decisiones basadas en pruebas a fin de cumplir con sus responsabilidades.

Competencias clave del Estándar 1

1a: Comprender el período de desarrollo en la primera infancia, desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, en el ámbito físico, cognitivo, social, emocional, lingüístico y estético.

1b: Comprender que cada niño es una persona con variaciones en el desarrollo, medios, fortalezas, intereses, desafíos, métodos de aprendizaje, experiencias y capacidades propias de sí mismo.

1c: Comprender las maneras en que se da el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño dentro de múltiples contextos, incluida la familia, la cultura, el idioma y la comunidad, así como dentro de un contexto social más grande de injusticias estructurales.

1d: Usar este conocimiento multidimensional (el período de desarrollo en la primera infancia, el niño como persona única, el contexto de desarrollo y las múltiples identidades sociales: raza, idioma, cultura, clase, sexo y otros) para tomar decisiones basadas en pruebas.

Explicación de apoyo

1a. Los educadores de la primera infancia bien preparados fundan su trabajo en conocimientos profundos y sólidos sobre los procesos y trayectorias típicos en el desarrollo en la primera infancia, desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Este fundamento abarca múltiples áreas interrelacionadas del desarrollo y aprendizaje de los niños dentro de este rango de edad, que incluyen el ámbito físico, cognitivo, social, emocional, lingüístico y estético, aspectos críticos del desarrollo del cerebro; motivación para aprender, interacción social y el juego, y tiene como respaldo perspectivas e investigaciones coherentes y teóricas. Los educadores de la primera infancia entienden cómo los factores biológicos y ambientales influyen en el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Comprenden el efecto del estrés y de la adversidad en el desarrollo del cerebro y las implicaciones de esto en el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Comprenden la función que la educación inicial cumple en la salud física, emocional y psicológica a corto y largo plazo de los niños y su potencial como factor protector en la vida de los niños.

1b. Los educadores de la primera infancia saben y comprenden que cada niño es una persona con variaciones en el desarrollo, medios, fortalezas, intereses, desafíos, métodos de aprendizaje, experiencias y capacidades propias de sí mismo. Forjan relaciones sensibles y recíprocas con bebés, niños de 1 a 3 años, niños de preescolar y niños en los primeros grados de la escuela. Aprenden acerca de cada niño a través de relaciones con la familia y la

comunidad (Estándar 2) y a través de la observación y la reflexión (Estándar 3). Toman decisiones, elaboran planes y hacen ajustes apropiados al desarrollo en respuesta a variaciones individuales en el desarrollo, la cultura y la lingüística.

1c. Los educadores de la primera infancia comprenden las maneras en las que los niños aprenden y crecen en múltiples contextos, que incluyen la familia, la cultura, el idioma y la comunidad, dentro de un contexto social más grande que se caracteriza por serias y persistentes injusticias estructurales. El aprendizaje de los niños está influenciado por el contexto cultural y lingüístico para el desarrollo, las características de su familia y su comunidad, su relación cercana con adultos y pares, las condiciones económicas de las familias y las comunidades, sus capacidades, las experiencias adversas y protectoras en la infancia, las numerosas oportunidades para jugar y aprender, y las experiencias con la tecnología y los medios. Los educadores de la primera infancia comprenden cómo los sistemas de privilegios y opresión (que incluyen, entre otros, racismo, discriminación por el color de la piel, capitalismo, patriarcado, heterosexismo, cissexismo, hegemonía cristiana, antisemitismo, islamofobia, colonialismo, xenofobia, imperialismo occidental, discafofia, discriminación por edad, adultismo, discriminación por el tamaño de una persona y dominio cultural europeo) benefician a los miembros de ciertos grupos sociales a costa de otros grupos sociales y cómo esto afecta el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños. Al usar un enfoque sin prejuicios, los educadores conocen las maneras en las que estos sistemas afectan sus propias vidas y prácticas de enseñanza, y trabajan con niños pequeños y familias para promover la justicia social dentro y fuera del salón de clases. Los educadores de la primera infancia también comprenden que los programas de la primera infancia son comunidades de aprendices con potencial para influenciar a largo plazo la vida de los niños.

1d. La competencia de los educadores de la primera infancia se muestra en su capacidad para usar el conocimiento multidimensional (el período de desarrollo en la primera infancia, el niño como persona única, el contexto de desarrollo y las múltiples identidades sociales: raza, idioma, cultura, clase, sexo y otros) para tomar decisiones basadas en pruebas. Los educadores de la primera infancia usan las pruebas de investigación disponibles, prácticas prometedoras, criterios profesionales y opiniones de familias, fortalezas y preferencias a fin de identificar e implementar en la primera infancia currículos, prácticas de enseñanza y entornos de aprendizaje que sean seguros, positivos, respetuosos, sensibles en cuanto a la cultura y la lingüística, alentadores y desafiantes para cada niño.

- Sus prácticas muestran respeto por cada niño que es una persona con sentimientos y pensamientos.
- Respetan la cultura, los idiomas, las capacidades, el carácter, la familia y la comunidad de cada niño, y adoptan y apoyan un enfoque sin prejuicios para enseñar y aprender.
- Cuentan con las habilidades necesarias para identificar y apoyar los recursos, fortalezas y maneras únicas en que los niños le dan sentido al mundo, debido a la variedad de capacidades e identidades sociales.
- Cuentan con las habilidades necesarias para apoyar a los niños pequeños que han tenido experiencias adversas o traumatizantes.
- Aplican su conocimiento de teorías contemporáneas, investigaciones y trayectorias desde el nacimiento hasta los ocho años de edad en cada área del currículo a fin de crear entornos de aprendizaje seguros que brinden experiencias desafiantes y posibles para cada niño a través del juego, interacciones y exploración espontáneas, e investigaciones guiadas. (Estándares 4 y 5) Comprenden que los profesionales se benefician de la colaboración y que cada educador de la primera infancia necesita saber

dónde encontrar los recursos y cuándo acercarse a colegas de la misma y de otras profesiones (Estándar 6).

Este estándar brinda una descripción general de la importancia de entender y aplicar fundamentos teóricos sólidos en el desarrollo en la primera infancia. También brinda una descripción general de la educación sin prejuicios. Consulte la publicación de la NAEYC: **Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children birth through age eight (Prácticas apropiadas al desarrollo en programas de la primera infancia para niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad)** (2009) y Antibiases Education for Young Children and Ourselves (Educación sin prejuicios para niños pequeños y para nosotros) (año) y [enumerar] declaraciones de posición para materiales ampliados relacionados con este estándar, incluido el borrador de la declaración de posición “Advancing Equity and Diversity in Early Childhood Education” (Promover la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia).

DRAFT

Estándar 2. Asociaciones con la familia y la comunidad

Los educadores de la primera infancia comprenden que la educación de la primera infancia depende de las asociaciones con las familias de los niños y las comunidades. Saben, comprenden y valoran la importancia y la diversidad en las características de la familia y la comunidad. Usan este entendimiento para forjar relaciones respetuosas, sensibles en cuanto a la cultura y la lingüística, y recíprocas para comprometer a las familias y a las comunidades con el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños.

Competencias clave del Estándar 2

2a: Saber, comprender y valorar la diversidad de las familias y las comunidades.

2b: Saber cómo apoyar y atraer a las familias y comunidades mediante relaciones respetuosas y recíprocas.

2c: Trabajar de manera conjunta con las familias en el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños.

2d: Trabajar de manera conjunta con colegas y comunidades en el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños.

Explicación de apoyo

2a. Los educadores de la primera infancia bien preparados comprenden que cada familia es única. Cuentan con conocimientos sobre la diversidad de las familias y las comunidades, y sobre las múltiples influencias en las familias y las comunidades en las que trabajan. Cuentan con un conocimiento fundado en la teoría y la investigación de la familia y en las maneras en que varias condiciones socioeconómicas, estructuras familiares, relaciones, factores de estrés, adversidad y apoyo, idiomas que se hablan en el hogar, valores culturales y etnias crean el contexto de la vida de los niños pequeños. Los educadores de la primera infancia apoyan la cultura y los idiomas de las familias (incluidos los dialectos), respetan diversas estructuras familiares y diferentes creencias sobre la crianza, y acceden a recursos comunitarios para apoyar el aprendizaje y el desarrollo. Comprenden cómo sus propios prejuicios acerca de las estructuras familiares (p. ej., familias LGBTQIA, familias con un solo padre/una sola madre, etc.) pueden tener un efecto en sus decisiones educativas y en sus relaciones e interacciones con los estudiantes pequeños y sus familias. Comprenden que los niños pueden crecer en distintas estructuras familiares.

2b. Los educadores de la primera infancia comprenden la importancia de tener relaciones respetuosas y recíprocas con las familias. Trabajan en conjunto con las familias en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos. Asumen la responsabilidad principal de forjar y mantener relaciones respetuosas con las familias y los cuidadores. Comprenden la importancia de las relaciones respetuosas en las que se tienen en cuenta las preferencias, los valores y las metas de las familias. Aprenden acerca de los idiomas y las culturas de las familias y muestran respeto por las variaciones en culturas y en las fortalezas, expectativas, valores y prácticas de crianza individuales de las familias. Conocen estrategias para forjar relaciones recíprocas y las usan para aprender con y de los miembros de la familia. Saben cómo encontrar recursos, cómo implementar estrategias bidireccionales de comunicación y participación con herramientas de

tecnología, y cómo asociarse con colegas para apoyar el bienestar de la comunidad, la familia y el niño.

2c. Los educadores de la primera infancia bien preparados cuentan con habilidades esenciales para asociarse con las familias y apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Usan varias habilidades de comunicación, incluidas las conversaciones informales y las conferencias más formales, para sumar a las familias como recursos para obtener conocimiento sobre los niños, el currículo, el desarrollo del programa y la evaluación, y como socios en la planificación de las transiciones de los niños a nuevos programas. Los educadores de la primera infancia se apoyan en las bases de conocimiento de las familias mediante el currículo, el entorno de aprendizaje y las prácticas de enseñanza, consolidan las fortalezas de la familia y preparan a la familia para defender a sus hijos.

2d. Los educadores de la primera infancia bien preparados cuentan con habilidades esenciales para asociarse con colegas y utilizar recursos de la comunidad para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños y a las familias. Ayudan a las familias a encontrar los recursos que necesitan, a acceder y aprovechar las herramientas tecnológicas, y a trabajar en conjunto con otros expertos de la primera infancia (como patólogos del habla y consejeros de la escuela) cuando sea necesario para conectar a las familias con recursos culturales de la comunidad, servicios de salud mental, educación especial de la primera infancia y servicios de intervención temprana, atención médica, educación para adultos, clases de inglés, servicios de traducción/interpretación y asistencia financiera.

Este estándar brinda una descripción general de la importancia de trabajar en conjunto con las familias y las comunidades en la educación de la primera infancia. Consulte la publicación de la NAEYC:

Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children birth through age eight (Prácticas apropiadas al desarrollo en programas de la primera infancia para niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad) (2009) y [enumerar] declaraciones de posición para materiales ampliados relacionados con este estándar, incluido el borrador de la declaración de posición "Advancing Equity and Diversity in Early Childhood Education" (Promover la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia).

Estándar 3. Evaluación, documentación y observación de los niños

Los educadores de la primera infancia comprenden que la evaluación (formal e informal) se realiza para orientar la enseñanza y la planificación en entornos de aprendizaje temprano. Comprenden que la observación, la documentación y otras formas de evaluar a los niños son muy importantes en la práctica de todos los educadores de la primera infancia. Conocen y comprenden los propósitos de la evaluación. Saben cómo emplear la observación, la documentación y otros métodos y herramientas apropiados de evaluación de manera responsable, trabajando en conjunto con familias, colegas profesionales y niños, a fin de documentar el progreso individual de los niños y fomentar resultados positivos para cada niño.

Competencias clave del Estándar 3

- 3a:** Comprender los propósitos de evaluación en la educación de la primera infancia.
- 3b:** Usar la observación, la documentación y otras herramientas y métodos de evaluación apropiados.
- 3c:** Realizar una evaluación responsable que sea apropiada al desarrollo, la cultura y la lingüística para documentar el progreso del desarrollo y promover resultados positivos en cada niño.
- 3d:** Realizar una evaluación responsable en base a principios éticos.
- 3e:** Formar asociaciones para evaluación con familias, colegas profesionales y niños.

Explicación de apoyo

3a. Los educadores de la primera infancia bien preparados comprenden los propósitos principales de la evaluación (formativos y sumarios) en la educación inicial. Comprenden que la enseñanza eficaz de los niños pequeños está basada en la evidencia y en la observación y la documentación detallista, meditada, continua y sistemática de las cualidades, fortalezas y necesidades de cada niño. Pueden articular y aplicar el concepto de conformidad, evaluación coherente con y relacionada con metas de aprendizaje apropiadas, el currículo y estrategias de enseñanza para cada niño pequeño. Comprenden que la evaluación es una herramienta positiva que apoya la continuidad en las experiencias de desarrollo y aprendizaje en los niños. Comprenden los fundamentos de una evaluación auténtica, como métodos apropiados para la edad y una evaluación relevante en cuanto a la cultura en un lenguaje que el niño entienda, para bebés, niños de 1 a 3 años, niños de preescolar y niños en los primeros grados de la escuela en ámbitos del desarrollo y áreas curriculares.

3b. Los educadores de la primera infancia usan la observación, la documentación y otras herramientas y métodos de evaluación adecuados. Son expertos en el uso de una gran variedad de herramientas de evaluación, incluidas las herramientas y estrategias de evaluación estandarizada formativas y sumarias, y cualitativas y cuantitativas. Comprenden las fortalezas, limitaciones y fiabilidad de cada método y herramienta de evaluación. Cuentan con habilidades para realizar observaciones sistemáticas, interpretar esas observaciones y reflexionar sobre su importancia y efecto en su enseñanza. Crean oportunidades para observar a los niños en el

juego y en conversaciones espontáneas, así como en contextos de evaluación estructurados con adultos.

3c. Los educadores de la primera infancia bien preparados realizan una evaluación responsable guiada por prácticas y estándares profesionales sólidos.

- Eligen métodos y herramientas apropiados al desarrollo, la cultura y la lingüística, documentan las fortalezas y el progreso de cada niño relacionado con las trayectorias y los estándares de aprendizaje temprano, y usan la evaluación para analizar y guiar las prácticas de enseñanza y otros factores de apoyo a fin de personalizar las estrategias y las metas para cada niño.
- Están familiarizados con los problemas y los recursos de evaluación (como la tecnología) para identificar y apoyar a los niños con capacidades diferentes, incluidos los niños cuyo aprendizaje es avanzado, los estudiantes de dos idiomas y los niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades.
- Incorporan actividades relacionadas con la evaluación en el currículo y en la rutina diaria para facilitar la evaluación auténtica y hacer de la evaluación una parte integral de la práctica profesional.
- Son expertos en el análisis de datos a partir de una variedad de herramientas de evaluación y en usar los datos de manera apropiada para aportar información a las prácticas de enseñanza y establecer metas de aprendizaje y desarrollo para niños pequeños.

3d. Los educadores de la primera infancia bien preparados realizan una evaluación responsable en base a principios éticos.

- Son conscientes de los usos potencialmente peligrosos de las evaluaciones inapropiadas y no auténticas, y de las políticas de evaluación inapropiadas en la educación inicial.
- Si las herramientas de evaluación apropiadas en cuanto a la cultura y la lingüística no se encuentran disponibles para determinados niños, tienen en cuenta las limitaciones de las evaluaciones disponibles.
- Cuando no hay autonomía para crear o elegir evaluaciones apropiadas al desarrollo debido a políticas de los entornos de aprendizaje temprano (p. ej., evaluaciones estandarizadas en entornos de niños K-3), los educadores de la primera infancia emplean un criterio profesional para asegurarse de que las evaluaciones tengan el menor efecto adverso posible en los niños pequeños y en la práctica de la enseñanza.
- Sus prácticas de evaluación reflejan conocimiento de los problemas legales y éticos, incluidas las prácticas profesionales actuales relacionadas con problemas de equidad en la evaluación de niños pequeños.
- A fin de garantizar equidad en la evaluación de los niños, los educadores tienen en cuenta los valores personales o las expectativas culturales de los niños cuando observan y evalúan su comportamiento, aprendizaje y desarrollo. Tienen en cuenta los posibles prejuicios implícitos en sus observaciones y en el uso de hallazgos para planificar a fin de apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

3e. Los educadores de la primera infancia trabajan en conjunto con familias, otros profesionales y niños, según sea apropiado, para crear evaluaciones auténticas y establecer metas, planes curriculares y prácticas personalizados que apoyen a cada niño.

- Comprenden que el proceso de evaluación es colaborativo y abierto y que se beneficia del análisis compartido y del uso de resultados de evaluación mientras se respetan la confidencialidad y otras pautas profesionales.

- Cuentan con habilidades básicas y conocimiento esencial para la formación de equipos y la comunicación con las familias (particularmente para asegurar que los resultados de la evaluación y la planificación basada en esos resultados se comuniquen en un lenguaje que las familias entiendan), los equipos de enseñanza y colegas de otras disciplinas, lo que incluye participar como compañeros profesionales en equipos del Individualized Family Service Plan (Plan de servicio familiar personalizado, IFSP) y del Individualized Education Program (Programa de educación personalizado, IEP).

Este estándar brinda una descripción general de la evaluación apropiada al desarrollo en la educación de la primera infancia. Consulte la publicación de la NAEYC: **Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children birth through age eight** (Prácticas apropiadas al desarrollo en programas de la primera infancia para niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad) (2009) y [enumerar] declaraciones de posición para materiales ampliados relacionados con este estándar, incluido el borrador de la declaración de posición “Advancing Equity and Diversity in Early Childhood Education” (Promover la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia).

DRAFT

Estándar 4. Prácticas de enseñanza apropiadas al desarrollo, la cultura y la lingüística

Los educadores de la primera infancia comprenden que enseñar y aprender con niños pequeños es un trabajo complejo, y que los detalles varían según la edad, las características y los entornos propios de la enseñanza y del aprendizaje. Comprenden y usan las relaciones y las interacciones positivas y de apoyo como la base de su trabajo con niños pequeños. Conocen materiales y entornos apropiados al desarrollo, relevantes en cuanto a la cultura y la lingüística, y diseñados universalmente para la educación inicial. Comprenden que el juego es fundamental para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Usan diversos métodos de enseñanza basados en pruebas, apropiados al desarrollo, y relevantes en cuanto a la cultura y la lingüística que reflejan el diseño universal de los principios de aprendizaje. Desarrollan e implementan prácticas reflexivas, intencionales y sensibles.

Competencias clave del Estándar 4

4a: Entender que las relaciones y las interacciones positivas y de apoyo son la base de su trabajo con niños pequeños.

4b: Usar conocimientos de enseñanza diferenciada en entornos de aprendizaje temprano.

4c: Usar diversos métodos de enseñanza basados en pruebas, apropiados al desarrollo, y relevantes en cuanto a la cultura y la lingüística que reflejen el diseño universal de los principios de aprendizaje.

4d: Desarrollar e implementar prácticas reflexivas, intencionales y sensibles.

Explicación de apoyo

4a. Los educadores de la primera infancia comprenden que la enseñanza y el aprendizaje se facilitan mediante relaciones afectuosas y que las actitudes, la confianza y los métodos de aprendizaje perdurables se forman en la primera infancia. Saben que las relaciones y las interacciones positivas y de apoyo son la base para lograr la excelencia en la práctica de la enseñanza con cada niño y que también son la base para crear una comunidad solidaria de estudiantes cuando se trabaja con grupos de niños. Saben que la manera en la que los niños esperan ser tratados y la manera en que tratan a los demás se conforman en la primera infancia. Comprenden que los niños y las familias se encuentran estrechamente entrelazados (Estándar 2), que cada niño trae consigo sus propias experiencias, conocimientos, intereses, capacidades, cultura e idiomas al entorno de aprendizaje temprano y que parte del rol del educador es construir una cultura que respete y se base en todo lo que traen los niños al entorno de aprendizaje temprano (Estándar 1).

4b. Los educadores de la primera infancia comprenden que los niños pequeños necesitan estrategias y habilidades de enseñanza distintas, apropiadas para su edad, nivel de desarrollo, características individuales y contexto familiar y sociocultural en el que viven, y que pueden aplicar este conocimiento en su práctica de enseñanza. Comprenden que el juego es fundamental para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Comprenden que la enseñanza diferenciada basada en la opinión profesional sobre cada niño y los grupos de niños para apoyar metas importantes es la parte central de las prácticas apropiadas al desarrollo.

4c. Los educadores de la primera infancia bien preparados aprovechan una gran variedad de métodos de enseñanza basados en pruebas, apropiados al desarrollo y relevantes en cuanto a la cultura y la lingüística que reflejan el diseño universal de los principios de aprendizaje, que reflejan un claro entendimiento de los niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad como personas individuales y como parte de un grupo, y que están de acuerdo con importantes metas de desarrollo y educación. Aplican conocimiento sobre niveles de edad, capacidades, estados de desarrollo, culturas e idioma, y experiencias de niños para dar una opinión profesional acerca del uso de materiales, la organización de espacios y materiales físicos en interiores y exteriores, y la gestión de cronogramas y rutinas diarias.

Aunque no es exhaustiva, la lista de prácticas que hay que tener en cuenta incluye las siguientes:

- Implementar el juego en el aprendizaje de niños pequeños.
- Crear ambientes que sean seguros desde el punto de vista físico y psicológico.
- Diseñar entornos de enseñanza y aprendizaje que respeten el diseño universal de los principios de aprendizaje mediante la incorporación de diversas formas que les permitan a los niños obtener acceso al contenido del currículo, que ofrezcan múltiples métodos que capten la participación activa de los niños y que incluyan una variedad de formatos para que los niños respondan y demuestren lo que saben y lo que han aprendido.
- Diferenciar prácticas de enseñanza para adecuarse a las fortalezas, necesidades, capacidades, culturas e idiomas, intereses y carácter, experiencias positivas y adversas individuales de cada niño.
- Establecer metas posibles y desafiantes para cada niño y brindar apoyo para reforzar el aprendizaje de los niños.
- Forjar una relación segura, coherente y receptiva en la que los niños puedan explorar y solucionar problemas desafiantes y desarrollar habilidades sociales de autoconducta, independencia, responsabilidad y aprendizaje cooperativo para manejar y controlar sus emociones y, con el tiempo, sobrellevar la frustración, desarrollar resiliencia y dominar los impulsos de manera eficaz.
- Usar estrategias de orientación positivas para el manejo de grupos, las transiciones entre actividades, los comportamientos desafiantes y la resolución de conflictos entre pares para crear empatía hacia los pares, confianza en los maestros y actitudes positivas hacia la escuela.
- Apoyar la expresión personal de los niños respetando varias formas de comunicación.
- Promover el lenguaje y la comunicación oral, así como las experiencias de alfabetización temprana en inglés y en otros idiomas que se hablan en el hogar.
- Integrar los idiomas que se hablan en el hogar y las culturas de los niños en el entorno.
- Usar entornos, cronogramas y rutinas interiores y exteriores como parte del currículo.
- Integrar áreas curriculares de la primera infancia en proyectos y otras experiencias que reflejen los intereses de los niños y que sean significativas para los niños pequeños.
- Fomentar y apoyar la resolución de problemas y el aprendizaje basado en la indagación por parte de los niños.
- Seleccionar materiales y organizar actividades en interiores y exteriores para apoyar espacios sociales y privados, espacios tranquilos y activos, y la exploración de conceptos fundamentales en cada área curricular.

- Usar los medios y la tecnología con niños pequeños en maneras que sean apropiadas para el niño y para el grupo, que estén incluidas en el currículo, que brinden acceso equitativo y que atraigan a los niños a participar en juegos creativos, resolución de problemas e interacción.

4d: Los educadores de la primera infancia emplean prácticas reflexivas, receptivas e intencionales, y saben cuándo y cómo buscar nuevos recursos y consultar a colegas de profesiones relacionadas. Dan opiniones profesionales deliberadas todos los días basadas en conocimientos sobre el desarrollo y el aprendizaje del niño desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, sobre cada niño y sobre los contextos socioculturales en los que viven los niños. Adoptan métodos reflexivos para su trabajo, analizan sus propias prácticas en un contexto más amplio y tienen en cuenta otras observaciones para modificar y mejorar su trabajo con niños pequeños. Tienen en cuenta los prejuicios implícitos y la equidad en la educación inicial y reflexionan sobre sus propios prejuicios mientras trabajan para brindar apoyo de manera eficaz a cada niño.

Este estándar brinda una descripción general de las estrategias, herramientas y métodos de enseñanza eficaces apropiados al desarrollo en la educación de la primera infancia. Consulte la publicación de la NAEYC: *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children birth through age eight* (Prácticas apropiadas al desarrollo en programas de la primera infancia para niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad) (2009) y [enumerar] declaraciones de posición para materiales ampliados relacionados con este estándar.

La tecnología y los medios interactivos como herramientas en los programas de la primera infancia para niños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad

Estándar 5. Conocimiento del contenido en el currículo de la primera infancia

Los educadores de la primera infancia usan su conocimiento del contenido, conocimiento pedagógico del contenido y conocimiento del contenido común para diseñar, implementar y evaluar experiencias que fomenten el desarrollo y el aprendizaje positivo para cada niño pequeño. Comprenden conocimientos del contenido y recursos esenciales de las áreas curriculares de la educación inicial. Comprenden los conceptos centrales y las herramientas de indagación en cada área de contenido y cómo los niños pequeños aprenden y procesan la información de las áreas de contenido. Aplican sus propios conocimientos sobre el contenido del currículo y sobre qué es significativo para los niños y las familias con los que trabajan en los estándares de aprendizaje temprano y otros recursos en las prácticas de enseñanza planificadas y espontáneas, y al desarrollo, la implementación y la evaluación del currículo.

Competencias clave del Estándar 5

5a: Comprender el conocimiento del contenido y los recursos esenciales, los conceptos centrales, las herramientas de indagación y las estructuras de las disciplinas académicas en un currículo de educación inicial.

5b: Comprender el conocimiento pedagógico del contenido, cómo aprenden los niños en cada disciplina, y cómo apoyar de manera eficaz el aprendizaje de los niños pequeños en cada área del currículo.

5c: Aplicar contenido y conocimiento pedagógico en el uso de estándares de aprendizaje temprano y otros recursos, en la toma de decisiones durante la práctica de enseñanza planificada y espontánea, y en el desarrollo, la implementación y la evaluación del currículo.

5d. Aplicar el entendimiento de las conexiones y unificar conceptos en distintas áreas de contenido para desarrollar e implementar planes curriculares integrados y para apoyar la integración del conocimiento de los niños en múltiples áreas de contenido para resolver problemas y explorar el mundo.

Explicación de apoyo

5a. Los educadores de la primera infancia cuentan con conocimientos sólidos de los conceptos, herramientas de indagación y aplicación esenciales, y estructuras en cada área de contenido. Saben cómo actualizar y ampliar de forma continua su propio conocimiento, recurren a los estándares de organizaciones profesionales en cada área de contenido y se apoyan en recursos sólidos para su propio desarrollo, así como para el desarrollo del currículo y la selección de materiales para niños pequeños en las siguientes disciplinas. *** (consulte los asteriscos para ver la nota abajo). Tienen un sólido conocimiento de las estructuras, los métodos, el contenido y los valores de cada área de contenido. Por ejemplo, los educadores de la primera infancia comprenden lo siguiente:

- El lenguaje y la alfabetización son fundamentales no solo para tener éxito en la escuela, sino también para la comunicación, la vida social, las habilidades de autoconducta y ciudadanía perdurables. Comprenden los elementos esenciales del lenguaje y la alfabetización, como la semántica, la sintaxis, la morfología y la fonología, y de la

lectura, como la fonética, el reconocimiento de palabras, la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

- Las artes: la música, el movimiento creativo, el baile, el teatro, las artes plásticas, son un medio principal para la comunicación, la indagación y la profundización humana. Comprender que cada arte cuenta con un conjunto de elementos básicos, como ritmo, compás, expresión, carácter, energía, color, equilibrio y armonía. Apoyan las artes como una manera de expresión, comunicación y reflexión sobre la cultura, la familia, la comunidad y la historia de uno mismo y de otros.
- El pensamiento matemático se usa en la vida para identificar patrones y categorías, para solucionar problemas reales del mundo, y como base para el razonamiento abstracto y el pensamiento crítico. Comprenden principios y conceptos fundamentales relacionados con la resolución, la exploración y el razonamiento de problemas matemáticos, como usar el lenguaje matemático a fin de comunicar relaciones y conceptos, y usar procedimientos matemáticos, como el cálculo y la cardinalidad, los números y las operaciones. Comprenden conceptos algebraicos y geométricos, como igualdad/desigualdad, líneas y espacio, estimación y medición, y representación gráfica.
- Estudios sociales es una ciencia, un modo de indagación que apoya nuestra capacidad humana para experimentar, pensar y tomar decisiones informadas como miembros de un grupo o una sociedad.
- La ciencia es una práctica basada en la observación, la indagación y la investigación, que se relaciona y emplea con lenguaje matemático. Comprenden conceptos básicos de la ciencia, como patrones, causa y efecto, análisis e interpretación de datos, elaboración y evaluación de explicaciones o soluciones de problemas basadas en pruebas. Están familiarizados con los conceptos principales de las ciencias de la tierra, la física y la biología. Están familiarizados con y pueden usar herramientas científicas, incluida la tecnología y la escritura para registrar proyectos de ciencias en texto, gráficos, ilustraciones y cuadros.
- La tecnología y la ingeniería aplican conceptos, lenguaje y procesos de las ciencias y la matemática que están interrelacionados e integrados en la práctica y que tienen aplicaciones satisfactorias e importantes en la vida diaria, en la escuela y en el trabajo, así como un efecto significativo en la sociedad y la cultura.
- La actividad física, la educación física, la salud y la seguridad tienen efectos significativos en la calidad de vida actual y futura. Comprenden los elementos básicos de la cinestesia, la motricidad fina y gruesa básica, la función neurológica ejecutiva y el desarrollo del cerebro, la relación de la nutrición, la actividad física y el bienestar cognitivo, físico y emocional. Saben sobre la prevención y el tratamiento de enfermedades y lesiones frecuentes, y saben cómo mantenerse informados acerca de la salud, la seguridad y las pautas de gestión de riesgos para niños pequeños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad.

5b. Los educadores de la primera infancia cuentan con un conocimiento pedagógico sólido del contenido sobre cada área curricular. Esto incluye un entendimiento sobre cómo aprenden los niños pequeños en cada área de contenido y sobre sus ideas e ideas erróneas dentro de las áreas de contenido. Saben cómo atraer a los niños en el aprendizaje de conceptos, principios y teorías esenciales y fundamentales, en los métodos de investigación e indagación, y en formas de representación que expresan ideas, relaciones y patrones en cada área curricular. Los educadores de la primera infancia conocen y pueden acceder a recursos profesionales para la enseñanza, que incluyen aquellos disponibles de asociaciones profesionales que representan estas disciplinas. Comprenden trayectorias de aprendizaje temprano y estrategias de evaluación y enseñanza apropiadas al desarrollo y la cultura para cada área del currículo de la

primera infancia. Saben que cada área curricular se desarrolla desde el nacimiento y aumenta su complejidad durante el preescolar y los primeros grados. Pueden establecer una sucesión de metas y conocen estrategias relacionadas para apoyar el desarrollo en cada disciplina, y comprenden lo siguiente:

- El lenguaje y la alfabetización; oral y escrito, expresivo y receptivo; comienzan con gestos tempranos, vocalizaciones, balbuceos, palabras simples, garabatos, manejo de libros e imitación, que son la base para la adquisición de la conciencia fonética, el vocabulario, la gramática y la lectura. Saben que los niños desarrollan el concepto de la escritura con el entendimiento progresivo de que la escritura conlleva significado, tiene direccionalidad, de que las letras representan sonidos y forman palabras que componen oraciones. Están familiarizados con los libros infantiles y saben cómo elegir y usar los libros en base a las necesidades e intereses relacionados con el desarrollo, la cultura y la lingüística de los niños.
- Las artes, la música, el movimiento creativo, el baile, el teatro, las artes plásticas, son una manera principal en la que los niños expresan y exploran sus pensamientos, ideas y sentimientos, mientras establecen relaciones entre las artes y otras áreas curriculares y dominios del desarrollo. Están familiarizados con una variedad de materiales, técnicas y estrategias para fomentar la apreciación de las artes y una práctica segura y creativa para los niños pequeños. Comprenden que las artes son un camino importante para el aprendizaje en el currículo, especialmente mientras el niño desarrolla competencias lingüísticas, de alfabetización, de matemática y de ciencia.
- La matemática comienza con el desarrollo de la prenumeración y la numeración inicial, como reconocimiento de caras y formas, correspondencia visual, conocimiento de números, identificación visual de números, ordenación, separación, clasificación, determinación de secuencias, correspondencia uno a uno, representación visual y física de objetos, y relaciones entre objetos. Conocen el lenguaje matemático y comprenden la importancia de usarlo y de fomentar actitudes positivas en cuanto a la matemática en cada niño.
- Los estudios sociales se desarrollan desde el nacimiento mediante el entendimiento de las personas y las familias, los vecindarios y las comunidades, el tiempo y los patrones de tiempo, pasado/presente/futuro, y de las culturas de uno mismo y de otros, y, con el paso del tiempo, se desarrolla en el estudio intencional de historia, geografía, economía, educación cívica y política. Están familiarizados con estrategias para ayudar a los niños pequeños en preescolar y en los primeros grados para reflexionar sobre el pasado, experimentar el presente y planificar el futuro. Están familiarizados con algunos de los entendimientos e ideas erróneas emergentes relacionados con esta u otras áreas curriculares que los niños en preescolar y en los primeros grados es probable que tengan. Conocen estrategias apropiadas al desarrollo, materiales y actividades que pueden apoyar el entendimiento creciente de los niños sobre mundo social y combatir los prejuicios y los miedos en el contexto de una comunidad solidaria de aprendices.
- La indagación científica se desarrolla naturalmente en los niños cuando observan, hacen preguntas y exploran el mundo. Comprenden la importancia de brindar oportunidades para cada niño pequeño con el fin de atraerlos a la exploración sensorial de sus entornos y de apoyar su capacidad progresiva para hacer preguntas, investigar, recopilar datos, resolver problemas y compartir ideas y hallazgos. Están familiarizados con los materiales que pueden usarse para ayudar a los niños a realizar experimentos, representar teorías e ideas, documentar descubrimientos y desarrollar seguridad y actitudes positivas en cuanto a la ciencia.
- Los niños exploran conceptos de tecnología e ingeniería mediante juegos de causa y efecto, de encajar y apilar, dejar caer, empujar y tirar objetos físicos. Las capacidades y

el entendimiento de los niños se desarrollan más cuando construyen estructuras con mayor complejidad, tal vez, al experimentar con el equilibrio, la estabilidad, la velocidad en el rincón de los bloques, el área de juego dramático o al aire libre. Los educadores iniciales saben usar el lenguaje científico y matemático, y saben que hacer buenas preguntas y apoyar a los niños a expresar y probar sus propias ideas son, por lo general, estrategias de enseñanza más eficaces que proporcionar información directa y respuestas “correctas”.

- La actividad física, la educación física, la salud y la seguridad son más que tan solo reglas y pautas para que los adultos sigan; también son partes importantes del currículo para los niños pequeños. Comprenden la importancia de las rutinas diarias y de la práctica diaria de habilidades y hábitos básicos relacionados con momentos activos y tranquilos, comidas, descansos y transiciones en la primera infancia. Están familiarizados con la necesidad de movimiento, juego, descanso, seguridad y nutrición de los niños, y con las variaciones individuales y culturales en las prácticas para cumplir estas necesidades. Conocen maneras eficaces en cuanto al desarrollo y la cultura para ayudar a niños mayores a pensar, expresar y reflexionar sobre sus necesidades y elecciones.

5c. Los educadores de la primera infancia bien preparados aplican, amplían y actualizan su conocimiento de los recursos del contenido del currículo, su conocimiento pedagógico del contenido, los conceptos fundamentales, las herramientas de indagación, los procesos y las formas de representación de su práctica de enseñanza. Usan este conocimiento, junto con los conocimientos de los niños y las familias, para lo siguiente:

- Comprender y reflexionar sobre los estándares de aprendizaje temprano, los estándares de la educación primaria (cuando corresponda a preescolar y hasta los primeros grados de la escuela), y los datos de evaluación de niños.
- Integrar actividades de enseñanza en múltiples áreas de contenido.
- Planificar actividades de enseñanza, seleccionar materiales, crear entornos y fomentar la exploración y la expresión de ideas en conversaciones y juegos espontáneos.
- Elaborar e implementar currículos desafiantes y significativos para cada niño.
- Diseñar o seleccionar estrategias de enseñanza relevantes en cuanto al desarrollo y la cultura que eviten y combatan prejuicios o estereotipos culturales o individuales y que fomenten una actitud de aprendizaje positiva en cada área del currículo y en cada niño.

Los educadores de la primera infancia aplican lo que han aprendido acerca del contenido del currículo y de la pedagogía, cómo aprenden los niños y qué estrategias de enseñanza son más eficaces según el desarrollo de los niños como personas y como miembros de un grupo. Por ejemplo, los educadores de bebés y de niños de 1 a 3 años de edad apoyan de manera sensible el desarrollo en la primera infancia del lenguaje, los garabatos, la música y el movimiento, de uno mismo y del otro, del pasado, presente y futuro, de los números y los patrones, de la indagación y el descubrimiento. Los educadores de niños en preescolar hasta los primeros grados fomentan la participación en materias desafiantes y apoyan el conocimiento y la exploración de mayor complejidad. Satisfacen las necesidades de desarrollo de cada niño mediante el crecimiento de la confianza en ellos mismos como aprendices y ciudadanos pequeños, como lectores, escritores, artistas, músicos, matemáticos, científicos, ingenieros, bailarines, atletas, historiadores, economistas y geógrafos pequeños. En el desarrollo del currículo, usan su sólido conocimiento sobre cada área curricular y también apoyan la construcción de conocimiento de cada niño de maneras personal y culturalmente significativas. Además, a fin de crear un currículo bueno y accesible para todos, desarrollan un currículo relevante en cuanto a la cultura, fomentan y apoyan el bilingüismo/multilingüismo, y

combaten de forma activa los prejuicios relacionados con la raza, el origen étnico, la religión, el sexo o las capacidades diferentes.

5d. Los educadores de la primera infancia crean e implementan un *currículo integrado* que establece relaciones entre las áreas curriculares, explora y utiliza múltiples áreas de contenido a través de juegos y proyectos con apoyo, y facilita el desarrollo de habilidades de la función ejecutiva y de la competencia social y académica en niños pequeños. Los resultados del currículo integrado y transversal incluyen los siguientes:

- **Seguridad y autoconducta.** Un currículo apropiado y eficaz crea una base segura desde la cual los niños pequeños pueden explorar y abordar problemas desafiantes. Un currículo bien implementado también ayuda a los niños a ser más capaces de manejar y controlar sus emociones y, con el tiempo, de sobrellevar la frustración y controlar sus impulsos de manera eficaz, en lugar de aumentar los niveles de frustración y ansiedad.
- **Resolución de problemas y habilidades de razonamiento.** Los educadores de la primera infancia que tienen habilidades para desarrollar e implementar un currículo significativo y desafiante también apoyarán la capacidad y la motivación de los niños pequeños para resolver problemas y organizar sus pensamientos.
- **Planificación, memoria y atención.** Los educadores de la primera infancia apoyan la capacidad de los niños pequeños para organizar y recordar información. Dentro del currículo, refuerzan actividades que ayudan a los niños a desarrollar su capacidad para concentrarse.
- **Competencia social y académica.** Debido a que un buen currículo de la primera infancia concuerda con las inclinaciones del desarrollo y del aprendizaje de los niños pequeños, apoya la mejora de las habilidades sociales y académicas.

Los educadores de la primera infancia, con estas metas en mente, desarrollan un currículo integrado para incluir las experiencias planificadas, sensibles y espontáneas que son apropiadas al desarrollo, que son significativas, personalizadas y desafiantes para todos los niños pequeños, que abordan diversidades culturales y lingüísticas, que conducen a resultados positivos de aprendizaje, y que, a medida que los niños crecen, desarrollan actitudes positivas con respecto al aprendizaje dentro de cada área de contenido.

*****Nota:** Debido a que los estándares de la NAEYC son estándares generales que abarcan las disciplinas académicas, estos reciben información de los estándares de esas disciplinas, como el lenguaje y la alfabetización, la matemática, la ciencia, la tecnología y la ingeniería, los estudios sociales, las artes plásticas, la música, el movimiento, el baile y la educación física. La NAEYC recurre a organizaciones profesionales especializadas que supervisan estas disciplinas a fin de ampliar la base del conocimiento para los estándares. En algunos casos, la NAEYC ha escrito declaraciones de posición conjuntas con estas organizaciones, como el National Council of Teachers of Mathematics (Consejo nacional de maestros de matemática), que describen cuál es la mejor manera de enseñar y aprender en estas áreas académicas de la disciplina durante la primera infancia⁶. La NAEYC también alienta a la profesión a tener en cuenta a Zero to

⁶ Los ejemplos incluyen los siguientes: “*Early Childhood Mathematics: Promoting Good Beginnings*” una posición conjunta del National Council of Teachers of Mathematics (Consejo nacional de maestros de

Three, al Council for the Accreditation of Educator Preparation (Consejo para la acreditación de la preparación de educadores, CAEP), los K-6 Elementary Teacher Preparation Standards (Estándares para la preparación de maestros de primaria K-16) y los National Board for Professional Teaching Standards (Estándares del Consejo nacional para la enseñanza profesional, NBPTS), los Estándares para generalistas de la primera infancia para recomendaciones relacionadas con el alcance y la profundidad del conocimiento del contenido necesario para trabajar con grupos de edades específicas dentro de un continuo desde el nacimiento hasta los ocho años de edad.

Este estándar brinda una descripción general de un currículo desafiante y significativo, apropiado al desarrollo, para la educación de la primera infancia. Consulte la publicación de la NAEYC:

Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children birth through age eight (Prácticas apropiadas al desarrollo en programas de la primera infancia para niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad) (2009) y [enumerar] declaraciones de posición para materiales ampliados relacionados con este estándar.

matemática, NCTM) y la NAEYC, y “*Learning to Read and Write: Developmentally Appropriate Practices for Young Children*” una declaración de posición conjunta de la International Reading Association (Asociación internacional de lectura) y la NAEYC que también está respaldada por Asociaciones profesionales especializadas (Specialized Professional Association, SPA): la Association for Childhood Education International (Asociación para la Educación Infantil Internacional, ACEI), la Division for Early Childhood/Council for Exceptional Children (División para la primera infancia, DEC/Consejo para niños excepcionales, CEC), Teachers of English to Speakers of Other Languages (Enseñanza de inglés para hablantes de otros idiomas, TESOL), y el National Council of Teachers of English (Consejo nacional de maestros de inglés, NCTE).

Estándar 6. Profesionalismo como educador de la primera infancia

Los educadores de la primera infancia se identifican y comportan como integrantes de la profesión de la primera infancia. Conocen y emplean principios éticos y otras pautas profesionales de la primera infancia. Son aprendices constantes y colaborativos que muestran perspectivas críticas, reflexivas e informadas acerca de la educación en la primera infancia para aportar información a la práctica. Se informan y bregan por la profesión de la primera infancia, los niños pequeños y las familias.

Competencias clave del Estándar 6

- 6a:** Identificarse e involucrarse uno mismo en el campo de la primera infancia.
- 6b:** Conocer y respetar los estándares éticos y otras pautas profesionales de la primera infancia.
- 6c:** Participar en el aprendizaje continuo y colaborativo para aportar información a la práctica.
- 6d:** Integrar perspectivas informadas y críticas sobre la educación inicial.
- 6e:** Informarse y bregar por la profesión de la primera infancia, los niños pequeños y las familias.
- 6f.** Participar en trabajos proactivos y continuos para eliminar prejuicios entre ellos, el programa y la comunidad.
- 6g.** Emplear sólidas habilidades comunicativas para apoyar de manera eficaz el aprendizaje y el desarrollo de los niños pequeños y trabajar con las familias y comunidades.

Explicación de apoyo

6a. Los profesionales de la primera infancia participan de manera activa en el campo de la primera infancia para ayudar a los niños pequeños y a sus familias de la mejor manera. El campo de la primera infancia tiene valores característicos, así como una historia, una base de conocimiento y una misión característica. Los educadores de la primera infancia bien preparados comprenden la naturaleza de la profesión. Conocen las numerosas conexiones entre el campo de la primera infancia y otras disciplinas y profesiones relacionadas con las que colaboran al trabajar con niños pequeños y sus familias. Tienen en cuenta los contextos y los desafíos más amplios, los problemas y las tendencias actuales que afectan su profesión y su trabajo.

6b. Los profesionales de la primera infancia tienen la responsabilidad ineludible de conocer y respetar los principios éticos y otros estándares profesionales debido a que los niños pequeños se encuentran en un momento crítico en su desarrollo y aprendizaje, y porque son vulnerables y no pueden articular sus necesidades ni sus derechos. Los educadores de la primera infancia bien preparados están familiarizados con el Código de conducta ética de la NAEYC y usan sus ideales y principios como guía. Los educadores de la primera infancia saben cómo emplear el

Código para analizar y resolver dilemas éticos profesionales y pueden dar fundamentos justificables para las resoluciones de esos dilemas. Respetan los altos estándares de confidencialidad, sensibilidad y respeto hacia los niños, las familias y los colegas. Conocen y cumplen con leyes relevantes, como informar el maltrato y el abandono infantil, emplear prácticas de salud y seguridad, y respetar los derechos de los niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades. Están familiarizados con las pautas profesionales, como los estándares y las reglamentaciones nacionales, estatales o locales, y las declaraciones de posición de las asociaciones profesionales.

6c. Los educadores de la primera infancia participan en actividades de aprendizaje continuo y colaborativo para aportar información a la práctica. Esta es una característica de un profesional en cualquier campo. La actitud de indagación es evidente en la escritura, el diálogo y las acciones de los educadores de la primera infancia bien preparados. Ya sea llevar a cabo investigaciones en el aula, investigar maneras para mejorar sus propias prácticas, participar en conferencias, brindar o recibir tutoría, o encontrar recursos en bibliotecas y sitios de Internet, los educadores de la primera infancia muestran un aprendizaje decidido y con motivación propia que influye de manera directa la calidad de su trabajo con niños pequeños. Los educadores de la primera infancia muestran compromiso en comunidades de aprendizaje colaborativo con otros educadores de la primera infancia y otras personas en disciplinas y profesiones relacionadas. Al trabajar de manera conjunta en desafíos comunes, con un intercambio activo de ideas, los miembros de dichas comunidades se benefician de las perspectivas y experiencias de uno y del otro. Los educadores de la primera infancia también comprenden las habilidades esenciales en la colaboración cuando trabajan en grupos para apoyar a cada niño y a sus familias, incluidos, entre otros, los equipos del IEP/IFSP.

6d. La práctica de los educadores de la primera infancia se ve influenciada por perspectivas críticas e informadas. Sus decisiones se basan en múltiples fuentes de conocimiento y en múltiples perspectivas, y son orientadas por un criterio profesional, un conocimiento basado en la investigación y valores. Analizan su propio trabajo, fuentes de conocimiento profesional e hipótesis sobre el campo de la primera infancia con una actitud inquisitiva. Saben que, aunque todos los educadores de la primera infancia comparten los mismos valores profesionales fundamentales, no todos están de acuerdo con respecto a las preguntas centrales del campo. Los educadores de la primera infancia comprenden que, mediante el diálogo y la atención a las diferencias, los profesionales de la primera infancia seguirán llegando a nuevos niveles de conocimiento compartido. Los educadores de la primera infancia saben que su base de conocimiento profesional evoluciona de manera constante. Son conscientes de las limitaciones de las teorías y la investigación sobre el desarrollo de los niños basadas principalmente en una perspectiva normativa de niños blancos, de clase media y de familias bien educadas. Mantienen la aceptación profesional mientras se articulan más enfoques en la investigación y la práctica basados en las fortalezas, y están dispuestos a buscar fuentes no dominantes de información para complementar su conocimiento.

6e. Los educadores de la primera infancia se informan y bregan por la profesión, los niños y las familias. Conocen los problemas de políticas centrales en el campo, incluida la remuneración profesional y el financiamiento del sistema de educación inicial; la definición de estándares y la evaluación de niños pequeños; y los problemas de equidad, prejuicios y justicia social que afectan a los niños, las familias, las comunidades y los colegas. Tienen en cuenta y participan en el análisis de problemas éticos e inquietudes sociales sobre la calidad del programa y la prestación de servicios para la primera infancia, y las consecuencias de esos problemas a fin de promover la defensa y el cambio de políticas. Los educadores de la primera infancia cuentan

con un entendimiento básico de cómo se desarrollan las políticas públicas y muestran habilidades esenciales de defensa.

6f. Los educadores de la primera infancia participan en trabajos proactivos y continuos para eliminar prejuicios entre ellos, el programa y la comunidad. Los educadores de la primera infancia comprenden el efecto del racismo, el sexismo, la discarofobia, la homofobia, la xenofobia y otros sistemas de opresión en sus propias vidas y en las vidas de los niños y las familias con las que trabajan. Identifican maneras en las que los sistemas de privilegios y opresión se manifiestan en el programa de la primera infancia. Comprenden cómo sus propias experiencias, familia, raza, sexo y prejuicios culturales pueden tener un efecto en sus decisiones educativas y en sus relaciones e interacciones con los estudiantes pequeños y sus familias.

6g. Los educadores de la primera infancia cuentan con sólidas habilidades comunicativas, escritura y oralidad, y pueden comunicarse de manera eficaz a través de muchas modalidades, incluida la tecnología. Estas habilidades les permiten usar lenguaje positivo y experiencias de alfabetización con los niños, y apoyan la comunicación profesional con las familias y los colegas. Estas habilidades también apoyan la implementación del conocimiento y la aplicación de estos estándares y competencias por parte de los educadores de la primera infancia.

Convertirse en un educador profesional de la primera infancia significa desarrollar la capacidad de comprender, integrar y reflexionar sobre estos seis estándares profesionales. El entendimiento integrado de lo siguiente define a un educador profesional de la primera infancia:

- El desarrollo del niño.
- Cada niño como persona única.
- El contexto de la familia y la comunidad, y otros factores influyentes en el desarrollo individual y en la capacidad de forjar relaciones respetuosas y recíprocas con las familias y las comunidades.
- El uso de la observación y la evaluación para aprender qué funciona en cada niño y en los niños en conjunto como una comunidad de aprendizaje.
- El uso de un conjunto de prácticas apropiadas.
- El empleo de un entendimiento profundo del currículo de la primera infancia.
- El ejercicio de conocimiento, actitudes y principios éticos profesionales.

Este conocimiento y esta práctica les permitirán transformar un grupo nuevo de bebés en la sala de niños de 1 a 3 años de edad o un grupo de niños de segundo grado en su primer día de escuela en una comunidad solidaria de aprendices.

El Estándar inicial brinda una descripción general de la naturaleza única de la profesión de la primera infancia, de su Código de conducta ética único y otras pautas, y de la importancia especial que se le da a la colaboración y al aprendizaje continuo en un campo de rápida evolución que incluye roles y entornos profesionales dentro y fuera de las escuelas tradicionales. Consulte la publicación de la NAEYC:

Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children birth through age eight (Prácticas apropiadas al desarrollo en programas de la primera infancia para niños desde el nacimiento hasta los ocho años de edad) (2009) y [enumerar] declaraciones de posición para materiales ampliados relacionados con este estándar, incluido el borrador de la declaración de posición “Advancing Equity and Diversity in Early Childhood Education” (Promover la equidad y la diversidad en la educación de la primera infancia).

DRAFT

Recomendaciones para la implementación

Recomendaciones para los programas de preparación profesional

1. Los programas de preparación deben concordar con estas competencias y nivelación

Las competencias deben ser los resultados centrales de aprendizaje de los programas de preparación. Las oportunidades de aprendizaje, incluidas las experiencias de campo, deben diseñarse y reforzarse para apoyar a los candidatos en el entendimiento y el empleo de las competencias. Los programas deben tener en cuenta el nivel de educador de la primera infancia que están preparando y asegurarse de que el nivel de dominio de las competencias concuerde con el alcance y la profundidad del dominio de las competencias recomendado en el marco de Power to the Profession para la profesión.

2. El cuerpo docente debe estar calificado para enseñar las competencias a los candidatos

El cuerpo docente en los programas de educación para maestros de la primera infancia debe tener trabajo avanzado de graduado y experiencia profesional relacionada con sus tareas de enseñanza. Los cursos de métodos de enseñanza para el cuerpo docente deben contar con preparación profesional para la educación en la primera infancia, experiencia en la enseñanza de la primera infancia y conocimiento actual de la práctica profesional de la educación en la primera infancia mediante la participación en actividades profesionales durante la carrera (NAEYC 1982, pág. 11).

3. Estándares, sin estandarización

Los programas deben ser sensibles a las necesidades de su grupo de trabajo local, al contexto de su comunidad y a la misión de su institución. Estos estándares tienen el propósito de brindar una visión de excelencia, no el de limitar las soluciones innovadoras para satisfacer las necesidades de los niños, las familias o los educadores de la primera infancia actuales y futuros (NAEYC 2003, 2009). Esta declaración fomenta la definición de estándares, no la estandarización, para la preparación de los educadores de la primera infancia. Las competencias y las recomendaciones de nivelación complementarias tienen el propósito de funcionar como marco para el diseño de los programas de preparación.

4. Las competencias y la preparación deben apoyar la transferencia y la articulación

Los programas deben incorporar las recomendaciones de nivelación para las competencias, como lo define la profesión, dentro de cada estándar, para facilitar la articulación y distinguir el nivel de alcance y profundidad de las competencias en cada nivel profesional del programa. Debido a que la profesión trabaja para crear alcances de la práctica diferenciados para cada rol del educador de la primera infancia, los programas de preparación deben garantizar la preparación de candidatos para un rol específico mientras abren caminos que puedan llevar a preparación adicional y a

mayores niveles de responsabilidad a medida que los educadores de la primera infancia progresan en su profesión. Estos estándares pueden usarse como un marco unificador para el progreso en la competencia profesional y para establecer acuerdos de articulación y credenciales portables y acumulables que apoyen la diversidad y la equidad del grupo de trabajo, y el acceso a niveles mayores de competencia y nuevas oportunidades en la profesión.

5. Los cursos de educación general deben garantizar que los candidatos obtengan el conocimiento del contenido necesario para cumplir con las expectativas del Estándar 5, así como las habilidades necesarias para apoyar la demostración de todos los estándares por parte de los candidatos.

Los cursos de educación general se encuentran en las áreas de contenido mencionadas en el Estándar 5. Promueven el entendimiento de los candidatos sobre conceptos complejos y centrales de las disciplinas. Desarrollan habilidades de pensamiento críticas, de resolución de problemas y de comunicación, escritura y oralidad, en los candidatos.

6. Un compromiso para fomentar la equidad y la diversidad

Los programas de preparación profesional deben trabajar para garantizar que se reflejen los principios de equidad y diversidad en todos los aspectos de los programas. Esto incluye garantizar que la preparación y las experiencias en campo brinden oportunidades para trabajar de manera eficaz con diversas poblaciones, emplear un cuerpo docente diverso en múltiples dimensiones, que incluyen, entre otros, raza/origen étnico, idioma, capacidad, sexo y orientación sexual, y proporcionar tiempo y espacio para fomentar una comunidad de aprendizaje entre organizadores, cuerpo docente y personal que incluye oportunidades para reflexionar y aprender sobre el respeto y la sensibilidad cultural, incluidos los posibles problemas de prejuicios implícitos.

Recomendaciones para la acreditación de educación superior

1. Garantizar la preparación de los candidatos en todas las competencias y dentro de cada una de estas en los programas

La acreditación de los programas de preparación de profesionales de la primera infancia debe garantizar que los graduados de estos programas sean expertos en cuanto a los estándares y las competencias. La acreditación debe requerir la evidencia por parte de los programas de preparación profesional de que sus oportunidades de aprendizaje apoyan el dominio de los estándares y las competencias, y de que los programas evalúan el dominio de estos por parte de los candidatos.

2. Garantizar que el diseño y la infraestructura del programa faciliten el dominio de las competencias por parte de los candidatos

Aunque las oportunidades y la evaluación del conocimiento y la práctica de los candidatos deben ser el eje central de las personas que otorgan las acreditaciones, también es importante evaluar que el diseño y la infraestructura del programa apoyen y faciliten las oportunidades de aprendizaje de buena calidad y las evaluaciones eficaces. Evidencia sobre cómo la misión del programa, la sensibilidad en cuanto al contexto local, las cualificaciones y responsabilidades del cuerpo docente, los recursos

institucionales (como presupuestos, tecnología de la información y bibliotecas), los factores de apoyo académicos y no académicos para los candidatos, las experiencias de campo, la secuencia y el diseño del curso, y la calidad de la enseñanza apoyan el dominio de las competencias por parte de los candidatos debería ayudar en la decisión del otorgamiento de las acreditaciones.

3. Garantizar que los programas concuerden con la nivelación en la declaración de posición

Las expectativas del cumplimiento de los estándares de acreditación deben concordar con la nivelación de las competencias recomendada en esta declaración de posición. En particular, las oportunidades de aprendizaje y las evaluaciones relacionadas de los programas deben evaluarse contra la nivelación recomendada del dominio de las competencias.

Recomendaciones para los programas de aprendizaje temprano

1. Las competencias deben apoyar la autonomía de los educadores de la primera infancia en entornos de aprendizaje temprano.

A los educadores de la primera infancia se les debe dar la autonomía apropiada en sus entornos a fin de brindar opiniones profesionales sólidas que estén de acuerdo con su nivel de dominio de estos estándares y competencias.

2. Garantizar que los candidatos hayan completado el nivel apropiado de preparación profesional necesario para las posiciones de educador de la primera infancia.

La graduación o la finalización de un programa de preparación profesional debe ser un requisito para los candidatos de un trabajo, con preferencia por los programas de preparación profesional que hayan mostrado concordancia con estos estándares y competencias en la acreditación. Las cualificaciones para posiciones específicas deben basarse en el alcance de la práctica para la posición de educador de la primera infancia (y el nivel relacionado de dominio de las competencias) como lo designa la profesión.

3. Diseño y apoyo del desarrollo profesional que promueva el dominio de las competencias por parte de los educadores

El desarrollo profesional debe concordar con las competencias de desarrollar y promover la profundidad y el alcance del dominio de estas por parte de los educadores de la primera infancia. Además, los programas de aprendizaje temprano deben contribuir a la preparación de los futuros educadores de la primera infancia y funcionar como entornos en campo donde los profesionales emergentes puedan desarrollar su conocimiento, habilidades y actitudes con la tutoría de educadores experimentados de la primera infancia.

4. Diseñar y realizar evaluaciones que concuerden con las competencias

Los educadores de la primera infancia deben recibir apoyo y responsabilizarse por las prácticas acordes al nivel de dominio apropiado de estos estándares y competencias.

Recomendaciones para políticas federales, estatales y locales

1. Apoyar la educación superior como el camino central para que las personas se preparen en las competencias.

Las políticas deben identificar los caminos de educación superior como el camino central para que las personas se preparen para ser educadores de la primera infancia o para las personas que están avanzando en cuanto a sus credenciales de la educación de la primera infancia. Debido al alcance y la profundidad de las competencias y la necesidad de que los educadores de la primera infancia cuenten con un conocimiento y entendimiento profundos, así como con la práctica de las competencias correspondientes, las instituciones de educación superior son las mejores posicionadas para preparar a los educadores de la primera infancia.

Las políticas y los recursos deben minimizar de manera intencional el efecto del racismo, el elitismo y el prejuicio (en todos los niveles) y garantizar que se les brinde a todas las personas oportunidades equitativas para acceder y progresar sin dificultades en este camino central.

2. La licencia, la certificación y las credenciales deben concordar con las competencias

Los sistemas de licencia, certificación y credenciales de maestros deben garantizar que todos los niños pequeños, desde el nacimiento a los ocho años de edad, tengan maestros con un entendimiento sólido de las trayectorias de aprendizaje desde el nacimiento hasta los ocho años, de los métodos de aprendizaje, de las múltiples influencias en el desarrollo de los niños pequeños, y de la competencia en las estrategias más eficaces de enseñanza para esta etapa de la vida usando esta declaración como el conjunto de conocimiento y competencias esenciales que pueden ampliarse, según sea necesario, para apoyar contextos estatales y locales.

3. Establecer sistemas de desarrollo profesional que concuerden con las competencias

El contenido de los sistemas de desarrollo profesional debe definirse por las competencias y la nivelación recomendada para cada designación de educador de la primera infancia.

4. Todas las facetas del grupo de trabajo de la primera infancia deben fomentar y concordar con las competencias

Las competencias deben orientar todas las dimensiones del grupo de trabajo de la primera infancia. Esto incluye estándares profesionales estatales, programas de preparación profesional, organismos de licencia y certificación, programas de inducción/tutoría/entrenamiento, políticas legislativas, liderazgo en programas de aprendizaje temprano, financiamiento del grupo de trabajo, condiciones de trabajo, y redes y asociaciones profesionales. (Lutton, 2011)

5. El financiamiento del grupo de trabajo de los educadores de la primera infancia debe apoyar la capacidad de la educación superior para preparar a educadores de gran calidad.

El financiamiento debe incluir apoyo para las personas que buscan obtener o fomentar el conocimiento y las competencias especializadas incluidas en esta declaración de posición, así como apoyo para los programas de educación superior a fin de mostrar concordancia con las competencias mediante la obtención y la conservación de acreditaciones.

Recomendaciones para investigadores

- 1. Crear programas de investigación que analicen las conexiones entre las competencias y el efecto en el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños**
La investigación continua se necesita para conectar de manera más directa cómo las competencias apoyan el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños usando métodos basados en fortalezas que no empleen una perspectiva normativa de personas blancas de clase media.
- 2. Identificar características clave de los programas de preparación que preparen a los candidatos de manera eficaz en las competencias**
La comunidad de investigación puede cumplir un papel importante en ayudar a la profesión a comprender mejor cómo el diseño, el contenido, las experiencias de campo, las evaluaciones y otras características de los programas de preparación profesional apoyan el entendimiento de las competencias por parte de los candidatos.
- 3. Aportar información a la profesión con nuevas investigaciones sobre el desarrollo de los niños pequeños, la calidad de los educadores, las dimensiones de la enseñanza eficaz, etc., que deben influir en la próxima revisión de las competencias**
Debido a que la investigación y la práctica que orienta las competencias del educador de la primera infancia siempre están en evolución, la comunidad de investigación cumple un papel importante en la conducción y la síntesis de las investigaciones sobre el desarrollo de los niños en múltiples contextos lingüísticos, sociales y culturales; sobre la calidad de los educadores; sobre la enseñanza eficaz, etc., que es lo más relevante e informativo para incorporar en la próxima iteración de las competencias.

Apéndice A: Historial de cambios a la declaración de posición de la NAEYC

Actualización de 1996	<p>1) Se actualizó el lenguaje para preparar a todos los educadores iniciales a fin de apoyar a los niños con capacidades diferentes en programas inclusivos de la primera infancia.</p> <p>2) Se reformularon las pautas para el contenido del programa y la experiencia de campo como resultados del programa de preparación; qué deben saber y poder hacer los educadores de la primera infancia. El propósito de esta declaración incluyó el uso de estos estándares para guiar la licencia de los maestros de la primera infancia en el estado, la aprobación de los programas de preparación, los acuerdos de articulación y las políticas de desarrollo profesional. Las pautas de la NAEYC se publicaron junto con las del CEC/DEC y los NBPTS. La NAEYC y la DEC respaldaron la declaración de cada una y la Association of Teacher Educators (Asociación de educadores de maestros, ATE) respaldó ambas declaraciones.</p>
Actualización de 2001	<p>1) Se cambió la terminología en las pautas del programa para los estándares con la evaluación del conocimiento y las competencias de los graduados relacionada con estos estándares como medida principal de la calidad del programa.</p> <p>2) Se amplió según la importancia de los títulos de asociado, colegios comunitarios y acuerdos de articulación a fin de apoyar y aumentar la diversidad de los maestros en todos los niveles de la profesión.</p> <p>3) Se enfatizaron los desafíos actuales relacionados con la contratación, la permanencia, la educación, la diversidad y la remuneración de maestros.</p>
Actualización de 2009	<p>1) Se separaron los dos aspectos del Estándar 4 anterior, enseñanza y aprendizaje, en el Estándar 4 que se enfoca en la práctica de la enseñanza y en el Estándar 5 que se enfoca en el entendimiento y el empleo del conocimiento del contenido en las disciplinas académicas.</p> <p>2) Se actualizó el contenido para abordar de manera más intencional la inclusión, la competencia cultural y la tecnología en todos los estándares. El propósito de esta declaración incluyó el uso de un público amplio, en varios niveles y tipos de programas de desarrollo profesional, y en estructuras de otorgamiento de credenciales, acreditación y articulación que componen un camino profesional. Un documento separado de 2010 sobre los estándares de acreditación fue adoptado por la comisión de educación superior de la NAEYC y la junta de estándares de áreas de especialización del National Council for Accreditation of Teacher Education (Consejo nacional para la acreditación de la formación docente, NCATE) para uso específico en programas de educación superior y sistemas de acreditación. Los estándares de la comisión de 2010 confirman esta declaración de posición como el conjunto central de conocimiento y práctica de la profesión, y como orientación para los programas de educación superior que apuntan a la acreditación de la NAEYC, inspectores y revisores externos.</p>

Actualización de 2018	<ol style="list-style-type: none">1) Cambia el foco de las expectativas para los programas de educación profesional a las expectativas para los educadores de la primera infancia.2) Aumenta la diversidad y la equidad.3) Nivelan los estándares y los alcances de la práctica para cada designación de educador de la primera infancia.4) Expone recomendaciones para la implementación de los estándares para las múltiples partes interesadas en el campo de la educación en la primera infancia.
------------------------------	--

DRAFT

Apéndice B: Grupo de trabajo con estándares y competencias profesionales

Un grupo de trabajo formado por el Comité de sistemas de aprendizaje temprano de la junta directiva de la NAEYC, profesionales de la primera infancia, investigadores, cuerpo docente y expertos en el tema en cuestión aportaron información a las revisiones de esta declaración de posición.

Iliana Alanis, University of Texas San Antonio*^
Chris Amirault, Tulsa Educare, Inc.*
Shannon Riley-Ayers, The Nicholson Foundation*
Nancy Barbour, James Madison University
Angela Baum, University of South Carolina and NAECTE
Nancy Beaver, Dallas County Community College District and ACCESS
Dina Castro, University of North Texas*^
Manda Davis, Salish Kootenai College
Chip Donohue, Erikson Institute, Emeritus
Isauro Escamilla Calan, San Francisco Unified School District
*^
Kelly Hantak, Lindenwood University*^~
Kathy Hollowell-Makle, DC Public Schools
Eva Horn, University of Kansas and DEC/CEC
Elisa Huss-Hage, Owens Community College*^
Iheoma Iruka, HighScope Educational Research Foundation
Tamara Johnson, Malaika Early Learning Center*^

Sarah LeMoine, Zero to Three
Alison Lutton, Consultant
Megan Madison, Brandeis University*^
Peter Mangione, WestEd
Leslee Milch, Buena Park School District and NBPTS
Krista Murphy, Orange County Department of Education*^
Bridget Murray, Henderson Community College*
Alissa Mwenelupembe, Teachers College, Ball State University*^
Abena Ocran-Jackson, Council for Professional Recognition
Nancy Powers, St. Johnsbury School
Aisha Ray, Erikson Institute, Emeritus
Christine Snyder, HighScope Educational Research Foundation*
Jan Stevenson, Georgia Department of Education*^~
Crystal Swank, Truckee Meadows Community College*~
Marlene Zepeda, California State University

*Miembro del Comité de sistemas de aprendizaje temprano de la Junta directiva de la NAEYC

^Miembro de la junta directiva de la NAEYC

~ya no está en el grupo de trabajo debido a los mandatos finalizados en el Comité de sistemas de aprendizaje temprano